

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 23 – GRUPO 2

ESCUELA: Mar Argentino **CUE:** 7000573-00

DOCENTE: Omar Caballero

GRADO: Tercer Grado - Nivel Primaria **TURNO:** Jornada Completa

ÁREAS: Matemática - Lengua – Ciencias Sociales y Naturales – Áreas Especiales.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: SALVEMOS LA TIERRA

DESAFÍO: Elaborar compost con los residuos orgánicos que generamos en nuestra casa.

RETROALIMENTACIÓN: CONTENIDOS E INDICADORES POR ÁREA

ÁREA	CONTENIDOS	INDICADORES
MATEMÁTICA	Situaciones problemáticas. Operaciones. Figuras planas	Resolver problemas relacionados con el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana que exijan la aplicación de operaciones con números naturales. Identificar fracciones propias.
LENGUA	Interpretación de texto.	Expresarse de forma oral. Comprender textos adecuados, extrayendo la información necesaria de la lectura, comparando y contrastando informaciones seleccionadas.
CIENCIAS SOCIALES	El lugar donde vivo. Circuitos productivos.	Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos. Identificar el aprovechamiento de los recursos naturales: el aire.
CIENCIAS NATURALES	El Medio Ambiente. Contaminación ambiental.	Obtener información sobre hechos o fenómenos referidos al entorno natural. Identificar los principales elementos que componen la atmósfera. Proponer formas de evitar la contaminación del aire.
AGROPECUARIA	Abono orgánico. Elaboración de compost.	Utilizar distintos recursos que favorezcan la elaboración de Compost.
EDUCACION FÍSICA	La lateralidad: derecha e izquierda y afirmación de la dominancia lateral.	Reconoce la izquierda y la derecha y la dominancia lateral de su cuerpo.
INFORMÁTICA	Ventajas y desventajas del Hardware en desuso.	Compara y discierne sobre las ventajas y desventajas.
MÚSICA	Instrumentos de materiales reciclados	Utiliza distintos recursos que favorezca la presentación del tema.

LENGUA – CIENCIAS NATURALES

1- Lee el siguiente texto.

UN PLANETA LLAMADO TIERRA

Beto y Ana jugando a las escondidas en el armario de su casa encontraron una caja.

— ¿Qué es eso? —dijo Ana mientras Beto la abría para ver su contenido.

— Beto dijo— No sé, pero es un montón de hojas ordenadas.

Ellos nunca habían visto un libro de verdad porque en el planeta Only donde vivían todo lo que se leía era en digital. Fueron corriendo donde su abuelo y le dijeron:

—Abuelo, encontramos esto. ¿De dónde son todas estas fotos tan lindas?

— ¡Ah! ¿Eso?... todo lo que ven ahí era de un lugar muy lindo que existió hace ya muchos años. Se llamaba Planeta Tierra. —contestó con mucha tristeza.

—Cuéntanos abuelo cómo era ese planeta — dijeron los niños.

—La Tierra era el planeta más hermoso que existía y que contaba con muchos recursos naturales que era todo aquello que no hizo la mano del hombre y que fue creado por Dios. El abuelo tomó el libro despacito y dijo— Miren en esta página del libro: suelo, montañas, ríos, árboles, flores, animales, también el aire... todos esos son recursos naturales y en la tierra existían en abundancia.

— ¡Guau, qué lindo!— dijeron sorprendidos los chicos-.

— ¿Qué es esto tan grande y azul? —preguntaban los niños.

—Ese es el mar. En la tierra había mucha agua que formaban océanos, mares y ríos. Las playas eran preciosas. Yo iba con mis padres también a los ríos. Disfrutaba bañarme y sentarme a tomar aire fresco debajo de los árboles.

—Entonces abuelo, ¿Tú conociste todo eso?

—Claro, yo nací allí. Era mi planeta. Allí vivía junto a mis padres y familiares.

— ¿Y qué fue lo que sucedió? —Preguntó Ana-.

— ¡Ay hijos míos! Los habitantes de la tierra no se preocuparon por cuidar el medio ambiente, destruyeron todo. Cortaban los árboles indiscriminadamente, entonces dejó de llover por lo que el agua empezó a escasear y la tierra fue azotada por una tremenda sequía. Sin agua los seres vivos: personas, animales y plantas no pueden vivir. Los alimentos comenzaron a escasear, las personas y los animales empezaron a morir. Contaminaron el agua de los mares y ríos echando basura y desperdicios de las fábricas por lo que los animales del mar se fueron muriendo. También el aire se contaminó con el humo de las fábricas, de los vehículos y porque tiraban basura en el suelo o la quemaban al aire libre, todo eso fue dañando la atmósfera y llegó un momento que no había suficiente aire para respirar. No había respeto. —Dijo el abuelo.

—Pero aquí vivimos y no tenemos esos recursos naturales. —Dijo Beto-.

—Porque Only es un planeta artificial creado por el hombre, como una gran burbuja donde estamos todos encerrados, por eso no podemos disfrutar de aire fresco. Aquí está prohibido tener más de dos hijos porque no tenemos atmósfera natural, el aire que respiramos es artificial y mientras más personas seamos más nos arriesgamos a que el aire se acabe.

— ¡Qué pena que las personas no cuidaran su planeta! — Dijeron muy triste los chicos-.

Esta ha sido la consecuencia de no haber tenido respeto y responsabilidad en el cuidado el medio ambiente. —dijo el abuelo con lágrimas en los ojos —.



2- Responde en tu cuaderno.

a- ¿Qué personajes aparecen en este relato?

Pablo y Ana

Beto y Ana

Beto y Clara

b- ¿Qué encontraron los chicos mientras jugaban?

Un cartel

Un juguete

Un libro

c- ¿De qué planeta les habla el abuelo?

Del planeta Tierra

De la Luna

Del Sol

d- ¿Qué le sucedió al planeta Tierra?

Lo contaminaron

Lo gastaron

Lo cuidaron

3- Una de las formas de no contaminar el aire es no quemando las hojas de las plantas y los árboles. Te propongo un desafío.

Elaborar compost con los residuos orgánicos que generamos en nuestra casa.

4- Antes de saber cómo preparar el “**compost**”, lee la siguiente frase que dijo el abuelo de Ana y Beto.

“...no tenemos atmósfera natural, el aire que respiramos es artificial...”

CIENCIAS NATURALES

5- Lee y aprende.

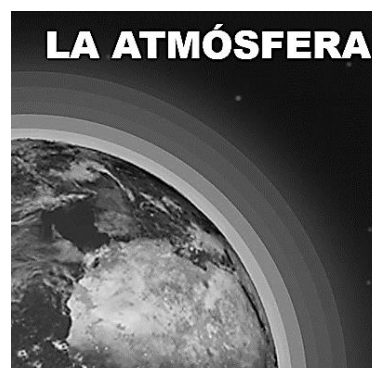
Nuestra atmósfera es totalmente natural. Pero...

¿QUÉ ES LA ATMÓSFERA?

La atmósfera es una capa de gases que va desde el suelo hasta mucho más allá de la montaña más alta de la cordillera. Está compuesta por muchos gases diferentes entre ellos, el oxígeno, que obtenemos al inspirar, o el dióxido de carbono que eliminamos cuando soltamos el aire de los pulmones. También hay vapores de agua y partículas muy pequeñas de polvo. Todo esto forma el aire, que se encuentra en la zona de la atmósfera que está más cerca del suelo.

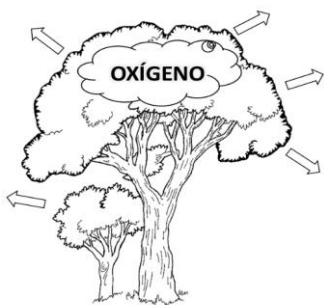
En ella también hay nubes y se producen las lluvias o los vientos. Más arriba, la atmósfera tiene una capa de un gas llamado ozono. Sin esta capa de ozono los rayos del sol nos dañarían y no podríamos jugar al aire libre.

La atmósfera es importantísima para todos los seres vivos, porque en ella se encuentra el aire que respiramos y nos protege de los rayos nocivos del sol.



Algunas sustancias producidas por los humanos son tóxicas y contaminan el aire que día a día lo van dañando.

6- Pinta y explica brevemente lo que ves en la siguiente imagen.



.....

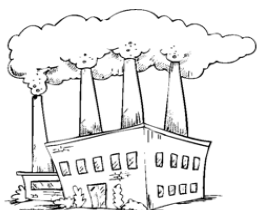
.....

.....

.....

.....

7- Observa las imágenes y luego completa las oraciones.



a



b



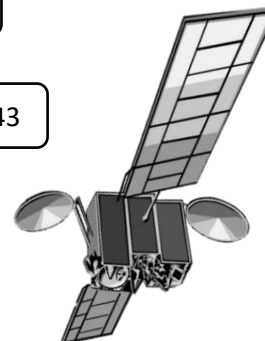
c

- a- Las contaminan con las sustancias químicas.
- b- Los se pudren y producen mal
- c- Los grandes queman el oxígeno.

MATEMÁTICA

8- En nuestra atmósfera hay una gran cantidad de satélites artificiales orbitando y corresponden a los siguientes países:

JAPÓN 107	ARGENTINA 6	RUSIA 1420	CANADÁ 24
BRASIL 20	EEUU 1049	CHINA 98	OTROS 643

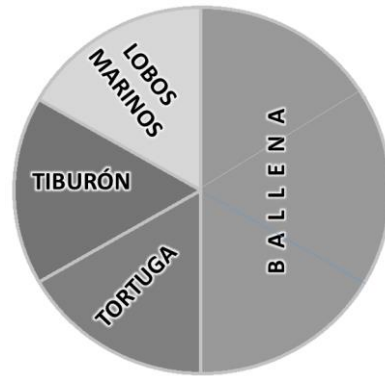


- a- ¿Cuántos satélites suman entre EEUU y Rusia?
- b- ¿Cuánto suman Canadá, EEUU, Argentina y Brasil?
- c- ¿Cuánto suman en total?

9- Animales en peligro de extinción.

Observa el gráfico y completa el siguiente cuadro con el animal que representa la fracción.

-----	$\frac{1}{6}$
-----	$\frac{1}{6}$
-----	$\frac{1}{6}$
-----	$\frac{3}{6}$

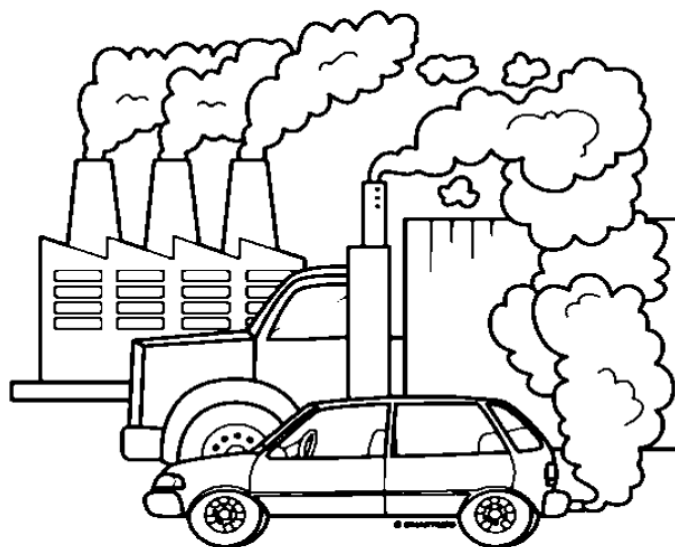


MÚSICA

- 10-Nombra 5 instrumentos musicales de *CUERDA*, 5 de *VIENTO* y 5 de *PERCUSIÓN*
- 11-¿Cuál es el elemento vibra y genera el sonido en cada una de estas tres familias?
- 12-Describe los materiales con los que están fabricados los instrumentos musicales que nombraste el punto número 10.
- 13-Construye un instrumento musical con materiales reciclados, puedes usar botellas, cajas de cartón, tapitas, etc.

PLÁSTICA

- 14-¡¡¡Ahora vamos a pintar!!! Para esta actividad necesitaras lápices de colores, lápiz negro y una hoja en blanco (N°5 o A4). Ilustrarás cómo se contamina el medio ambiente, puedes hacer el mismo diseño del ejemplo o si te animás a crear uno propio sería fantástico. Luego lo pintas. Por ejemplo:



AGROPECUARIA

15- ¿Qué son los **Residuos Orgánicos**?

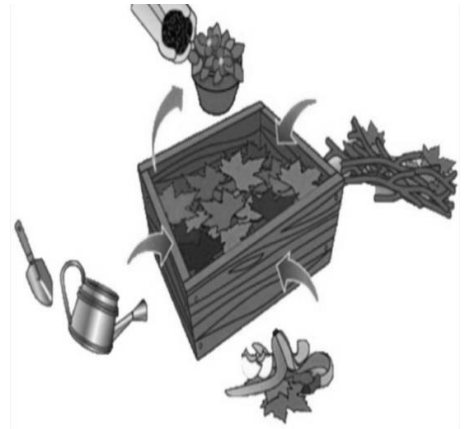
Son desechos provenientes de plantas y animales. Como guano, restos de frutas, verduras y material de poda. Tienen la capacidad de degradarse naturalmente en poco tiempo.

Con este tipo de residuos podemos generar un abono lleno de nutrientes para las plantas, llamado compost de esta manera no se convierte en basura.

IMPORTANTE: La quema de materia orgánica produce dioxinas y furanos, sustancias muy peligrosas para la salud de las personas, principalmente para los niños. Las dioxinas integran un grupo de productos que se denominan contaminantes orgánicos permanentes.

16- Realizar el compost teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- 1) Busca un cajón de madera, cubrí la base con ramas y hojas, ubícalo en un lugar con sombra.
- 2) Coloca los restos orgánicos (yerba, cascaras de frutas y de huevos) y residuos de poda (ramas, hojas, pasto). Las ramas permiten una aireación necesaria del compost. Cubrirlo siempre con pasto u hojas. No agregues comidas elaboradas carnes, pastas, etc.
- 3) No permitas que se seque ni que se humedezca de más. De este modo los microorganismos hacen su trabajo de descomposición. Mézclalo cada tanto.
- 4) En 6 u 8 semanas observa el color y olor de la tierra compostada. Si es color oscuro y tiene olor agradable a tierra húmeda ¡ya está listo para agregarlo a la huerta!



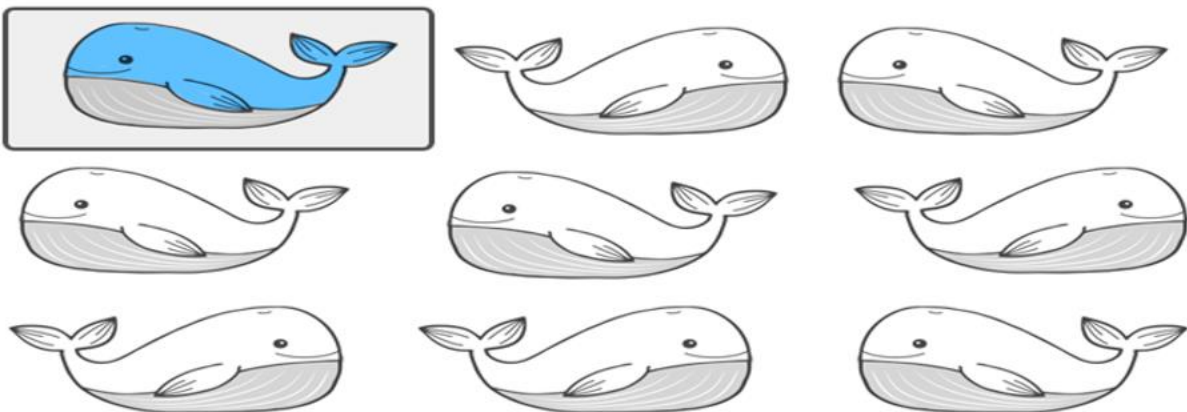
No olvides mandarme un registro de tus actividades y fotos.

EDUCACIÓN FÍSICA

17- Trabajamos en parejas. Con tu compañero se colocan enfrentados a una distancia de un metro. Tu compañero tendrá su mano derecha levantada y sus piernas separadas. A una señal, deberás correr pasar por el costado donde la mano lo indica y volver pasando en cuatro patas entre sus piernas y volver a tu lugar.

Repetir lo mismo por el lado izquierdo.

18- Observa las ballenas y colorea de azul las que miran a la izquierda:



Directora: Eliana Martínez