

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN. GRUPO 1.

Escuela: Justo José de Urquiza

CUE: 7000339-00

Docente: Pennice, Daniel

Grado: Cuarto

Turno: Jornada Completa.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales.

Título: "Creando nuestro propio ambiente"

Contenidos:

- Ambientes aeroterrestres.(características y componentes)
- Producción de textos con un propósito determinado.
- Lectura con propósito.(leer para aprender)

Indicadores

- Diferencia entre ambientes acuáticos, aeroterrestre y de transición.
- Distingue factores bióticos y elementos sin vida.
- Identifica las relaciones vitales entre los seres vivos y elementos sin vida.
- Produce explicaciones escritas sobre las observaciones.
- Utiliza varios borradores como parte del proceso de escritura.

Desafío: "**Armar un terrario**"

Actividades:

Día 1: 16 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Si observamos una acequia con agua, notamos que hay seres vivos y algunos elementos sin vida que predominan. Ahora pensemos en un terreno baldío, donde sólo vemos tierra seca y piedras, a éste le da el sol todo el día.
- ✓ En este segundo escenario.
 - ¿Habrá seres vivos?
 - (Charla con tu familia)
- ✓ Observa las imágenes.



“Santa Clara” San Juan.



“Quebrada de las Burras” San Juan.

- ✓ ¿Las dos imágenes pertenecen a ambientes aeroterrestres?
- ✓ Observando ambas escribe una lista con seres vivos y elementos sin vida.
- ✓ Nombra los elementos vitales que mantienen a los seres con vida.
- ✓ Observa el ambiente de transición e indica cuáles componentes comparten con otros ambientes.

Acuático

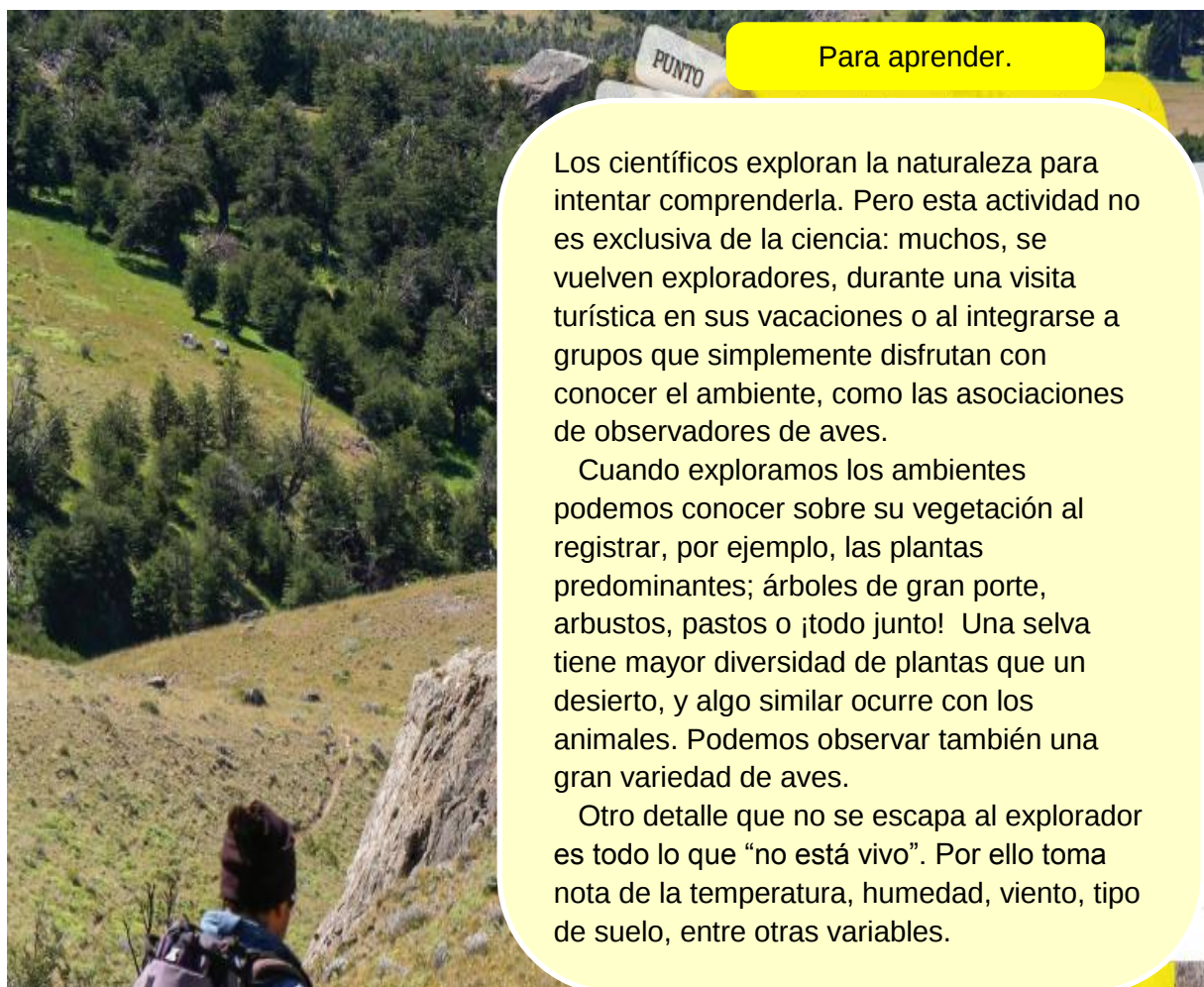
.....
.....
.....
.....



Aeroterrestre

.....
.....
.....
.....

- Es hora de leer.
- ✓ Lee atentamente el texto.



Para aprender.

Los científicos exploran la naturaleza para intentar comprenderla. Pero esta actividad no es exclusiva de la ciencia: muchos, se vuelven exploradores, durante una visita turística en sus vacaciones o al integrarse a grupos que simplemente disfrutan con conocer el ambiente, como las asociaciones de observadores de aves.

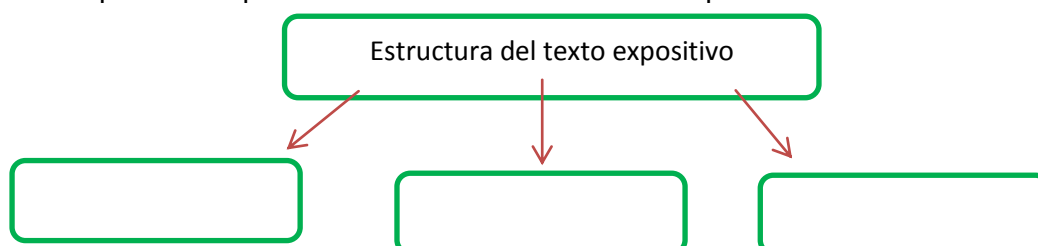
Cuando exploramos los ambientes podemos conocer sobre su vegetación al registrar, por ejemplo, las plantas predominantes; árboles de gran porte, arbustos, pastos o ¡todo junto! Una selva tiene mayor diversidad de plantas que un desierto, y algo similar ocurre con los animales. Podemos observar también una gran variedad de aves.

Otro detalle que no se escapa al explorador es todo lo que “no está vivo”. Por ello toma nota de la temperatura, humedad, viento, tipo de suelo, entre otras variables.

- ✓ ¿Qué tipo de texto es?
- ✓ Cuando los investigadores exploran los ambientes. ¿En qué prestan atención?
- ✓ ¿A qué refiere cuando dice “Todo lo que no está vivo”?

Día 2: 17 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Cuando queremos informar o describir algo, de manera objetiva utilizamos un texto expositivo. Éste tiene una estructura específica.
- ✓ Completa el esquema con la estructura del texto expositivo.



✓ Observa la imagen.



- ✓ Realiza un informe sobre el ambiente que ves. (no olvides la estructura del texto expositivo). Debes hacer borradores.
- Pensamos en el terrario.
 - Este es un modelo para que lo conozcas, pero el tuyo, lo construyes como quieras.



- ✓ ¿Los conocías? ¿En casa viste algún microambiente parecido?
- ✓ Nos preparamos para construir el nuestro.
- ✓ Busca los elementos para armarlo. (escribe la lista)
- ✓ Arma el terrario. (los vegetales puede ser de plantitas silvestres conocidas como yuyos)
- ✓ No olvides echarle agua y dejarlo al aire libre.

Día 3: 18 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Observamos el terrario.
 - ✓ Escribe una lista con los seres vivos que observas a simple vista.
 - ✓ ¿Crees que hay microorganismos que no vemos?
 - ✓ ¿Ves algún elemento sin vida que no se relaciona con los seres vivos?
 - ✓ Busca algunos insectos para incorporar al microambiente.
 - ✓ ¿Qué tipo de ambiente es? ¿Por qué te diste cuenta?
 - ✓ Controla si la tierra está húmeda, para regarla.
 - ✓ ¿La humedad es un componente de este ecosistema?

Día 4: 19 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- ✓ Completa el cuadro analizando la relación entre sus elementos.

	Influye (si-no)	¿Cómo te das cuenta?	¿Qué pasaría?
Si tiene poca agua			
Si le falta agua.			
Si tiene algunas piedras.			
Si le falta luz.			
Si le falta tierra.			

- Observando el cuadro
 - ✓ ¿Todos los elementos sin vida se relacionan con la misma importancia? (agua-luz-tierra-piedras).
 - ✓ ¿Cuál de estos elementos influye menos si no está?

- Ya observamos las relaciones entre los elementos sin vida y los seres vivos. ¿Habrá relaciones perjudiciales entre seres vivos?
- ✓ Completa el cuadro analizando las relaciones entre seres vivos.

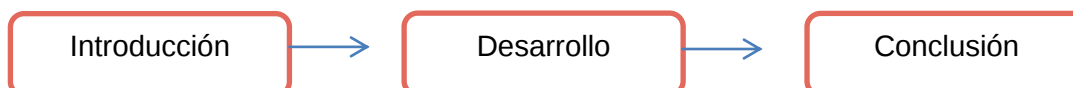
	Influye (si-no)	¿Qué puede pasar?
Entre dos plantas Que se encuentran separadas		
Entre una planta y un pulgón.		
Entre un caracol y todos los vegetales del terrario.		
Entre una lombriz y todos los vegetales del terrario.		

Pulgón: es un insecto que succiona la savia de la planta. Se reproducen tanto que se convierten en plaga.

- ✓ Averigua en internet qué otro ser vivo puede perjudicar a un vegetal. Puedes dibujar si quieres.
- Si tienes una lupa puedes observar los elementos del terrario, si observas algo que te llame la atención, puedes escribir. (no obligatorio)

Día 5: 20 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Ahora contamos sobre nuestro terrario.
- ✓ Escribe en un borrador un texto expositivo, donde cuentes sobre tu terrario. ¿Cómo es?, ¿qué hay? ¿cuál es el tamaño aproximado?
- ✓ Agrega al texto si has visto alguna relación entre los componentes.
- ✓ Lee nuevamente el texto (borrador) y corrobora con el esquema si tiene los componentes del texto expositivo.



- ✓ Modifica el borrador (de ser necesario) y revisa errores ortográficos.
- ✓ Escribe la versión final. ¿Qué disfrutes el trabajo!

Directora: María Cantos.