

ESCUELA: ANDINA –CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE. ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

TÍTULO: “Hablamos de Leyendas”

“Desafío semanal: *“Una forma divertida de conocer leyendas”.*

PROPÓSITOS:

- Incentivar la descripción, comparación y disfrute de las leyendas sanjuaninas.
- Fortalecer el vocabulario a través de la lectura y la escritura.
- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías referidas a su provincia.

CRITERIOS:

- Reconocer las propiedades de la multiplicación, usando números pequeños, argumentando sobre las mismas apoyándose en los de la Tabla Pitagórica.
- Analizar situaciones de suma y resta para decidir la conveniencia o no de usar cálculo mental o algoritmo en función del problema planteado y los números involucrados.
- Reconocer aquello que se describe, las partes, sus características básicas, incorporando –para emplear en situaciones de producción- las palabras que hacen referencia a características básicas de aquello que se describe.
- Analizar información sobre la provincia de San Juan, teniendo en cuenta su ubicación geográfica y sus características.

INDICADORES

Describe las leyendas sanjuaninas.

Identifica textos con propósitos diversos.

Identifica en el texto la secuencia narrativa.

Establece relaciones multiplicativas entre números naturales.

Identifica la ubicación geográfica de la provincia de San Juan.

Selecciona información referida a su provincia.

DÍA 1: lunes 31/05.

TRABAJA EN EL CUADERNO: Lunes 31 de mayo – DNI:

Área: LENGUA: Contenido: LEYENDA

1) Marca la opción correcta: “La leyenda última con la que trabajaste se llama...”

() **La salamanca**

() **El viento zonda**

() **El sombrero.**

2) Lee el texto de la leyenda del “Viento zonda”. También la puedes encontrar en el libro San Juan y yo, en la página N° 32.

**ESCUELA: ANDINA –CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE. ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.
EL VIENTO ZONDA**

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, al pie de las montañas del actual territorio de San Juan vivía un joven huarpe llamado Gilanco, que se destacaba por su fuerza y agilidad. Este muchacho era muy admirado por los demás pobladores.

Le gustaba subir por las montañas y, como era muy hábil con el arco, solía disparar y disparar sus flechas... matando a cuanto animal se le ponía enfrente.

Un día, mientras el joven descansaba, apareció ante él la Pachamama, y le advirtió que ya no hiriese a los animales porque sí. Dicho esto, la Pachamama desapareció repentinamente, tal como había aparecido.

Sin embargo, Gilanco no aprendió la lección. Continuó cazando animales sin lógica alguna. La Pachamama volvió, pero esta vez decidió castigarlo. Según cuentan algunos, envolvió una flecha de las del joven en un viento caliente y cruel, que desde entonces azota a la zona, y que aparece siempre que alguien no cuida a la Pachamama.

3) Completa:

Esta leyenda ocurre haceen ; el personaje principal es unQue era muy.....con la.....y mataba.....

Pero un día se apareció..... y le dijo..... Gilanco no hizo caso y.....

4) Escribe la versión de tu familia sobre la leyenda de “El viento zonda”

DÍA 2:- Martes, 1 de junio.

Área: Matemática: Contenido: Resolución de problemas.

TRABAJA EN EL CUADERNO: - Martes, 1 de junio - D.N.I:

1) Lee con atención y resuelve:

a) En el mercado mayorista venden harina en bolsas de 12 kg ¿Cuántos kilos de harina hay en 10 bolsas? ¿Y en 100?

b) Un kiosco vende tarjetas para el teléfono de \$100, \$200 y \$500. En la tabla dice: ¿Cuántas vendió este mes? Calcula cuánto dinero recaudó con cada tipo de tarjeta.

Valor de la tarjeta	Vendidas este mes	Total recaudado
\$100	50	
\$200	20	
\$500	12	

c) En una fuente para hornear se pueden poner 8 filas de 9 galletitas cada una ¿Cuántas galletitas entran en la fuente?

2) Escribe diez veces: tu número de DNI y tu fecha de nacimiento.

3) Practica las tablas de multiplicar con la tabla pitagórica de la guía anterior.

ESCUELA: ANDINA –CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE. ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

DÍA 3: Miércoles, 2 de junio.

Área: Lengua. **Contenido:** Sustantivos concretos y abstractos. Adjetivos calificativos. Ortografía.

TRABAJA EN EL CUADERNO: - Miércoles 2 de junio. - D.N.I:

1) ¡Un acertijo! completa las vocales ayudándote con la tabla

L @ N@T # V@ M@ R #@N @

A	E	I	O	U
@	>	#	%	!

La leyenda es:.....

2) Lee el texto también la puedes encontrar en el libro San Juan y yo, en la página n° 186

La leyenda de “La Nativa Mariana”

Los nombres de algunos lugares tienen su origen en sucesos extraños que la voz popular ubica en tiempo inmemorial. Tal es, lo que ocurre con la leyenda de la nativa Mariana y el departamento de Pocito.

Se cuenta que allá por el año 1.600, existía en la zona del departamento de Pocito una vieja india perteneciente a la tribu huarpe, que se llamaba Mariana. La anciana era alta, delgada, tan delgada que la piel se le pegaba a los huesos, tenía un rostro alargado y el pelo largo y negro le caía en cascada, enroscándose en su cuello. Cuando la noche caía, todos sabían dónde se encontraba la india, pues de su boca colgaba siempre un cigarro encendido que hacía las veces de señalador de su ubicación, cuando brillaba en la oscuridad.

Mariana iba siempre acompañada de su fiel perro. Disfrutaba sentarse, a la hora de la siesta, bajo un algarrobo, y los niños se acercaban para escucharla narrar historias. A veces aparecían viajeros, generalmente españoles, y ella les vendía pequeñas piedritas brillantes, que según el relato popular eran de oro puro. Esas pepitas, Mariana las extraía de un pocito que se encontraba dentro del algarrobo y al que solo ella tenía acceso.

Una noche oscura, muy oscura, en la que no se veía ni la punta de los zapatos, unos españoles siguieron la señal de la india con intención de atacarla y robarle todo el oro que poseía.

Pero al llegar al algarrobo, se toparon con un feroz perro que gruñía y se mostraba dispuesto a atacarlos. Los ladrones salieron corriendo. Esa noche la tierra tembló fuertemente en toda la zona, y nunca más volvieron a ver a Mariana.

Expediciones posteriores buscaron el pocito de oro de la huarpe, pero nadie pudo encontrarlo jamás. Solo quedó como nombre e indicador del lugar en que la mujer desapareció.

- a) Busca en el diccionario las palabras desconocidas y copia el significado en el cuaderno.
- b) Coloca corchetes en los párrafos y enuméralos.

ESCUELA: ANDINA –CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE. ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

c) Marca con color las mayúsculas y puntos.

d) Marca con color las sangrías.

3) Selecciona un párrafo y cópialo en el cuaderno. Cuida la ortografía y caligrafía.

4) **Busca sustantivos concretos y abstractos.**

5) **Extrae los adjetivos calificativos de: anciana, piedritas y perro.**

6) Con ayuda de algún integrante de tu familia, lee un párrafo de la leyenda y envíale un audio a la señora. ¡Suerte!

DÍA 4: -Jueves, 3 de junio.

Área: Ciencias Sociales. Contenido: Ubicación geográfica de la provincia. Fundación de San Juan.

1) **Observa el siguiente video:** <https://www.youtube.com/watch?v=2HIJnV8dGxY>

2) **Responde:**

¿Qué lugar muestra? ¿Lo conoces?

TRABAJA EN EL CUADERNO: -Jueves 3 de junio. -DNI

1) **Lee con atención: ¿Dónde está ubicada la provincia de San Juan?**



San Juan es una porción del extenso territorio de nuestra patria, la República Argentina, una de las 23 provincias que la componen. Su capital, y también su ciudad más poblada, es el homónimo San Juan. Nuestra provincia se ubica al Noroeste de la región de Cuyo, es decir, al Oeste del país: limita con las provincias de La Rioja, al Noreste; San Luis, al Sureste; Mendoza, al Sur y con la República Chile, al Oeste, cuyo límite está determinado por la divisoria de aguas de la cordillera de los Andes. Su territorio tiene una superficie de 89.651 km², por lo que su extensión puede compararse con la de un país como Portugal (92.212 km²).

¿Cómo es San Juan?

Si pudiéramos sobrevolar el territorio de San Juan, veríamos que más de la mitad del suelo es montañoso: estos cordones dividen el territorio longitudinalmente, en dirección Norte-Sur.

Hacia el Oeste observamos la cordillera de Los Andes, donde se encuentran las cumbres más altas y los valles, que en invierno se cubren de nieve. En la parte central, se halla una depresión constituida por cordones montañosos discontinuos que siguen la dirección de la cordillera. En tanto, hacia el Este, las sierras de Valle Fértil, de Pie de Palo y de la Huerta, conforman el sistema de sierras pampeanas. Bajo un clima árido, el paisaje de San Juan tiene como principal característica la sucesión de relieves positivos (montañas) y negativos (los llanos).

ESCUELA: ANDINA –CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE. ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

En cuanto a su hidrografía, el suelo está atravesado por ríos del sistema del Desaguadero; entre los que se destacan el Jáchal y el San Juan, que forman oasis de gran importancia económica.

En los valles, es posible encontrar oasis, que son el producto del deshielo de los ríos cordilleranos.

En esos lugares se concentra la población (según el censo del año 2010, la cantidad de habitantes era de 681.055 habitantes). El Oasis del Tulum es quizás el más importante, se emplaza el Gran San Juan y allí se concentra el 60 % de la población total de la provincia.

El origen de nuestro nombre... ¡San Juan!

Allá por el 13 de junio del año 1562, Juan Jufré de Loaysa y Montese, un colonizador español, fundó, en una sencilla ceremonia, San Juan de la Frontera. Se leyó un acta, que algunos presentes firmaron. El nombre de la ciudad fue puesto en honor al santo patrono San Juan Bautista.

2) Responde:

- a) ¿Dónde se ubica San Juan?
- b) ¿Con qué provincias limita? ¿Con qué país limita?
- c) ¿Cuál es la superficie?
- d) ¿Cómo es el suelo?
- e) ¿Qué puedes decir del clima?
- f) ¿Tiene oasis, cuáles?

3) Completa:

San Juan se fundó un..... por..... quien fue un.....

Este 13 de junio nuestra provincia cumple.....años.

4) En casa investiga, dónde se encuentra ubicado el monumento a Juan Jufré.

DÍA 5: Viernes, 4 de junio.

Área: Matemática. Contenido: Situaciones problemáticas.

TRABAJA EN EL CUADERNO: -Viernes, 4 de junio – DNI:

1) Piensa y resuelve:

a) Nos iremos de viaje en auto. Saldremos de la ciudad de San Juan y llegaremos a Mendoza Capital. Entre uno y otro lugar hay 170 km, si tomo la Ruta 40. Si en el camino paro en Villa Aberastain ¿Cuántos kilómetros nos faltarían para llegar por Ruta 40 a Mendoza? Ten en cuenta que de San Juan a Villa Aberastain hay 14 km.

b) Según el último censo (que es un proceso por medio del cual se realiza el conteo y diagnóstico de todas las personas que habitan en un territorio en un período determinado) la provincia de Mendoza tiene un total de 1.738.929 habitantes, la de San Juan 681.055 y la de San Luis 432.310. ¿Cuántos habitantes tenía toda la región de Cuyo en el año 2010?

2) Escribe diez veces: tu número de DNI y tu fecha de nacimiento.

ESCUELA: ANDINA –CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE. ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

ACTIVIDADES DE ESPECIALIDADES.

Educación Física.

Actividad de desarrollo:

- Desplazamientos variados: trotes, galopes, salpicado, etcétera.
- Combinación de desplazamientos: - trote adelante – trote atrás.
 - galope lateral hacia uno y otro lado
 - Skipping A- Skipping B
- Ejercicios para ejercitar la fuerza del tren superior

Elevaciones de brazos: - Frontales

- Laterales

- Combinación con sentadillas

-Flexo- extensión de brazos por detrás de la cabeza.

-Ejercicios de elongación

Observación: Estos ejercicios serán enviados por video a los diferentes grupos de WhatsApp

EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

ACTIVIDADES: Charlamos en familia para conocer más sobre las variedades de zapallo.

- ¿Qué tipos de zapallos hay?
- ¿Qué características tienen?
- ¿Cuál usan en casa para cocinar?
- ¿Les gusta consumir zapallo? Si es SI ¿Por qué? Y si es NO ¿Por qué?

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Completa con una cruz las propiedades de los materiales.

Material	Frágil	Resistente	Flexible	Rígido	Duro	Blando	Elástico
Madera							
Cartón							
Vidrio							
Metal							
Plástico							
Caucho							

EDUCACIÓN MUSICAL

ACTIVIDADES: Buscar imágenes de paisajes variados (3), recortarlos y pegarlos en un cartón (en forma de tarjeta) y sonorizar utilizando la voz y elementos disponibles que encuentren en casa.

Directora: Alicia Cardona.