

GUÍA PEDAGÓGICA N° 4

DOCENTE: JOHANA AHUMADA

CURSO: 2do AÑO DIVISIÓN: ÚNICA

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

OBJETIVO: CONOCER LA ETAPA COLONIAL DE AMÉRICA.

TEMA: “LA ÉPOCA COLONIAL DE AMÉRICA”.

CONTENIDOS: *LA AMÉRICA ESPAÑOLA Y PORTUGUESA.
 *LA AMÉRICA INGLESA Y FRANCESA.
 *COLONIAS, EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS.
 *CONQUISTA Y COLONIZACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA: CIENCIAS SOCIALES 3. Educación General Básica para Adultos. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

ACTIVIDADES

1. **LEA** el texto “La época colonial”.
2. **REALICE** un listado de los aspectos relevantes de que se sucedieron en este período.
(pág. 2 y 3)
3. ¿Cómo veían los conquistadores a nuestro continente?
4. ¿Cómo manejaron los recursos los europeos?
5. ¿Cómo fue la ocupación de las tierras fértiles?
6. ¿En qué se basa la economía colonial?, ¿Dónde se localizaban esos centros de extracción?
7. ¿Qué impactos eno en el ecosistema? Realice un cuadro que los contenga (pág. 4 y 5)
8. Consulta y envió de la actividad al correo: ahumadajohana4@gmail.com

La época colonial

La época colonial en América se extiende desde que los conquistadores se instalaron en el continente fundando colonias hasta el primer tercio del siglo XIX, cuando los países se independizaron. En ese período:

- varios países europeos establecieron asentamientos en América: primero, los españoles y los portugueses seguidos por los ingleses y los franceses. La mayor parte del territorio americano estuvo bajo el dominio español, aunque no lo ocuparon totalmente en forma efectiva;
- **en América española y portuguesa**, las sociedades amerindias pasaron a ser dominadas por los europeos quienes les impusieron su cultura: idioma, religión, ideas y costumbres. Se estableció un vínculo de supe-

rrioridad-inferioridad en las relaciones económicas, políticas y culturales de dominación;

- la población aborígen disminuyó notablemente al no tener las mismas posibilidades que los colonizadores para acceder a la naturaleza y satisfacer sus necesidades básicas;
- las colonias tenían sus instituciones, dirigidas desde sus respectivas metrópolis (España y Portugal);
- la sociedad colonial estaba integrada por los europeos (que tenían las tierras y el poder político) los aborígenes, y los negros africanos traídos como esclavos. Con el correr del tiempo se produjeron las mezclas entre los grupos;
- se produjo la destrucción de las estructuras socioproduktivas que tenían las culturas nativas y se las reemplazó por una economía puramente extractiva. La economía estaba basada en la extracción y la exportación de los recursos naturales. Al depender de **la demanda externa**, se pasó de un ambiente **endodeterminado** a la construcción de un ambiente **exodeterminado**;
- los españoles se dedicaron especialmente a la extracción de los minerales como el oro, la plata y las piedras preciosas. En cambio, los portugueses, como no encontraron metales preciosos hasta comienzos del siglo XVIII, se dedicaron a la tala y la exportación del palo brasil de cuya madera se obtenía una tintura roja para dar color a las telas fabricadas en Europa. Esta tintura resultó ser de mejor calidad y más barata que la que los portugueses conseguían en Asia. Una vez que los bosques nativos de esta especie se agotaron, realizaron concesiones territoriales a particulares que organizaron las plantaciones de caña de azúcar;
- la demanda externa organizó la explotación de los recursos y del espacio no solo en el lugar de la apropiación sino también en el trayecto hasta el lugar de exportación. Por

POSESIONES COLONIALES EN AMÉRICA



eso se acondicionó la infraestructura necesaria como caminos, puertos, etcétera;

- las ciudades-puerto adquirieron relevancia por su función de intermediarias con las metrópolis;
- surgieron áreas agrícola-ganaderas para abastecer las demandas locales (de los centros mineros y la población) y para la exportación de productos como algodón, carnes y cueros a sus metrópolis. Además se necesitaban animales de tiro, como mulas y caballos, utilizados para transportar los minerales hasta los puertos y llevar hacia las minas las herramientas y los productos que llegaban desde Europa;
- comenzaron así dos formas de comercio: un comercio interno de alimentos y manufacturas, dentro de cada colonia, y un comercio interoceánico hacia sus metrópolis, puesto que las colonias no podían comerciar entre ellas ni con otro país que no fuese su metrópoli;
- América recibió una gran inmigración para mano de obra;
- los colonizadores modificaron los ecosistemas por la introducción de especies vegetales como trigo, arroz, caña de azúcar y animales que no había en estas tierras como caballos, vacas, cerdos, etcétera;
- se produjo una revolución en los hábitos alimenticios por los vegetales y los animales que llevaron de América a Europa y viceversa;
- **en la actual América anglosajona**, durante la colonización, la relación entre la sociedad y la naturaleza fue distinta porque no había metales preciosos ni una población aborigen numerosa para ser explotada como mano de obra. La colonización inglesa se realizó por una combinación entre la iniciativa gubernamental y las empresas privadas. Por ello, una porción del territorio fue concedida a dos compañías y otra fue reservada para el rey. Así, durante la primera mitad del siglo XVII, las familias inglesas llegaron al Este de los actuales Estados Unidos y Canadá y fundaron trece colonias, que cons-



De español y mestiza: castiza.
Óleo de Miguel Cabrera, siglo XVIII.

tituyeron la primera avanzada de la colonización británica. La mayor parte de las tierras ocupadas fueron divididas en pequeñas parcelas entregadas en propiedad a cada familia de colonos que las trabajaron. Se dedicaron a la agricultura y la ganadería. La relación con los aborígenes en esta etapa fue escasa porque los nativos se fueron retirando hacia el Oeste. A las colonias del sur, más tarde, fueron traídos esclavos desde África para el trabajo en las plantaciones de tabaco, algodón y arroz.

ACTIVIDAD

- ¿Qué significa “vínculo de superioridad-inferioridad en las relaciones”? Mencionen ejemplos actuales.

El impacto de la conquista y la colonización

Los primeros cronistas cuentan que los conquistadores veían a América como un continente con una disponibilidad inimaginable de recursos naturales, y creían que estos eran infinitos. A partir de su llegada, todos los ambientes sufrieron grandes modificaciones.

Desde el arribo de los españoles a la región del Caribe cambió el manejo y la utilización de los recursos naturales como consecuencia de la distinta percepción que los europeos y los aborígenes tenían de la naturaleza. En general, los aborígenes solo tomaban lo necesario para la subsistencia, porque tenían una actitud religiosa hacia ella. Muchas veces, mediante ceremonias le pedían permiso para utilizar los recursos; algunos pueblos creían que ciertos árboles o animales eran la encarnación de sus antepasados. En cambio, la acción de los españoles fue extractiva ya que su interés estaba en la apropiación de los recursos que necesitaban las sociedades europeas.

Muchos historiadores piensan que los conquistadores destruyeron los ambientes no solo para llevarse los recursos a Europa, sino que fue parte de una estrategia para vencer a los pueblos aborígenes y dominarlos. Si no devastaban los ecosistemas que sustentaban a los pueblos nativos, hubiera sido difícil que pocos hombres vencieran a esos imperios; por ejemplo, de esa manera los españoles provocaron el abandono de las terrazas de cultivo de los incas.

Cuando ocupaban una región, los conquistadores se repartían las tierras y los indios. Las tierras más buscadas eran las que poseían minerales y que en sus cercanías se localizaran poblaciones aborígenes numerosas que les proporcionaran mano de obra abundante y barata para los trabajos más pesados. Por eso, la conquista española desde el Caribe se dirigió a los dos grandes imperios, el azteca en Mesoamérica, conquistado por Hernán Cortés en 1520, y el incaico en los Andes Centrales, conquistado por Pizarro y Almagro a partir de 1532. Se repartieron sus tierras y a los amerindios los utilizaron

para la explotación de los minerales, la construcción de las ciudades, para el servicio doméstico, etc. La Corona se reservó la propiedad del subsuelo.

Los aborígenes les daban a los metales preciosos otro valor que los europeos. Valoraban el oro porque les permitía realizar objetos de culto que ofrecían a sus dioses y joyas para sus reyes y jefes. En cambio, los europeos lo veían desde el punto de vista económico porque lo utilizaban como moneda. A partir de 1537, en México, y 1575 en Potosí se acuñaban monedas con este mineral.

La economía colonial española se orientó hacia la extracción de metales preciosos: el oro y la plata. Posteriormente, fue importante la producción de mercurio, elemento necesario en el proceso de metalurgia de la plata. Los españoles primero se apoderaron de los metales y las piedras preciosas de los aztecas y los incas; y luego extrajeron el oro de los aluviones de los ríos y de las arenas auríferas de las islas del Caribe hasta que lo agotaron.

A mediados del siglo XVI, comenzaron la explotación de los yacimientos de plata en las minas de Zacatecas, en el actual territorio de México, y del Cerro Rico en Potosí, en la actual Bolivia. A partir de entonces la plata comenzó a sustituir al oro como principal metal precioso extraído en América española.

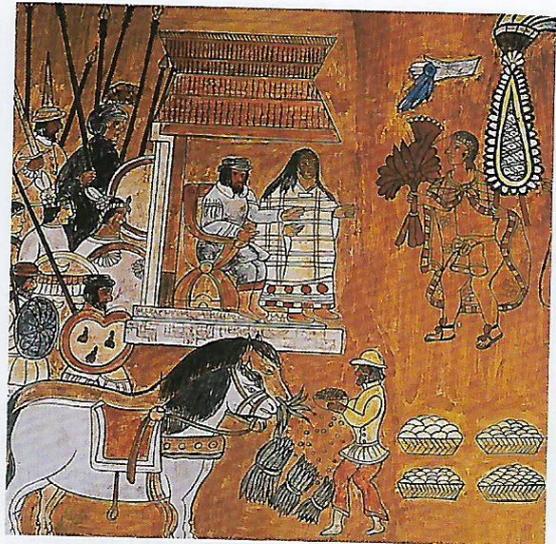
Con respecto a los territorios portugueses, el proceso fue a la inversa, como no encontraron minerales explotaron el palo brasil. Recién cuando agotaron este recurso fueron hacia el interior y encontraron oro en Minas Gerais donde comenzaron su explotación a comienzos del siglo XVIII. Esta nueva etapa productiva incentivó el avance de los portugueses hacia el interior del continente.

Entre **los impactos** que produjeron los colonizadores **en los ecosistemas** se pueden mencionar:

- **graves problemas de erosión de los suelos:** por querer trabajar las tierras con las

mismas técnicas utilizadas en Europa. Por ejemplo, al usar el arado en las laderas de las montañas en lugar de las terrazas de cultivo incaicas, el agua de las lluvias corría por las pendientes arrastrando los suelos arados; con el tiempo, las tierras quedaban abandonadas y se despoblaban. Otros ejemplos de situaciones semejantes se dieron con la explotación del palo brasil, por parte de los portugueses; y en el Caribe, con la sustitución de la vegetación tropical por cultivos, sin conocer la fragilidad de estos ecosistemas; al quedar las tierras sin cubierta vegetal, las intensas lluvias tropicales las erosionan;

- **la deforestación producida por la utilización del fuego** para eliminar la vegetación de las zonas llanas, para evitar las emboscadas de los indios y facilitar el tránsito con los caballos y la cría de los animales domésticos;
- **los cambios de hábitos en algunos pueblos por la introducción del caballo** que facilitó a los indios la caza de animales corredores. En la pampa argentina, las vacas y los caballos traídos por los conquistadores se transformaron en cimarrones que se reprodujeron notablemente en pocos años;
- **la disminución de los camélidos** por las matanzas realizadas de llamas, alpacas y vicuñas para la utilización de su carne y lana;
- **la modificación de los ecosistemas por la introducción de nuevas especies vegetales y animales**, en forma voluntaria o involuntaria e incluso algunas llegaron a ser plagas y eliminaron especies autóctonas. Entre las que se utilizan, se pueden mencionar: ajo, albahaca, arroz, caña de azúcar, cebolla, flores, frutales, romero, tomillo, trigo, burros, caballos, cerdos, gallinas, gatos, gusanos de seda, ovejas, perros, ratones y vacas.
- **la difusión en el resto del planeta de plantas domesticadas en América** como: algunas variedades de algodón, amaranto, ananá, batata, cacao, calabaza, coca, girasol, guayaba, legumbres, maíz, mandioca, maní,



Malinche, intérprete del conquistador Hernán Cortés.

mijo, palta, papa, papaya, pimientos, quina o quínoa, tabaco, tomate, vainilla, zarzaparrilla.

A mediados del siglo XVII, los metales preciosos comenzaron a agotarse en América española, y las actividades económicas relacionadas con su explotación decayeron. Terminó la etapa extractiva y se organizaron nuevas producciones económicas. A partir de este momento hubo un giro en la valoración de los recursos, y los españoles comenzaron a darle importancia al recurso **suelo**. La posesión de tierras aptas para la agricultura les daba poder económico y político. La mayor parte de ellas habían sido repartidas entre los conquistadores. Eran grandes propiedades denominadas haciendas, dedicadas a la producción agrícola y la cría de animales para el abastecimiento de las ciudades.

Se revalorizó la llanura pampeana, que en la actualidad es una de las regiones más destacadas a nivel mundial por sus producciones agrícolas, pero en ese momento estaba devaluada porque, para los españoles, era un desierto lleno de altos pajonales que no dejaban ver el horizonte, no tenía árboles y en su mayor parte estaba sin aprovechar porque se encontraba llena de fieras y de indios enemigos.