

GUÍA N°16

Escuela: E.E.E. José A. Terry

Docente: Valdez Valeria Yanina

Nivel Inicial: SALA DE 5 AÑOS

Turno: Tarde

Dimensión: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito: Lenguaje, Matemática, Ambiente Natural, Ambiente Social, Computación, Tecnología, Reeducción Vocal, Educación Física, Cerámica, Educación Musical.

Título: "Repasamos Contenidos"

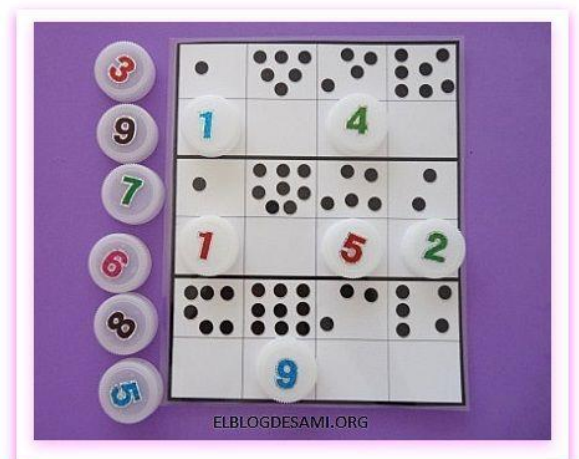
Contenidos: Los números del 1 al 10. Reconocimiento y conteo. Cuantificadores: Mucho-Poco. Relaciones Asimétricas: Grande-Chico. Exploración y descubrimiento de posturas y/o posiciones del cuerpo. Esquema corporal. PERCUSIÓN CORPORAL con pictogramas/ RITMO: El silencio de negra. Vocabulario: (MAMÁ- PAPÁ-HERMANO/A-ABUELA/O). Articulación: Fonemas Vocálicos. Vocabulario: mamá, papá, té, mate, auto, moto, pato, tapa. Formato abierto. Atención y Memoria. Audición: Percepción de Vocales. Palabra Clave. Conciencia fonológica y fonémica. Fonación: Voz: Habilidades Suprasegmentales: Ritmo, Entonación, Acentuación. Derecho a la Salud. Tamaños y figuras a partir de material reciclado. Lectura Labial y Audición. Grafo-motricidad. Escritura y reconocimiento. Alimentos sanos y no sanos. Color. Construcción de la imagen Bidimensional.

DÍA 1 ÁMBITO: MATEMÁTICA

Para esta actividad necesitamos:

- 10 tapitas: En cada una de ellas se dibujará un número del 1 al 10 (Podemos utilizar las que ocupamos en la guía anterior).
- Un cartón, hoja o cartulina: se dibujará un cuadro como el de la imagen, en cada cuadrado se pintarán puntos (se pintarán diferentes cantidades de puntos, del 1 al 10).

El alumno tendrá que contar la cantidad de puntos y ubicar la tapita con el número que corresponde.



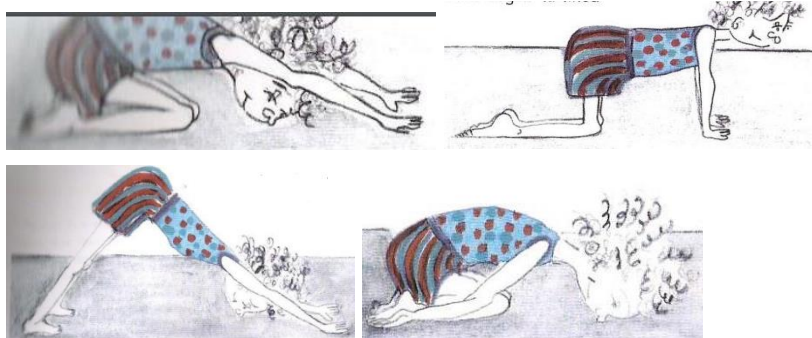
Una vez ubicadas todas la tapitas el alumno deberá evocar cada número de manera correcta lo más inteligible posible.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

POSTURAS DE YOGA:

1. **Postura del perro:** esta postura ayuda a relajar la mente y alivia el estrés además de entregar energía al cuerpo favoreciendo la circulación de la sangre.

Arrodíllate y siéntate sobre tus talones y luego extiende suavemente los brazos hacia adelante lo máximo que puedas (imagen 1), después inhala y presiona con las manos estirando los brazos y las piernas (imagen 2), al estirar las piernas y brazos quedas en una posición de V al revés mientras inhalas y exhalas por unos cuantos segundos (imagen 3), por ultimo apoya la cola en tus talones y la frente en el piso relajando los brazos al costado del cuerpo (imagen 4).



DIA 2 AMBITO: MEDIO NATURAL

Para esta actividad necesitaremos que un mayor dibuje en un cartón, hoja o cartulina un nene, luego el alumno podrá pintarlo a su gusto. Cuando ya tengamos nuestro dibujo se recortarán las partes del cuerpo (cabeza, brazo, piernas, cuerpo) formando un rompecabezas, cuando ya lo tengamos listo el alumno deberá armar el rompecabezas ubicando cada parte donde corresponda (es muy importante que el alumno mencione cada parte del cuerpo lo más inteligible posible).

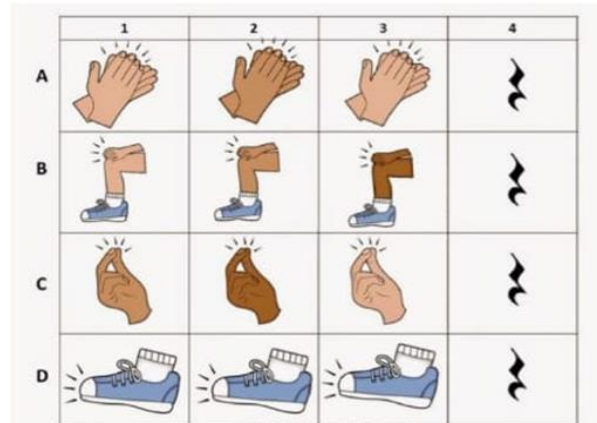
La misma actividad realizaremos para las partes de la cara, armando un rompecabezas con las mismas.



ÁMBITO: EDUCACIÓN MÚSICAL

1-) **Identificando el silencio de negra:** Señala en el gráfico, donde veas el silencio de negra: Recordar que, en el silencio, no hacemos sonido, simplemente, el gesto de silencio, como cuando decimos shhhhhh

-Ahora, sigue el gráfico y realiza la percusión corporal, en el orden que la vas viendo en el pictograma. No importa si aún no suenan las castañetas de la **fila c**, se irá practicando su movimiento y posición hasta que, con el tiempo, empiecen a sonar.



DÍA 3 ÁMBITO: LENGUAJE

Trabajamos lectura labial, ideo-visual y audición de los vocabularios (MAMÁ- PAPÁ- HERMANO/A-ABUELA/O).

En el cuaderno escribimos tres renglones de los vocabularios MAMÁ Y PAPÁ (como apoyo el alumno deberá tener carteles con los vocabularios escritos)

ÁMBITO: REEDUCACIÓN VOCAL

1. **VOCABULARIO:** Mamá presentará el vocabulario de la guía nº15 en 2 rondas de 4 tarjetas cada una. Dispondrá la 1º tarjeta sobre la mesa y dirá, por ej: _auto. Así sucesivamente. Al terminar, dirá: _señalá el auto. El niño debe señalar y decir: _auto. Presentar la 2º ronda. Si el niño posee audífonos, mamá debe cubrirse la boca con la palma o bien, con una hoja de papel. Puede variar la actividad del siguiente modo:

2. **MEMOTEST:** Mamá presentará el vocabulario como en el punto 1 pero debe colocar cada tarjeta cara abajo luego de nombrarla. Al terminar, dirá: _¿dónde está el auto? El niño debe señalar, hablar y dar vuelta la tarjeta. Si es errónea, volverla nuevamente cara abajo. Ya con todas las tarjetas cara arriba, mamá señalará y el niño enunciará uno a uno el vocabulario. Luego, cambiar de roles (el pequeño pregunta y mamá responde).

3. **BANDERÍN:** El niño escribirá la vocal que más le gustó en una hoja grande que mamá abrochará a su remera y el resto de las vocales en distintas hojas que repartirá entre sus hermanos. Colgarán el banderín y bailarán al ritmo de Vocales que son 5. Invitar a toda la familia y ¡¡¡A CANTAR!!! Enviar evidencias al Grupo de Reed. Vocal ¡Gracias!

DÍA 4 ÁMBITO: MEDIO SOCIAL

Prof. Valeria Yanina Valdez Prof. Raquel Lorenzo Prof. Mariela Sosa Prof. Julián Rodríguez Prof. Mariela Gatica Prof. Cecilia Merino Prof. Yamila Gelvez

Trabajamos el derecho a la salud: “Todo niño tiene derecho a una salud de calidad y gratuita”. Realizamos tarjetas con hábitos saludables y no saludables en los que ayuden o perjudiquen nuestra buena salud:

Buscamos en revistas imágenes saludables como: visitas al doctor, lavado de manos, deportes, alimentación sana, vacunación, amor de familia, etc.

También buscamos imágenes no saludables como: alimentos no sanos, enfermedad, peleas, suciedad, etc. (En el caso de no encontrar imágenes se podrán dibujar)

Con todas las imágenes realizaremos tarjetas, las cuales deberán ser explicadas a cada niño por un mayor (ej.: cuando estamos enfermos y nos sentimos mal vamos al doctor para que nos revise, y nos dé un remedio que nos ayudará a estar mejor) así con todas las imágenes.

Luego el alumno deberá clasificar las imágenes saludables y no saludables bajo una carita triste y feliz o bajo un tilde y una x (como la imagen)



ÁMBITO: TECNOLOGÍA

Haremos un colgante de papá Noel. Necesitaremos la ayuda de una mano de adulto y la otra de tu niño/a. En una hoja color rojo marcarás la mano más grande y en la hoja blanca la más pequeña. Luego ayúdalo a superponer las manos y pegarlas. Finalmente ayúdalo a dar los detalles de la carita con fibras de color. Para finalizar con un trozo de lana por detrás, servirá para poder colgarlo en el arbolito.



DÍA: 5 ÁMBITO: MATEMÁTICA

Trabajamos con objetos de la casa

Para esta actividad necesitaremos dos sillas, dos baldes, broches para tender ropa, medias, cucharas, peluches, pelotas, etc.

Colocamos dos sillas en frente del niño, en cada una de las sillas se pegará el cartel con uno de los cuantificadores (mucho-poco) luego se le pedirá al niño que según la cantidad indicada ubique los peluches, y evoque la cantidad correcta.

Luego un mayor ubicará los peluches sin los carteles, el niño deberá poner el cartel de la cantidad según corresponda. De la misma manera se trabajará con todos los materiales

mencionados, cambiando las sillas por los baldes o por cualquier objeto de la casa con los que se puedan trabajar.

ÁMBITO: COMPUTACIÓN

Estimados papás: trabajamos con un juego online, donde se ponen en juego las competencias digitales del manejo del ratón o pantalla táctil, la agudeza visual y la memoria.

Actividad 1:

En la computadora o celular accedemos al siguiente link donde podemos pintar según el modelo dado, haciendo clic en el color y luego en la cuadrícula. Aquí trabajamos los colores, nociones espaciales, atención y memoria.

<https://www.juegosarcoiris.com/juegos/varios/copia/>

Recordar: aunque los chicos no puedan copiar el modelo, lo importante también es que elijan un color y puedan aplicarlo en la cuadrícula a su gusto, también estimula la creatividad.

DÍA 6 ÁMBITO: LENGUAJE

Con una imagen o dibujo de un AUTO, MOTO, AVIÓN Y TREN trabajo lectura labial y audición (uno por vez) evocando su nombre y exigiendo que el alumno produzca su nombre lo más claro posible

- Escritura: mamá escribe los vocabularios trabajados, el alumno deberá tratar de escribir en su cuaderno observando el modelo.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

2. **Postura de la gaviota:** sentados con la espalda recta, tendrás que tomarte los dedos gordos de los pies y luego extender tus piernas tratando de mantener el equilibrio.



DÍA 7 ÁMBITO: MATEMÁTICA

Trabajamos en el cuaderno: realizamos la actividad con ayuda (La imagen deberá ser copiada por un mayor y realizada por el alumno)

En esta actividad el alumno deberá contar las semillas de las sandías y según la cantidad recortar las imágenes y ubicarlas donde corresponda. (Si se observa que al alumno no le cuesta esta actividad, podemos agregar más sandías con diferentes cantidades)

Recorta y pega en el recuadro que corresponda según el número del dibujo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |



| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | |

ÁMBITO: TECNOLOGÍA

Esta vez necesitaremos las manos de toda la familia. Observá la imagen del modelo. En una cartulina color verde marcarán las manos de todos, la idea es obtener distintos tamaños para poder armar el arbolito. Luego simplemente deberán recortar y superponer todas las manitos, usando como base un cartón en donde pegarlas. Para finalizar hacer en otro color el tronco y la estrellita de la punta.



DÍA 8 ÁMBITO: LENGUAJE

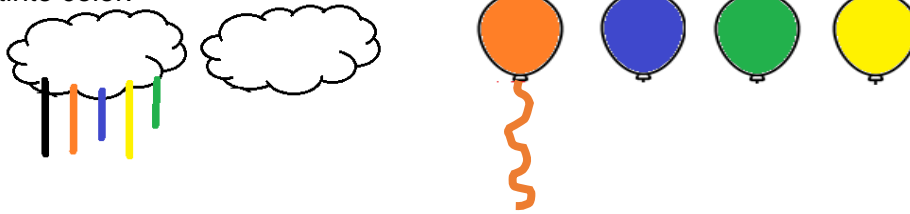
Realizamos en el cuaderno ejercicios de grafo motricidad (Un mayor copia el ejercicio en el cuaderno y el alumno lo realiza)

Traza el camino de las frutas iguales.

© 2010. Anábaco Utilitarios

ÁMBITO: COMPUTACIÓN

Trabajamos con material concreto haciendo un dibujo para que el niño complete y pinte. Aquí hay 2 modelos, donde los trazos son de distintos colores en las nubes y los globos son de distinto color.



DÍA 9 ÁMBITO: MEDIO NATURAL

Alimentos saludables y no saludables: con un mayor repasamos los alimentos sanos y no sanos trabajados en guías anteriores. Podemos repasarlos con el cuadro realizado en la guía N° 11 o con imágenes o dibujos.

Luego de repasar, el alumno deberá realizar la siguiente actividad, pintando todos los alimentos sanos los cuales todos deberíamos comer. (Un mayor dibuja las imágenes en una hoja)

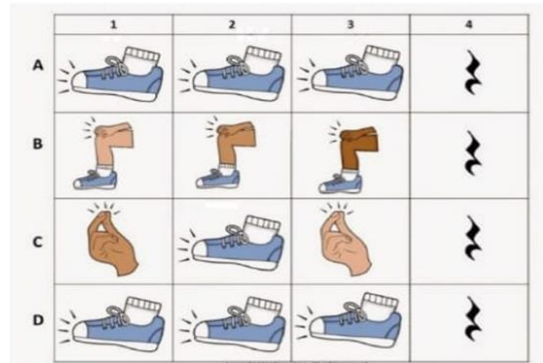


ÁMBITO: EDUCACIÓN MÚSICAL

2-) **Encuentra la diferencia:** En la actividad anterior trabajamos con un gráfico, parece el mismo que este, pero no lo es. Encuentra la diferencia y percuta. Percute los dos pictogramas.

-Jugaremos con la familia: se recortarán las imágenes por filas A, B, C, D.

Se intercambiarán las filas Ej: Fila A con C, Fila B con D, etc. Ahora percutir el pictograma, con el nuevo orden.
¡A no confundirse y a ejercitar el ritmo corporal!



DÍA 10 ÁMBITO: MATEMÁTICA

Se trabajará con tarjetas de objetos de diferentes tamaños, grande y chico, se colocarán las tarjetas con imágenes sobre la mesa mezcladas, luego un mayor deberá tener el cartel con el nombre de cada tamaño GRANDE y CHICO, el alumno deberá reconocer el cartel y buscar las imágenes que correspondan al tamaño presentado. También se trabajará viceversa, un mayor presenta la imagen y el alumno busca el cartel con el tamaño escrito.

ÁMBITO: CERÁMICA

Actividades: “Arte Dibujo Abstracto”

1. En una hoja de dibujo, Con la ayuda de los papás pegar la punta de la lana por debajo de la hoja, el alumno seguirá el proceso mojando la lana con plasticola y enroscando por toda la hoja de manera dispereja. Ajustar bien la lana para q no se salga, Dejar secar.

Ejemplos a trabajar:



2. Siguiendo con la actividad anterior: una vez lista la hoja, pintar en cada espacio con diferentes colores **FRÍOS Y CÁLIDOS** utilizando tempera y una esponja. Una vez seco retirar la lana. ¡Cuidar el orden en el espacio a trabajar!

Ejemplo:



Directora: Verónica Verdeguer

Vice Directora: Carina Amidey

Prof. Valeria Yanina Valdez Prof. Raquel Lorenzo Prof. Mariela Sosa Prof. Julián Rodríguez Prof. Mariela Gatica Prof. Cecilia Merino Prof. Yamila Gelvez