

## **GUÍA N°1**

**TÍTULO:** “RECONSTRUYENDO IDEAS”

**DESAFÍO:** RECONSTRUIR EL ROMPECABEZAS DE PALABRAS EN ROMPECABEZAS DE ORACIONES.

**PROPÓSITOS:**

- ❖ SUSCITAR LA CONFIANZA EN LAS PROPIAS POSIBILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA
- ❖ APLICAR LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN, UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE CÁLCULOS

**CRITERIOS:**

- ❖ DESCRIBIR DE MANERA ORAL Y ESCRITA SITUACIONES, OBJETOS CON PRECISIÓN EN SU VOCABULARIO:
- ❖ COMPARAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE DIFERENTES HABILIDADES

**INDICADORES**

- ❖ ESCRIBE PALABRAS Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO
- ❖ RECONOCE GRUPOS CONSONÁNTICOS (BR)
- ❖ IDENTIFICA EN LA ORACIÓN LA MAYÚSCULA Y EL PUNTO
- ❖ LOCALIZA EN EL MAPA EL PAÍS ARGENTINA
- ❖ EXPRESA EL NÚMERO NATURAL EN SUS FUNCIONES Y USOS EN LA VIDA COTIDIANA PARA CONTAR, CARDINALIZAR E IDENTIFICAR.
- ❖ SELECCIONA Y SIMBOLIZA OPERACIONES ARITMÉTICAS CORRESPONDIENTE A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA PRESENTADA
- ❖ RECONOCE LÍNEAS ABIERTAS Y CERRADAS

**ACTIVIDADES**

**LUNES 31 DE MAYO**

**LENGUA:**

1- ¿RECUERDAN EL ROMPECABEZAS DE PALABRAS QUE HICIERON HACE UNOS DÍAS ATRÁS?

AHORA JUNTO A LA FAMILIA CONSTRUIREMOS UN ROMPECABEZAS DE PALABRAS

**CUENTO EMBRUJADO**

BRENDA ES UNA BRUJA BROMISTA QUE CUANDO SALE A LA CALLE LE DICE A LOS CHICOS: ABRACALABRA PATA DE CABRA QUE ESE CHOCOLATÍN SE CONVIERTA EN CHUPETÍN. LOS CHICOS COMIENZAN A REÍR.

CUANDO ABRACALABRA PREPARA SUS EMBRUJOS EN SU OLLA GIGANTE, PONE LETRAS, COMIENZA A REVOLVER Y LAS

VOCALES Y CONSONANTES SE JUNTAN, SÍLABAS SE UNEN Y PALABRAS SE PUEDEN FORMAR, A VER ESTA BRUJA QUE MÁS NOS QUIERE ENSEÑAR



3) DIBUJA EL CUENTO.

**MATEMÁTICA**

4) LEE CON MUCHA ATENCIÓN.

LA BRUJA BRENDA LE REGALO FIGURITAS A ESTOS CHICOS. COLÓCALAS EN EL CUADRO.

	1	3	4	5	7	8	9
10		13					
			24				
30				35			
40					46		
						57	
60							68
							79
80		83					
90					96		

**MARTES 1 DE JUNIO**

**LENGUA**

5) LEER NUEVAMENTE LA LECTURA JUNTO CON LA FAMILIA.

6) COLOREAR EN EL CUENTO LAS PALABRAS **BRUJA-ABRACALABRA-PALABRA-EMBRUJOS-BROMISTA-BRENDA**

6) COMPRENSIÓN LECTORA

RODEA LA RESPUESTA CORRECTA

**LA BRUJA ES:** SERIA BROMISTA MUDA

**LE HACE BROMAS A:** LOS VIEJITOS PERROS CHICOS

RESPONDE EN EL CUADERNO

¿CÓMO SE LLAMA LA BRUJA?.....

¿QUÉ SE JUNTAN EN LA OLLA, QUE SE UNEN Y QUÉ SE FORMAN?.....

**MATEMÁTICA**

7) PARA LLEGAR A LA CASA DE LA BRUJA BRENDA NO ES FÁCIL, HAY CURVAS CERRADAS Y OTRAS CURVAS ABIERTAS. SIGUE EL CAMINO DE LA BRUJA. COLOREA CON AZUL LAS CURVAS CERRADAS Y CON ROJO LAS CURVAS ABIERTAS



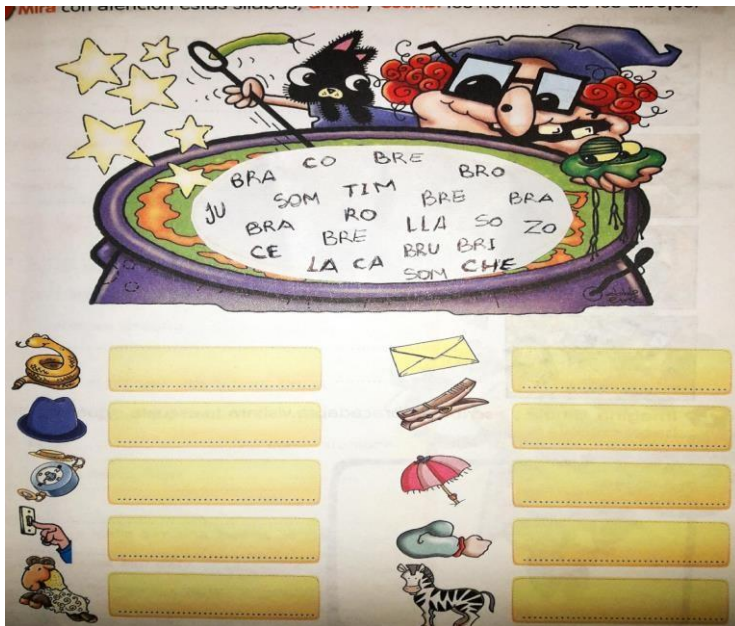
8) DIBUJA UN CAMINO RECTO DE TU CASA A LA CASA DE LA BRUJA.

**MIÉRCOLES 2 DE JUNIO**

**LENGUA**

9) MIRÁ CON ATENCIÓN ESTAS SÍLABAS. ARMÁ Y ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE LOS DIBUJOS

10)MIRÁ LOS DIBUJOS Y ESCRIBÍ **ORACIONES** CONTANDO QUE HIZO LA BRUJA BRENDA CON ESTOS CHICOS.



**LAS ORACIONES EMPIEZAN CON MAYÚSCULA Y TERMINANEN UN PUNTO**

**CIENCIAS SOCIALES**

11) SEGUIMOS CONOCIENDO MÁS SOBRE BRENDA LA BRUJA

¿SABÍAS QUE VIVE EN NUESTRO ¿PAÍS?

12)\_ CON AYUDA DE MAMA PINTA DE COLOR

MARRÓN EL PAÍS ARGENTINA

13\_ COMPLETA

EL PAÍS DONDE YO VIVO SE LLAMA

.....

ELABORA UNA ORACIÓN CON ARGENTINA.

**JUEVES 3 DE JUNIO**





**LENGUA**

14) LEE NUEVAMENTE EL CUENTO.

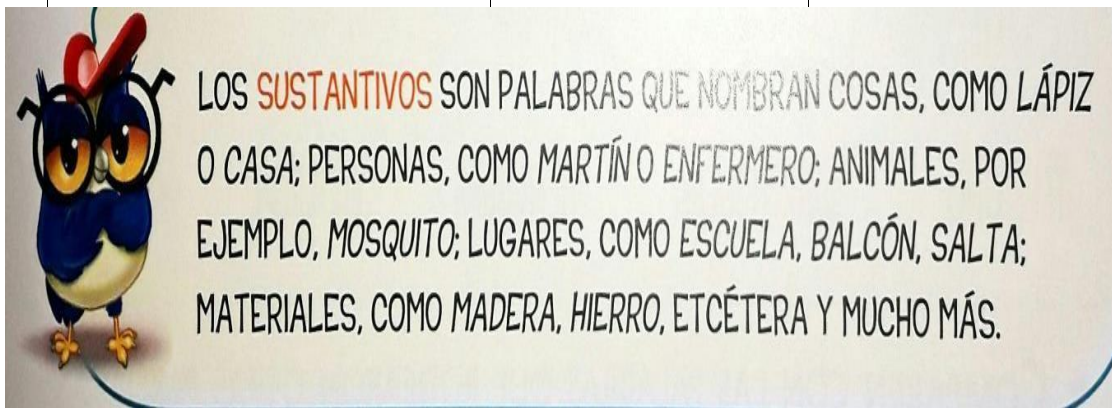
15) IMAGINA, DIBUJA Y ESCRIBÍ. SI BRENDA (LA BRUJA) VISITARA TU CASA ¿QUÉ TE  
 ¿GUSTARÍA HACER CON ELLA? ELABORA 4 ORACIONES

16) REALIZA DIBUJOS CON LÍNEAS ABIERTAS Y CERRADAS. COLOCA EL NOMBRE

**VIERNES 4 DE JUNIO LENGUA**

18\_ EXTRAE DEL CUENTO NOMBRES DE PERSONAS O DE LUGARES Y COSAS

NOMBRES	COSAS



19\_ RECORTAR Y PEGAR PALABRAS QUE LLEVEN LA SÍLABA **BR**

20-ELABORA ORACIONES CON BRUJA- BRENDA- BRAZO

**MATEMÁTICA**

EN EL BARRIO DE LA BRUJA BRENDA.

**LA BRUJA Y BRISA** FUERON EL JUEVES A COMER A "DON TOMÁS" Y PIDIERON EL MENÚ. ¿CUÁNTO GASTARON ENTRE LAS DOS? SI PAGARON CON \$100, ¿CUÁNTO LES DIERON DE VUELTO?

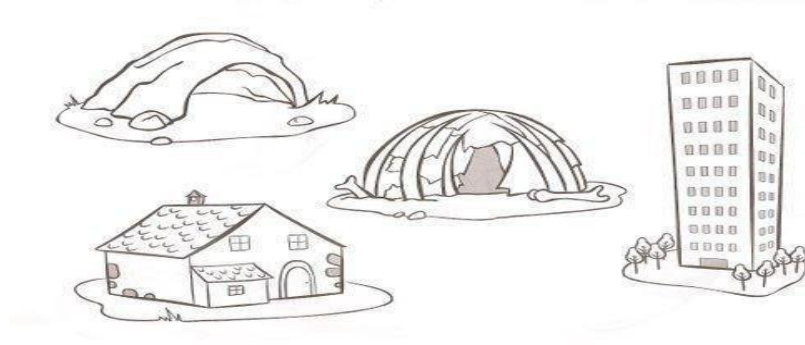
DIBUJO

RESPUESTA: .....

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**CONTENIDO: CONSTRUCCIÓN**

1. OBSERVA Y COMPLETA ¿QUÉ MATERIALES OCUPARON PARA CONSTRUIR ESTAS VIVIENDAS?



PREHISTORIA.....

CHOZA.....

ABORÍGENES.....

ACTUALIDAD.....

ÁREA: MÚSICA

PROPÓSITO:

- ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA, RELACIONADA A LOS SONIDOS DEL ENTORNO

CRITERIO: RECONOCE SONIDOS DE ENTORNO SOCIAL Y NATURAL.

INDICADOR: RECONOCE LOS SONIDOS PRODUCIDOS POR LA NATURALEZA Y LOS PROPIOS DE LA CIUDAD

ACTIVIDADES

- 1) REPASA EN FAMILIA EL HIMNO NACIONAL ARGENTINO.
- 2) IDENTIFICA SONIDOS Y RUIDOS DENTRO Y FUERA DE TU CASA.  
SONIDOS NATURALES: PRODUCIDOS POR LA NATURALEZA. SONIDOS SOCIALES: PRODUCIDOS POR MÁQUINAS, TRANSPORTES, BOCINAS, ETC.)  
ESCUCHA ATENTAMENTE LOS SONIDOS DENTRO DE LA CASA, LUEGO EN EL EXTERIOR (PATIO, FONDO) Y ANÓTALOS.

**Escuela: Agustín V. Gnecco- 3º Grado- Ciclo: Segundo- Nivel: Primario- Turno: Tarde-  
Áreas: Integradas- Guía: N°1**

3) BUSCA ALGUNAS FIGURAS DE SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL  
Y PÉGALOS DEBAJO DEL CUADRO

SONIDOS NATURALES	SONIDOS SOCIALES

**DIRECTOR: ARIEL NORIEGA**

**VICEDIRECTORA: ROSA ALESSI**