

Guía Pedagógica N.º 19 de Retroalimentación

Escuela: Barrio Valle Grande Turno Tarde

CUE: 7001064-00

Docentes: María de los Ángeles Esquivel- Ana Carina Castro

Grado: Cuarto

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Áreas: Ciencias. Sociales, Ciencias. Naturales, Formación Ética, Música, Artes Visuales, Tecnología, Educación Física

Título de la propuesta: **Enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñar a cuidar la vida.**

Contenidos: Lengua: La leyenda. Clases de palabras. Interpretación y producción escrita.

Matemática: Numeración. Clasificación de rectas, figuras y cuerpos geométricos. Situaciones problemáticas, números naturales. **Ciencias Sociales.** Las instituciones políticas, sociales: Su organización y relaciones entre ellas

Ciencias Naturales: Sistema osteomuscular y cuidado de medio ambiente **F Ética y Ciudadana:** Sentido de los valores. Deberes, derechos y sentimientos

Artes Visuales y Tecnología: La textura con fines expresivos, descriptivos y decorativos en el ámbito de la escultura, transformación de materiales arrugar y plegar. El Color en lo tridimensional, color expresivo, descriptivo y decorativo. **Educación Física:** Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: fuerza. **Educación Musical:** Sonido del entorno natural y social. Ecología acústica.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación

Una vez terminada la guía completar la siguiente lista de cotejo

Criterios de Evaluación	si	no	Con Ayuda
Identifica partes de un texto narrativo y las aplica en sus producciones			
Escribe y lee sus producciones escritas			
Opera con números naturales hasta 100.000			
Resuelve situaciones problemáticas de la vida cotidiana			
Aplica todo lo aprendido en Ciencias y Ética en la resolución del desafío			

Tarea 1: 16 de Noviembre: *Un nuevo desafío los espera en esta propuesta: Deberán*

construir una maqueta que represente al Barrio Valle Grande. Necesitarán una base firme de cartón o madera, material para reciclar, pegamento. Se incluirán carteles con consejos e información referida a nuestro medio ambiente

Ciencias Sociales: San Juan es una de las 23 provincias que comprende la República Argentina, está dividida en 19 departamentos. Uno de ellos se llama Rawson. ¿En él se encuentra ubicado tu barrio?.....

En el barrio hay varias instituciones que colaboran para el cuidado no solo de los ciudadanos sino también del medio ambiente que comparten. ¡A trabajar!

- 1) Rodear con color verde las instituciones que se encuentran en nuestro barrio

RD: 1 Deberás colocar las Instituciones que marques en tu maqueta

POLICIA-UNION VECINAL-CIC-
ESCUELA-MUNICIPALIDAD-
CENTRO DE SALUD-REGISTRO
CIVIL

- 2) Explicar qué función cumple cada una. **Enviar una foto de la tarea a la señorita.**

3) Todas las instituciones del barrio, la provincia y el país deben respetar la Ley Fundamental de los argentinos, nuestra Constitución Nacional. Recordando lo que aprendiste sobre el tema, colocar Verdadero o Falso en cada afirmación.

- a- La forma de gobierno de nuestro país es una monarquía absoluta.
- b- Nuestros deberes, derechos y garantías están en la Constitución Nacional Argentina.
- c- La República Argentina tiene un gobierno democrático.
- d- Los representantes del pueblo argentinos no son elegidos por el voto popular.
- e- Todos los niños argentinos tienen los mismos derechos sin distinción alguna.

Tarea 2: 17 de Noviembre. Ciencias Naturales y Formación Ética:

En la maqueta que construirán deberán ubicar la plaza que desean tener en el barrio, con sus espacios verdes y juegos. ¿Alguna vez se preguntaron por qué son necesarias las plazas en un barrio? Leer y comentar en familia.

Los espacios verdes y **plazas** tienen un valor físico, por el lugar central que aportan a la comunidad, de despeje y oxigenación de nuestro cuerpo y nuestra mente con su vegetación, de recreación de niños y adultos con sus juegos y bancos para sentarse a disfrutar con amigos. Son un buen lugar para desarrollar la actividad física indispensable para el cuidado de los huesos y músculos.

- 1- Subrayar el nombre del sistema del cuerpo humano que está formado por el esqueleto y los músculos: RESPIRATORIO / OSTEOMUSCULAR / DIGESTIVO

2- Señalar con una cruz la respuesta correcta:

- a-El sistema óseo está en todos los órganos humanos ____
- b-El esqueleto forma parte del sistema óseo. ____
- c- Los huesos con los músculos permiten la locomoción ____
- d- El esqueleto está compuesto por células y tejidos blandos ____



3- Imaginen que están jugando en la plaza de su barrio donde pueden expresar diferentes sentimientos y emociones, y completen las consignas del siguiente cuadro:

Relacionar cada imagen con la emoción que representa



RD: 2 3- Escribir tres consejos para el cuidado del medio ambiente en tu barrio. Armar con ellos pequeños cartelitos para la maqueta.

Tarea 3: 18 de Noviembre: Lengua

Todos compartimos un lugar común al que debemos cuidar en forma conjunta sin provocarle daños irreparables, ese es el ambiente en que vivimos. El mismo muchas veces nos presenta lugares muy bonitos, con historias de sus orígenes. Estas historias suelen tener autores desconocidos con relatos que se fueron transmitiendo de generación en generación.

1-Leer con mucha atención el siguiente texto:

Leyenda del Cacique Pismanta

De acuerdo con la leyenda popular de San Juan, Pismanta fue un cacique Huarpe que habitó la región del Departamento Iglesia en los tiempos de la conquista española.

Gobernaba los pueblos al norte de la provincia y fue contemporáneo del Cacique Angaco quien gobernaba pueblos al sur.

Pismanta enfrentó a los conquistadores con las armas y fue derrotado en distintas batallas hasta que, con su ejército diezmado, tomó conocimiento de que el Cacique Angaco se había aliado con los españoles y había entregado a su hija en matrimonio a uno de ellos.

Cuenta la leyenda que Pismanta entristeció ante la noticia y que sus dioses le anunciaron el destino de su pueblo, que sería subyugado por los españoles. Ante esto, se encerró junto con su familia en una cueva de Angualasto a esperar la muerte.

A los días se sintió un fuerte temblor de tierra acompañado por un estruendo. Los Huarpes fueron a la cueva a ver qué había sucedido con Pismanta, pero solo encontraron las piedras y un hilo de agua caliente que brotaba de ellas.

Entendieron que este hilo de agua caliente eran las lágrimas del Cacique Pismanta quien lloraba su destino desde el corazón mismo de la Pachamama que lo recibió en su seno por su valiente defensa ante los españoles.

2-Colocar una X en la opción correcta.

a- El texto leído está escrito en:

columnas

párrafos

versos

b-Pismanta fue un cacique:

mapuche

diaguita

Huarpes

c-Las lágrimas del cacique eran:

calientes

tibias

frías

3-Completar con el número correspondiente:

a-El texto anterior tiene párrafos.

b-El mismo posee oraciones en total.

c-El cuarto párrafo tiene oraciones.

4-¿Alguna vez te sentiste como el cacique Pismanata? Escribir una breve narración en la que cuentes cuándo y dónde te pasó, qué sucedió, cómo te sentiste, cómo lo solucionaste.

No olvidar escribir el borrador, enviar una foto a la señorita para que te ayude y luego transcribir la tarea con las sugerencias que te dio. Por último enviar una nueva foto mostrando cómo quedó tu texto corregido.

Tarea 4 : 19 de Noviembre Educación Física.

RD: 3 En la maqueta, dibujar en la plaza, un circuito destinado a la actividad física, puedes nombrarlo: Circuito de salud, Circuito saludable, Circuito de ejercicios físicos o como lo decidas.

- Debes elegir 4 grupos musculares para trabajar en tu casa (ejemplo: abdominales, brazos, piernas, espalda, pectorales, hombros; etc.) imaginando que estás en el circuito de la plaza, para realizar los ejercicios puedes utilizar elementos que tengas en casa como pelotas, sogas, palos de escoba, botellas de agua, bolsita de arroz o azúcar, que sirvan de peso para trabajar los músculos. Luego debes sacarte una foto trabajando cada grupo muscular, y enviarla a la maestra de grado.

- ¿Qué capacidad condicional ejercitaste por medio de las prácticas corporales? Respuestas: 1-velocidad. 2-resistencia. 3-fuerza. 4-flexibilidad



MÚSICA: Observar las imágenes. Describir las sensaciones auditivas que te produce cada una.



~El ruido también contamina nuestro medioambiente, te propongo realizar un folleto donde describas las causas de contaminación sonora y cómo prevenirlas. Analizar el modelo que te servirá para realizar tu propio folleto y compartirlo con tus vecinos.

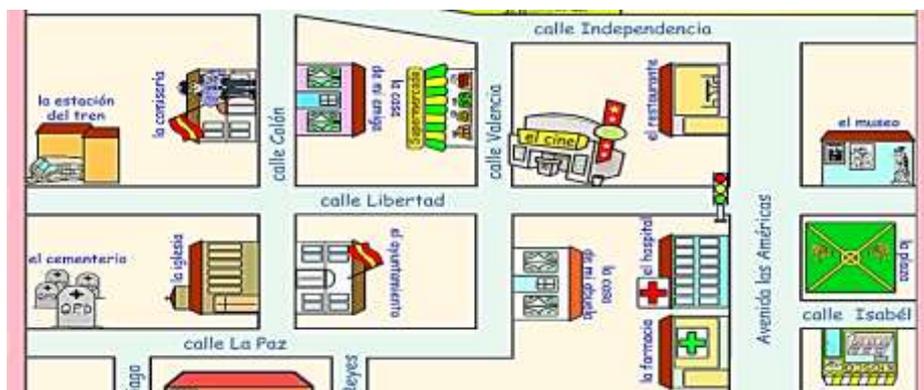


Colocar en tu maqueta señaladores o carteles donde informe a los ciudadanos donde no deben hacer sonidos molestos. Ejemplos:



Matemática Si observan a su alrededor verán cómo todo se distribuye de manera ordenada, podríamos decir bien planificada en el ambiente.

1-Mirar la imagen que tienen a continuación ¿Qué ven? ¿Para qué se usa?



2-Teniendo en cuenta el plano anterior rodear la afirmación correcta:

- a) La Avenida las Américas y la calle Colón son: -

perpendiculares paralelas secantes

b) El cruce de las calles Libertad y Valencia forman un ángulo: -

recto agudo obtuso

c) La manzana donde se encuentra el museo es un:

cuadrado rectángulo

d) Para jugar en la plaza que se observa, los niños llevaron una pelota. La misma tiene forma de: -**cubo prisma esfera cono cilindro**

2- Con el fin de concientizar sobre el cuidado del medio ambiente se llevó a cabo una campaña para juntar fondos para realizar folletos informativos y cartelería que se distribuirán por el barrio Valle Grande

1-Se recaudó \$ 52.312 en una rifa, \$ 11.318 con la venta de empanadas y \$33.492 con una colecta por el vecindario.

a) Pinten el resultado correcto. Se recaudó en total: \$ 97.722 \$ 99.122 \$ 97.122

b) Rodrigo descompuso la cantidad de dinero que se recaudó con la venta de empanadas, lo hizo de forma multiplicativa. Subrayen la descomposición correcta:

$(8 \times 1) + (1 \times 10) + (3 \times 100) + (1 \times 1000) + (1 \times 10.000)$

$(1 \times 1) + (8 \times 10) + (1 \times 100) + (3 \times 1000) + (1 \times 10.000)$

Tarea 5. 19 de Noviembre Artes Visuales y Tecnología

RFD: - Busquen y seleccionen en casa distintos materiales con texturas táctiles y visuales y pinturas para darle color a la maqueta. Las casas, calles, jardines, plazas deben pintarlos con témperas, pegar papeles de colores o materiales con texturas como los saquitos de té o café (usados), arroz, polenta, piedritas, cartón corrugado, cartones, etc., Deben además dibujar y pintar en los papeles que pegarán con lapiceras o fibras diferentes tipos de líneas para representar ladrillos, piedras, pisos, ventanas, etc. Los árboles los hacen arrugando papeles y usando ramas o palitos de madera. Si ya tienes todo ¡A construir tu maqueta!. Vean un modelo

Ahora, grabar un pequeño video en el que muestres la maqueta y cuentes a la señorita todo lo que aprendiste



METACOGNICIÓN:

¿Qué hemos aprendido? - ¿En qué otras ocasiones podemos utilizar lo aprendido?

- ¿Qué pasos hemos cumplido? - ¿Cómo te sentiste haciendo la tarea?

Directora: María Lucila Olivera

Vicedirectora: Viviana Valle