

GUÍA PEDAGÓGICA N°14

JINZ N°38: Educación Popular – Antolín Zapata – Juan Dolores Godoy – Valle de Tulum – Miguel de Cervantes

Docentes responsables: Ingrid Viviana Castillo – Sandra Cáceres – Patricia D´Virgilio – Cristina Languí – María Alicia Estévez Fager – Marcela Itatí Garramuño – Andrea Verónica Virhuez

Nivel inicial: sala de 5 años

Turno: Mañana y tarde

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Lengua

Contenido: Prácticas de la oralidad y la escritura

Capacidad general: Pensamiento Crítico

- **Capacidad específica:** Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.

Tema: “**TODOS SOMOS IGUALES Y DIFERENTES AL MISMO TIEMPO** “

“Un mejor país, una sociedad más justa será aquella en la que todos los niños sean felices disfrutando del pleno ejercicio de sus derechos: a la educación, a la salud, a ser escuchados, a expresarse libremente, a la identidad, a la recreación y al disfrute de bienes culturales. Siendo éstos, algunos derechos de la niñez, que constituyen un entramado imprescindible para que los niños transiten sus infancias en condiciones dignas de vida”. (Convención sobre los derechos de los niños, Nov1989).

AVISO: Familias en esta guía se comenzará a utilizar el cuaderno de articulación, éste permitirá a los niños registrar y organizar situaciones de aprendizajes. cumpliendo una función de mediación entre Nivel inicial y Nivel primario. Antes de usarlo lavarse bien las manos, limpiar la mesa, apagar el televisor, disponer de todos los elementos para trabajar. No usar marcadores ni crayones porque no se podrá borrar. No es un objeto de entretenimiento. No se debe usar para otras actividades que no sean las indicadas por su docente. Será un trabajo colaborativo entre ustedes y el jardín ¡Mucha suerte!



Propuestas pedagógicas:**Actividad 1:** LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

En familia mirarán con mucha atención el siguiente video sobre los derechos de los niños.

<https://www.youtube.com/watch?v= 2r02fwaAjc>

Luego conversarán sobre el video mostrado en el link anterior; y se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué son los derechos de los niños? ¿Para qué sirven?, ¿Se cumplen siempre estos derechos?, ¿Qué pasa si no se cumplen? ¿Por qué creen ustedes que son importantes? Trabajarán sobre la idea de DERECHO. ¿Qué necesita un niño para sentirse contento y seguro?, ¿qué derechos crees que se merecen tener.? (Un adulto tomará el registro escrito, anotando las respuestas del niño/a, para luego trabajarlo en otras actividades).

**Actividad 2:** EDUCACIÓN MUSICAL

Profesor: Juan Delgado

Título de la propuesta: “Mis personajes y sonidos”

Contenidos: la voz hablada. Fuentes sonoras. Capacidad del cuerpo para producir sonido

Mirarán el video “IMITADOR DE VOCES” prestando mucha atención Link <https://www.youtube.com/watch?v=IVJC0TaXh-M>

Jugarán con algún miembro de la familia a imitar o inventar personajes divertidos que se puedan acordar. ¿Qué personaje te gustó imitar? ¿Cuántos pudiste hacer? Elegirán un cuento cortito, que más le gustó al niño/a, que tengan a su alcance y que alguien se lo lea al

pequeño/a; inventando voces para algunos de los personajes que aparezcan en él. ¡a divertirse inventando!

Actividad 3: DERECHO A UN NOMBRE

La identidad se construye dentro de una familia, una comunidad y una nación. Tiene aspectos singulares que nos permiten diferenciarnos de los otros y aspectos comunes que hacen posible nuestra identificación y nuestra comunicación con los demás.

A continuación, se presentará (través de un video enviado por la docente en el grupo de WhatsApp), el cuaderno de actividades. En el mismo, se explicará el uso de éste, su propósito, invitándolo a realizar la primera actividad en el mismo. Un adulto le contará al niño/a, porqué tiene ese nombre ¿Quién lo eligió? ¿si alguien tiene el mismo nombre en la familia? ¿Qué pasaría si no tuvieran nombre?

Luego de conversar sobre el nombre y su procedencia, el niño/a, comenzará a trabajar en el cuaderno de actividades, armando su carátula. En ésta, debe estar escrito el nombre y apellido del pequeño/a (en letra imprenta mayúscula) y un lindo dibujo que lo identifique. Reflexionarán sobre la importancia de colocar su nombre en sus pertenencias.

Actividad 4: EDUCACIÓN FISICA

Profesoras: Cara Marianela- Oviedo Daniela

Contenidos: Lanzamientos- Puntería

“PELOTITAS DE PAPEL”

Con ayuda de un adulto el niño se desplazará en el espacio imitando animales. Por ej: (canguro, sapo, conejo, rana, perro, gato, etc.)

Luego, en esta actividad con ayuda de la familia el niño/a lanzará libremente elementos, por ejemplo: pelotitas de medias, pelotitas de pelotero, pelotitas de papel (hacia arriba, hacia abajo, hacia adelante, atrás, derecha-izquierda., con una mano, con dos. Lanzar e intentar tomar el elemento, alejarlo y acercarlo. Luego deberá llevar el elemento (una pelotita) en la mano y encestarlo en una caja Primero caminando, luego trotando. También podrá llevar el elemento con distintas partes del cuerpo (por ej.: en la cabeza tomando el mismo con las manos), y encestarlo.

Luego tomará distancia de la caja, y lanzará con dos manos la pelotita al cesto, y luego con una sola. Al finalizar la actividad se sentará, se relajará y tocándose la panza, tomará aire por la nariz y lo largará por la boca. Luego contará hasta 10 en voz baja.

Actividad 5: DERECHO A LA IGUALDAD

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad. En esta actividad un adulto mostrará a su hijo su DNI, le leerá la información que contiene el mismo, (Nombre y Apellido. Número, Domicilio y Nacionalidad). Explicar que el mismo sirve para identificarnos como personas, para hacer trámites en el hospital o en el jardín, etc. Mostrar la huella digital marcada en el mismo. Recordando que todas las personas deben tener un documento que los identifique como tal. Luego el niño/a realizará un dibujo de su cara, sellando la misma con la huella digital de su dedo mayor (pintando el mismo con marcadores que tengan en casa) Podrán enviarle un video a la señorita contándole la importancia de tener documento siendo el mismo un derecho que hace respetar la igualdad de las personas.

**Actividad 6: ARTES VISUALES**

DOCENTES: Jimena Gallardo- Romina Quiroga

CONTENIDO SELECCIONADO: Identificación de formas orgánicas y geométricas. Observación e indagación de las formas a partir de la lectura de imagen.

Las formas ORGÁNICAS son aquellas que poseen un contorno irregular y las podemos encontrar en la naturaleza tales como: hojas, nubes, etc. Las formas GEOMÉTRICAS se construyen con líneas cerradas en el plano bidimensional, esto quiere decir que tiene dos dimensiones: ancho y alto, por ejemplo: una hoja de cuaderno. El cuadrado y el triángulo son formas geométricas.

En esta actividad trabajarán con las formas geométricas. El pequeño/a observará la obra



del artista Rogelio Polesello y responderá las siguientes preguntas oralmente. ¿Qué figuras geométricas identificas? ¿Cuántos colores hay? Nómbralos.

El niño/a realizará un collage representando un paisaje primaveral con formas geométricas, para ello tendrán que recortar y pegar dichas formas de revistas, cartulina, papel glasé, papel afiche de diferentes colores que tengan en casa.

Actividad 7: DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

Una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad para aprender, comunicarse, pensar, adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor. En familia dialogarán de la importancia de una alimentación sana, diversa y balanceada. ¿Qué sucede si un niño no se alimenta correctamente? ¿Qué es un alimento saludable? ¿Podemos comer chocolates y golosinas todos los días? El pequeño/a buscará alimentos en diarios y revistas. Luego los recortará y pegará en una hoja dividida en dos por una línea, clasificando los mismos en comidas saludables y no saludables. Por último, conversarán en familia sobre lo importante de comer alimentos saludables para crecer sanos y fuertes.

Actividad 8: DERECHO A LA RECREACIÓN

El juego es un derecho para la infancia, constituye una herramienta muy valiosa para educar en valores, fomentar la relación cordial, cooperativa, y solidaria entre personas, además de potenciar la creatividad de cada alumno. En familia se jugará el siguiente juego: para ello armarán dos equipos, ubicándose uno enfrente al otro. Todos sus integrantes serán enumerados, teniendo los equipos los mismos números. En el centro habrá una persona que servirá de árbitro en el juego. Éste dirá un número, el participante que lo tenga deberá correr hasta el centro donde se encontrará un pañuelo que deberá tomarlo. El primero que llegue de nuevo a su sitio sin que el rival lo toque es el ganador. Para finalizar el juego conversarán entre todos, si les gustó jugar juntos, resaltando lo bueno de realizar actividades divertidas en familia. Luego, en el cuaderno de actividades el niño/a dibujará el juego que más disfrutó. Escribirá con ayuda de un adulto el nombre del mismo en letra imprenta mayúscula.

Actividad 9: DERECHO A LA SALUD

La familia junto con el pequeño/a compartirá este poema.

Mi cuerpo

Mi cuerpo es un tesoro lo tengo que
cuidar, por eso es importante saberlo
alimentar.

Bañarme diariamente, previene
enfermedades

De cepillar mis dientes, no debo
olvidarme y así muy fuerte y
sano creceré

Un poco de ejercicio y un tiempo de
descanso para estar saludable, son
siempre necesario. Si bien duele el
pinchazo me dejo vacunar porque si no
lo hago, me puedo enfermar.

Luego de escuchar el poema conversarán entre todos ¿Por qué el cuerpo es un tesoro? ¿Qué actividades puedes hacer para cuidar el cuerpo y que sea saludable? ¿Qué le puede ocurrir a nuestro cuerpo sino lo cuido? ¿Cuándo te enfermas a donde te lleva papá y mamá? ¿te han colocado las vacunas? ¿Por qué? ¿Para qué sirven? ¿Qué pasaría si te enfermas y no vas al médico? Ahora con ayuda de un adulto el niño/a realizará una lista con consejos para el cuidado de la salud. Luego se compartirá en el grupo de WhatsApp.

Actividad 10: DERECHO A CRECER EN UNA FAMILIA

Todos juntos, en familia, compartirán un cuento FAMILIAS, LA MÍA, LA TUYA LA DE LOS DEMÁS, Link <https://www.youtube.com/watch?v=LEoa59H3zJE> . Luego de observar el video (que será enviado al grupo de padres) conversarán sobre los roles y actividades que desempeña cada integrante de la misma, destacando la importancia de cada uno. Luego se preguntará ¿Qué hace papá? ¿y mamá? si tienen hermanos, ¿qué hace cada uno? ¿y vos que haces? ¿todas las familias son iguales? ¿Cómo es la tuya? ¿Cómo está conformada? ¿Por qué es importante tener una familia? Seguidamente, el niño/a con ayuda de un adulto, escribirá un mensaje a algún integrante de la familia expresando el amor que siente por el mismo. Podrán realizarlo con cualquier material que tengan en casa.

Actividad 11: EDUCACIÓN MUSICAL

Mirarán con atención los siguientes videos en los links:

https://www.youtube.com/watch?v=6U1wHI_4gFQ y

<https://www.youtube.com/watch?v=hBsYC15Col4>

Pensarán e inventarán diferentes sonidos, como lo escuchó el niño, en el segundo video. Un miembro de la familia que también juegue con el niño. Intentar hacer un ritmo con esos sonidos de la boca, como si cantaran una canción.

Actividad 12: DERECHO A LA EDUCACIÓN

Para la siguiente actividad, buscarán un lugar tranquilo y silencioso para poder disfrutar, de un cuento lleno de magia llamado “CATAPÍN – CATAPÚN” (Se enviará por watts app, al grupo de padres). Luego de disfrutar del mismo, analizarán el relato guiándose con las siguientes preguntas: ¿Qué pasaba en el lugar donde vivían los niños? ¿Cómo se sentían ellos? ¿Quién los ayudó? ¿Ahora que vos no has podido ir al jardín, como te has sentido? ¿Qué pasaría si no existieran las escuelas? ¿Y si no existieran las señoritas? ¿Para qué vas a la escuela? ¿Es importante? ¿sabes cómo se llama la escuela donde vas al jardín? ¿Y tú sueño? ¿El nombre de la salita? A continuación, se propondrá escribir en el cuaderno de actividades estos datos para que queden guardados. Para finalizar podrán enviar un mensaje o video al grupo, o una reflexión, contando porque es importante recibir educación.

Actividad 13: EDUCACIÓN FISICA “JUEGO EL BARREDOR”

Se colocará música (una canción divertida) mientras el niño/a bailará al ritmo la misma. Cuando un adulto detenga la misma, el niño/a deberá quedarse quieto en el lugar y tocarse con las dos manos la cabeza. Luego continuará la música, continuando con el baile. La próxima vez que se detenga la canción y deberán sentarse, etc.

Esta actividad se llevará a cabo con las pelotitas de la actividad anterior. El juego consiste en “limpiar la casa de nuestro equipo”. Para ello, en familia, deberán formar dos grupos. Se dibujará una línea en el medio que los separe, y se distribuirán la misma cantidad de pelotitas para ambos equipos. Se colocarán en posición sentados o arrodillados y cuando un integrante diga “YA” comenzarán a lanzar las pelotitas hacia el sector contrario. El equipo que se quede sin pelotitas en su sector será el ganador. Al finalizar la actividad el niño/a se sentará, se relajará y se tocará la panza. Tomará aire por la nariz y largará el mismo por la boca. Luego contará hasta 10 en voz baja.

Actividad 14: DERECHO A LA LIBERTAD

Observarán con mucha atención el siguiente video.

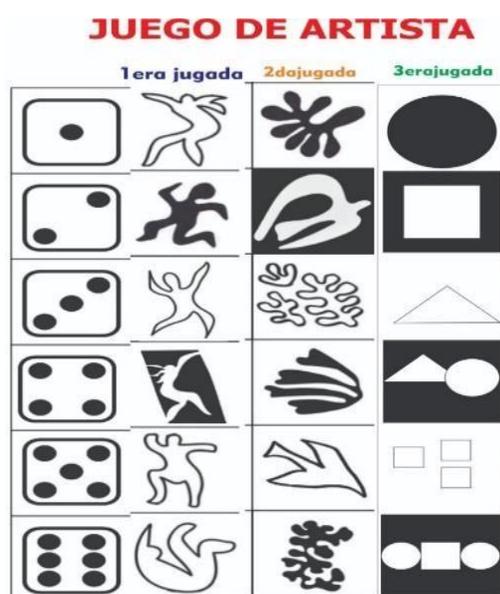
<https://www.youtube.com/watch?v=GiFA9FArD9Q>

Luego entre todos los integrantes de la familia analizarán lo visto en el video conversando ¿Qué te parece el video? ¿Qué pasa con Luis? ¿Qué paso con Nacho? ¿Deben escuchar a sus compañeros? ¿Cómo te sientes estos días en casa? ¿Podes expresarte y hablar de lo que sentís? ¿Y con tus amigos? ¿En casa se cumple este derecho? En el cuaderno de

actividades colocarán una pequeña lista con consejos para que se cumpla este derecho. Ejemplo expresarse, escuchar al otro, etc.

Actividad 15: ARTES VISUALES

En esta actividad los pequeños/as jugarán con las figuras orgánicas y geométricas. Con ayuda de un adulto buscarán un dado en su casa, de no tener uno pueden realizarlo con cartulina. En la primera jugada el participante tirará el dado, según el número que le toque, deberá realizar la figura que sale en la primera fila utilizando su cuerpo. Luego de pasar cada



uno de los participantes continuarán con la segunda jugada, la cual realizarán en una hoja previamente dividida en dos partes iguales. El participante nuevamente tirará el dado y en el lado izquierdo de la hoja dibujará la forma orgánica que le tocó. Para la tercera jugada realizará la forma geométrica correspondiente en el lado derecho de la hoja. Luego pintarán las formas de los colores que ustedes deseen.

Para finalizar responderán las siguientes preguntas oralmente

¿Qué formas les resultó más fácil realizar? ¿Qué colores utilizaron?

Actividad 16: CIERRE ARMAR UN CUENTO

En esta actividad se armará un cuento para esto, el niño/a elegirá un derecho. Luego un adulto comenzará contando algo sobre ese derecho que el pequeño/a eligió. Otro adulto sigue la narración y continúan hasta que el niño/a arme una historia. Luego mamá o papá escribirá en el cuaderno de actividades la historia, mientras su hijo/a hará los dibujos de la misma. Podrán mandar fotos o audios de la historia al grupo de padres.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

DIRECTORA SONIA K. LÓPEZ

VICEDIRECTORA: MARÍA VERÓNICA PETRIGNANI