

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 1

CICLO: SEGUNDO

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: TARDE

TÍTULO: "Valorando nuestras especies autóctonas"

PROPÓSITOS: Propiciar el interés por producir textos orales y escritos

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- ✚ Producir textos con características expositivas
- ✚ Interpretar tabla pitagórica

INDICADORES DE LOGROS:

- ✚ Identifico textos informativos
- ✚ Identifico factores y productos en la tabla pitagórica

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Lunes 31/5

1- Investigamos sobre nuestra flora y fauna característica de la provincia en el libro "San Juan Y yo"

2- Las recordamos.

Flora	Fauna
Chachacoma, ajenjo, tomillo, cactus, vid, olivo, hortalizas, frutas, algarrobo, retamo, garabato, chañares, quebrachos.	Lagartijas, arañas pollitos, cóndor, halcón, gavián, jote, guanacos, escorpión, liebres, martinetas, patos criollos, caitas, loros, jilgueros, víboras, iguana, lagartos, pejerrey, truchas, bagres, entre otros

3- Leemos la página 50 del libro San Juan y yo "Equilibrio biológico" y "Parques nacionales"

El equilibrio biológico

La intervención de las personas puede romper, y sucede frecuentemente, el delicado equilibrio de la naturaleza. Por eso desaparecen especies animales y vegetales, mientras otras corren peligro de extinguirse.

Las personas somos parte integrante de un medio complejo. Todo lo que le ocurre a este medio repercute, tarde o temprano, sobre el ser humano. La contaminación del medio ambiente se produce por la eliminación de los desechos de la actividad humana, lo cual altera al medio y perjudica a todos los seres, inclusive al hombre. La contaminación del medio ambiente es un ejemplo de la influencia negativa que ejerce el hombre sobre los ecosistemas.

Como medidas de protección de animales y plantas, los gobiernos crean **los parques nacionales**, que son zonas donde se prohíbe absolutamente la explotación forestal y la matanza de animales. También existen las **reservas**, en las que la caza y la explotación deben ser

autorizadas previamente. Las provincias determinan mediante leyes las épocas y especies animales que se pueden cazar. La prohibición de cazar se llama **veda**.

4-Define: **parques nacionales, reservas, veda**

5-Luego de leer "Parques nacionales" responde:

- a) ¿Cuál es la especie más amenazada en vía de extinción?
- b) ¿Cuál es el motivo?
- c) ¿Qué función cumple el Parque de San Guillermo?

Martes 1/6

6- Nos informamos, leemos la página 49 del libro San Juan y yo.

Lengua: Textos Expositivos

7- Observamos la estructura de todos los textos leídos en Cs Naturales.

8-Aprendemos.

Los textos expositivos ofrecen de manera ordenada, información de un determinado tema. Poseen introducción, desarrollo y conclusión.

9- Marca con una x la función del texto leído es:

Expresar..... convencer..... informar.....

10- Conocemos la estructura de los textos expositivos.

Los textos expositivos son textos informativos con trama narrativa-descriptiva



11-Marca la introducción, desarrollo y conclusión en el texto leído. "El equilibrio biológico"

Miércoles 2/6 Matemática: Tabla pitagórica

Lee la siguiente situación

En el Área Protegida Sitio Ramsar, Lagunas de Guanacache, el cuerpo de agentes provinciales de conservación que desarrolla tareas en el lugar registró 6 infracciones a la legislación ambiental, una por caza furtiva en la que se secuestraron 3 liebres mara muertas y 2 reflectores y se labró otra acta por cazar 1 vizcacha.

Reflexiona: ¿qué cálculos debes hacer para obtener como resultado cada uno de los números resaltados?

-Observa el cuadro de multiplicaciones

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¡Para recordar!

Factores

$$\begin{array}{c} \uparrow \uparrow \\ 2 \times 6 = 12 \\ \downarrow \end{array}$$

Producto

-¿Son verdaderas las siguientes afirmaciones?

- ¿El resultado de 3×7 es el mismo que el de 7×3 ?.....
- ¿Si sumas el resultado de 5×3 con el de 3×3 se obtiene el mismo resultado que 8×3 ?.....
- ¿Si se quiere averiguar el producto entre 8 y 6, se puede hacer 8×3 y sumarle 3?.....
- ¿Es verdad que si se suman los productos de la tabla del 4 con los de la tabla del 2 se obtienen los productos correspondientes a la tabla del 8?.....
- ¿Es verdad que, si se multiplican por 2 los productos d la tabla del 3, se obtienen los productos correspondientes a la tabla del 6?.....
- ¿Es verdad que si se dividen por 2 los productos del tabal del 10 se obtienen los productos correspondientes a la tabla del 5?.....

39- busca en la tabla el resultado de estas multiplicaciones:

$9 \times 2 =$

$8 \times 5 =$

$7 \times 4 =$

Jueves 3/6 Lengua: Texto Expositivo

Nos preparamos para realizar nuestro desafío

Para saber más:

En los textos expositivos se emplean diversos recursos textuales.

- **Las definiciones:** responden a la pregunta ¿qué es?
- **Los ejemplos:** ilustran casos concretos del tema que se trata

- Busca en el texto la palabra que define mediante el siguiente fragmento. (página 49 del libro San Juan y Yo”

..... : Es de pelo castaño en el lomo que se vuelve más oscuro en la cabeza y blancuzco en el vientre. Suelen medir alrededor de un metro y medio de alto.

.....es un ave de gran tamaño. Mide aproximadamente un metro de largo, gran parte del cuerpo se halla cubierto con plumas azuladas.

38-. Averigua más sobre nuestras especies, características, etc. Para armar tu texto expositivo.

39-- Elige un animal autóctono y emplea un texto expositivo (borrador) teniendo en cuenta características del mismo.

Viernes 4/6

Lengua: Adjetivos- Clases

-Recuerda:

Los adjetivos son palabras que acompañan a los sustantivos. Se usan para describir los seres u objetos que los sustantivos nombran. Por ejemplo.

Aves **exóticas** dos libros autores **sanjuaninos**.

Practicamos: Comenzamos a describir el animal elegido en Ciencias Naturales para realizar el texto expositivo.

Ej.: Puma: su forma es esbelta, cabeza ancha, con orejas redondeadas y cola larga. El pelaje es corto y suave.....

Sabías que... los adjetivos concuerdan con los sustantivos en género y número. Por ejemplo: plumas rojas, lado argentino.

Otros tienen la misma terminación que ambos géneros: Penacho verde- pluma verde

-Subraya los sustantivos del texto de la página 49 del libro San Juan y yo “el guanaco, el cóndor”

-Clasifica en tu cuaderno los adjetivos del texto según su género y número.

-Para saber más...teniendo en cuenta su significado los adjetivos se clasifican en tres grandes grupos:

- + **Adjetivos calificativos:** se refieren a cualidades del objeto. Por ejemplo: verde, simpática, redonda etc.
- + **Adjetivos numerales:** se refieren a la cantidad (tres, diez) o al orden (, segundo, tercero). Los primeros se llaman adjetivos cardinales y los segundos adjetivos ordinales.
- + **Adjetivos gentilicios:** se refieren al lugar de procedencia (sanjuanino, argentino, uruguayo)

-Practicamos:

noventa	brasileño	fria
débil	alemán	argentino
tenebrosa	africano	fuerte
uropeo	una	asiático
mediano	tres	dos
frágil	cuarenta	intrépida
feo	fiyiano	oceánico
puntano	saudí	nuevo
agotador	surcoreano	simples
odioso	lento	israelí
croata	complicados	cuidadoso
antiguos	americano	libre
negro	crocante	
guatemalteco	feliz	

Adjetivos Calificativos

Adjetivos numerales

Adjetivos Gentilicios

Completa cada departamento con su adjetivo gentilicio

- Santa Lucia:
- Caucete:
- Albardón:
- Chimbas:
- San Martin:

Completa las oraciones según corresponda. E indica a qué tipo de adjetivo pertenecen las palabras resaltadas

- Es el..... animal en extinción **feroz**
- El puma es.....como por sus características. **primer**
- Los ñandús son de origen..... **Veinte**
-fueron las aves cazadas este fin de semana. **hermoso**
- Fue.....el despliegue de las alas del cóndor andino. **Calingastino**

MATERIAS ESPECIALES

DOCENTES: MARIANA HUERTAS(ED FÍSICA) - SILVINA VILLEGAS (ED. MUSICAL) - YAMILA SCHIFFEL(ED PLÁSTICA) - LILIANA SANCHEZ (TECNOLOGÍA)

Artes Visuales Actividad:

- 1- Toma la hoja de dibujo y con ayuda de un porta lápiz y el pincel vas realizando círculos de diferentes colores y superposiciones, de este modo logaras una composición abstracta con una explosión de color. Aquí hay un ejemplo:



Música

Escucha la canción “Salve Argentina” <https://youtu.be/C8vNIFYkQbo>

SALVE, ARGENTINA

BANDERA AZUL Y BLANCA

GIRÓN DEL CIELO EN DONDE IMPERA EL SOL

TU, LA MÁS NOBLE

LA MÁS GLORIOSA Y SANTA

EL FIRMAMENTO SU COLOR TE DIO

EL FIRMAMENTO SU COLOR TE DIO

EL FIRMAMENTO SU COLOR TE DIO

YO TE SALUDO

BANDERA DE MI PATRIA

SUBLIME ENSEÑA DE LIBERTAD Y HONOR

DOCENTES: YANINA PELAYES - ROSANA MOLINA

JURANDO AMARTE

COMO ASI DEFENDERTE

MIENTRAS PALPITE MI FIEL CORAZÓN

MIENTRAS PALPITE MI FIEL CORAZÓN

1. Lee atentamente la canción completa.

Lee y canta las dos primeras estrofas (marcadas con negrita) cuantas veces sea necesario para aprenderla.

Tecnología: Actividades:

Recorta las palabras y pégalas en el casillero que corresponda



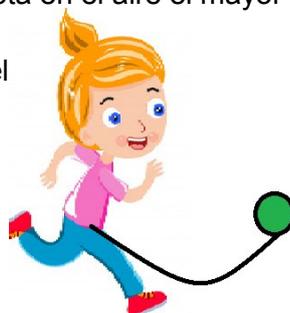
1. Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que las ventanas son de vidrio?
- ¿Por qué crees que los forros del cuaderno son de plástico?

Ed. Física Actividad:

1-En la siguiente actividad tendrás que mantener el control de la pelota con manos y pies para que esta no toque el piso. Juega a mantener la pelota en el aire el mayor tiempo posible.

Necesitarás: una piola, pelota de media o papel



Directora: Adriana Cabaña

Vicedirectora: Analía Carbajal