

Escuela de Educación Especial "S.A.R.M."

Acompañamiento a la Primera Infancia.

Áreas Curriculares: Integrada.

Escuela de Educación Especial "S.A.R.M."

Docente: Bernigaud, Patricia.

Sección: Acompañamiento a la Primera Infancia.

Turno: Mañana.

Título: Mientras jugamos ¡crecemos y aprendemos!



Familias: Gracias!!!!!! Por el acompañamiento durante este año tan distinto en la forma de enseñar, gracias por el compromiso y por su buena predisposición al realizar las guías. Ver los videos o las fotos que me envían me permiten ver lo grande que están sus hijos, mis alumnos, y cuanto aprendieron.

Los invito a continuar trabajando así, tan comprometidos y dispuestos.

ADELANTE!!!!!!!!!!

Las actividades elaboradas en esta guía nos permitirán continuar afianzando el desarrollo evolutivo a través del juego, disposición y acompañamiento del adulto.

Día N°1

Contenido: esquema corporal, comunicación: adulto que acompaña niño a través de la mirada, el contacto, el habla, etc., estímulo sensorial.

Actividad: Masajitos Corporales: miembros inferiores.

Los beneficios de los masajes en bebés/niños, son importantes debemos prestar atención a lo que se realiza durante el masaje porque el masaje no son sólo las técnicas que aplicamos al cuerpo del bebé/niño, sino que es el momento que creamos, la interacción, el contexto con el bebé/niño, donde hay otros elementos involucrados como la mirada, ver al bebé/niño y que él también nos pueda ver, el olfato, que se sienta contenido

Desarrollo de la Actividad:

La **posición** en la cual se colocará el adulto que acompaña y en la cual se coloque al bebé es muy importante.

Los beneficios del masaje infantil son: Estimulación, Relajación, Desarrollo e Interacción. Para llevar adelante la Estimulación y la Relajación, es importante tener en cuenta el estado de ánimo del adulto que acompaña. Muchas veces de forma inconsciente transmitimos la sensación de ansiedad, si estamos nerviosos también se puede transmitir al bebé /niño emociones "negativas" y "positivas".

Es importante antes de comenzar el masaje crear un momento de relajación, tomar conciencia de las tensiones, de la posición y de lo que desea transmitir el adulto que acompaña al niño/bebé.

También debemos tener en cuenta que el bebé/niño estará más susceptible para recibir masajes en determinados momentos y no en otros, es necesario por parte del adulto buscar esos momentos de encuentro.

Contribuimos con el masaje a que reconozca su propio cuerpo, a que su sistema nervioso vaya elaborando un esquema corporal.

Es fundamental la interacción, el momento que se crea de comunicación por esto es importante darse este tiempo para fortalecer el vínculo entre el adulto y el niño.

La postura del adulto al realizar los masajes debe ser:

- Cómoda para el adulto.
- Que favorezca el contacto visual.
- Que brinde contención al bebé/niño.



El adulto deberá colocar sus manos sobre el pecho del bebé, es considerable recordar que los masajes deben hacerse piel con piel (mano del adulto, piel del niño/bebé), cerrar los ojos y despejar la mente. Concentrarnos en lo que se quiere transmitir al bebé/niño, controlar la respiración, inhalar, exhalar y una vez que esté preparado el bebé/niño y el adulto responsable comenzar a hacer el masaje. Ambos deben estar relajados tranquilos y pudiendo disfrutar la actividad. Se puede acompañar la misma con música suave y una luz tenue, se puede colocar algún aceite también para realizar el masaje.

Para comenzar el masaje en las piernas el adulto que acompaña colocará una de sus manos en forma de letra "C" y tomará con esa mano la pierna del bebé/niño, sobre el tobillo y la otra mano la colocará por debajo de la cadera, esta mano se deslizará por la pierna hasta encontrarse con el tobillo y así vamos alternando las manos al realizar el masaje, (la mano que está sobre el tobillo, va hacia la cadera y la que se encontraba en la cadera sube a sostener el tobillo en forma de letra "C"). El adulto que acompaña en la realización del masaje debe prestar atención a la fuerza que ejerce al realizar el mismo, ya que no debe ser ni muy fuerte la presión que hacemos ni muy suave que se sienta como una caricia.



A continuación se colocarán las dos manos en forma de letra "C", se tomará la pierna del bebé desde la cadera (ambas manos ahí) y se realizarán movimientos circulares hacia adentro y hacia afuera hasta llegar al tobillo. (Este movimiento se realizará 2 ó 3 veces).



Luego tomamos la planta del pie del bebé/niño y con nuestros dedos pulgares presionamos sobre la misma, desde el talón. Primero con un dedo y luego con el otro hasta llegar a los dedos del pie, así 2 ó 3 veces, podremos notar que el bebé/niño abre y cierra los dedos, es un acto reflejo.



Con nuestras manos tomaremos el pie por el talón y realizaremos desde la base de cada dedo como una torsión (movimiento circular), por el largo del dedo del bebé/niño y haciendo girar el masaje hacia un lado y hacia el otro. Así masajearmos cada uno de los dedos hasta llegar al dedo gordo del pie. (Este masaje se realiza una vez por cada dedeo del pie).



Tomamos el dorso del pie del bebé/niño y realizamos masajes con nuestros dedos pulgares, lo deslizamos primero un dedo sobre el dorso luego el otro. Desde la punta de los dedos hasta finalizar el dorso el pie.



Se volverán a realizar los masajes tomando el tobillo del bebé con nuestra mano en forma de letra "C" y en esa posición el adulto realizará el masaje dos veces.

Se terminará la actividad con el masaje del deportista, el mismo consiste en que el adulto que acompaña tome la pierna del bebé/niño con las palmas de sus manos abiertas y realice movimiento de fricción (masajee la pierna hacia un lado y hacia el otro), sobre la pierna desde la cadera hasta el tobillo.



Una vez terminado el masaje en una pierna se realizará el mismo procedimiento en la otra pierna.

Escuela de Educación Especial "S.A.R.M."

Acompañamiento a la Primera Infancia.

Áreas Curriculares: Integrada.

Se podrá tapar la pierna del bebé/niño con la que se trabajó, esto dependerá de la temperatura de la habitación.

Para finalizar las actividad se tomaran los tobillos del bebé/niño con una mano y con la otra el adulto que acompaña deslizará su otra mano sobre una pierna primero, luego sobre la otra. Cuando terminemos este procedimiento el adulto que acompaña tomará al bebé/niño entre sus brazos le dará un beso lo abrazará, en forma tranquila lo comenzará a vestir, hablándole y mencionando cada movimiento que realice.



Día nº2

Contenido: esquema corporal, espacio próximo, motricidad fina, exploración de objetos.

Actividad: Pasa Pelota.

Desarrollo de la Actividad:

El bebé/niño se encontrará en posición sentado para dar comienzo a la actividad el adulto que acompaña se colocará sentado en frente a él en el suelo con una pelota y se la lanzará suavemente, la misma deberá llegar hasta las piernas el bebé/niño. Cuando el bebé/niño la tome lo animaremos a que nos la devuelva imitando nuestro pase.



Escuela de Educación Especial "S.A.R.M."

Acompañamiento a la Primera Infancia.

Áreas Curriculares: Integrada.

Observación: la pelota no debe ser demasiado grande, la debe poder tomar con sus manos ni demasiado pequeñas que se la pueda meter en la boca.

Día N°3

Contenido: cambios posicionales: decúbito ventral y balanceos, esquema corporal.

Actividad: "Volando sobre la almohada".

Desarrollo de la Actividad:

Para llevar adelante esta actividad necesitaremos un almohadón o almohada circular mediana, prepararemos en el piso un lugar seguro. El adulto que acompaña anticipará la actividad a través de palabras. La cual consistirá en colocar al bebé/niño en decúbito ventral sobre el almohadón o almohada, con una mano debajo de sus piernas y otra debajo de sus axilas le ayudaremos a rodar sobre la almohada hacia delante y hacia atrás.

Cuando el adulto que acompañe observe que el bebé/niño está cansado de este juego, lo dejaremos para que quede sobre la almohada, con las rodillas y las manos apoyadas en el suelo. Con el almohadón o almohada como punto de apoyo en el vientre, le dejaremos que se quede en la postura de gateo un rato. Mientras tanto, el adulto que acompaña le acariciará la espalda mientras le puede cantar una canción de su agrado y estimularlo con palabras bonitas: bravo, cuanto creciste, estas aprendiendo mucho, qué un campeón/campeona, entre otros.



Durante la actividad quizás el niño/bebé se sobresaltará un poquito. Para que no se asuste lo tendrá todo el tiempo bien sujeto, con sus manos el adulto que acompaña.

Escuela de Educación Especial "S.A.R.M."

Acompañamiento a la Primera Infancia.

Áreas Curriculares: Integrada.

Después de varios intentos se acostumbrará y le encantará.

Se debe respetar también su ánimo: si no quiere seguir realizando la actividad no se debe insistir dejar la misma para otro momento.

Día N°4

Contenido: coordinación óculo-manual, exploración de objetos.

Actividad: ¡Vamos!, toma el que más te guste.

Desarrollo de la Actividad:

El adulto que acompaña y el bebé/niño desarrollaran la actividad sentados en una manta en el piso, frente a frente.

De una caja o recipiente que tengamos en nuestra casa, colocaremos diversos juguetes o elementos que llamen su atención, el adulto que acompaña sacará un objeto que le resulte llamativo al niño/bebé y lo irá dejando cada vez más alejado de su mano, hasta dejarlo fuera de su alcance. El bebé/niño intentará tomar todas las cosas que le gusten y llamen su atención. Es posible que en más de una ocasión se incline tanto hacia adelante que quede en posición decúbito ventral. También es posible que se balancee y haga todo lo necesario para tomar el objeto.



Directora: ARACENA, ANALÍA.