

GUIA PEDAGÓGICA N°4

- ❖ Escuela de Nivel Inicial N° 2- PINKANTA-
- ❖ Docentes Turno Intermedio: Andrea Bolzonella - Daniela de Franceschi - Marisol Espejo
Eugenia Saavedra
- ❖ Profesores de Especialidades: Paula Atencio - Emiliano Flores - Abad, María Cristina
- ❖ Nivel Inicial: Sala de 4 años
- ❖ Turno: Intermedio y Tarde.
- ❖ Área curricular: Ciencias Naturales - Literatura - Artes Visuales -Educación Física
- ❖ Título de la propuesta: “**Jugando con los animales de la Granja**”

CONTENIDOS:

- Animales de la granja.
- Reconocimiento de los productos derivados de la granja.
- Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

ACTIVIDADES:

Propuesta Día 1:

- Comenzar preguntando a los chicos, qué animales conocen, cuáles son sus preferidos. ¿Saben qué es una granja? ¿Conocen los animales que viven en ella?, etc. Investigar junto a la familia acerca de la granja y los animales que viven en ese ambiente; en libros, imágenes, videos, diálogos, internet. Observar cerdos, conejos, gallinas, gallos, ovejas, caballos, etc. Buscar qué trabajo realizan los granjeros, el cuidado de cada animal, prestar atención y contar a la cantidad de patas que tienen, cómo se desplazan, cómo está recubierta su piel, qué recursos/alimentos dan a las personas.

- Ver el siguiente video de animales de granja
<https://www.youtube.com/watch?v=9MiwqIEb00M>.

- Luego de observarlo, el adulto realizará preguntas como: ¿Dónde estaban esos animales?, ¿Cuáles de ellos recuerdan del video?, ¿Cuál fue el primero en aparecer?, ¿Recuerdan el sonido que hace? El siguiente animal es la vaca ¿Qué sonido hace ella?, ¿Y el burro? Continuar nombrando y pedir que reproduzcan el sonido de cada animal que apareció en el video.

- **Educación Física: Docentes:** Emiliano Flores – Cristina Abad

Título: “Moviendo el cuerpo en casa”

Contenido: Reconocimiento del propio cuerpo. Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo Desplazamientos caminar, galopar, correr y formas de salto. Exploración de los lados del cuerpo.

- Entrada en calor: Rotar las articulaciones: Tobillos, rodillas, cadera, cabeza, muñecas.
- Juego el tesoro de color, consiste en que los participantes deben caminar por toda la casa libremente, un integrante de la familia nombrará un lugar de la casa (cocina, habitación, patio, etc.), mostrando a su vez un trozo de cartulina o un elemento de color (rojo, verde, amarillo, etc.). De inmediato el alumno debe buscar rápidamente en el lugar que se nombró, un objeto del color mostrado. Por ejemplo “habitación-amarillo” y el alumno busca en la habitación una remera amarilla.
- Vuelta a la calma: Sentados en el piso realizar tres respiraciones profundas hasta recuperar la tranquilidad. Pongo mi mano en el corazón y compruebo cómo está su ritmo.

Propuesta Día 2:

- Recordar lo investigado con la familia acerca de qué alimentos nos proporcionan los animales. Hablar de la importancia que tienen estos animales y de los beneficios que nos brindan como fuente alimenticia, para nuestro cuerpo y crecimiento.
- Leer el cuento: “La gallina Dorotea”. Al finalizar realizar las siguientes preguntas: ¿Quién era Dorotea? ¿Dónde vivía? ¿Cómo le decía la abuelita a Dorotea? ¿Qué hacía entonces la gallina? ¿Qué pasó un día que la gallina no cacareó? ¿Cómo estaba Dorotea? ¿Qué comidas se preparaba la abuelita mientras no había más huevos? ¿Qué vio al llegar al gallinero? ¿Cómo es un huevo de gallina? ¿Cómo son los pollitos?
- Realizar niño y adulto, una receta dulce o salada, que contenga como ingrediente: el huevo; pueden ser panqueques, bizcochuelo, huevos rellenos, revueltos, etc. Sacar foto del proceso de preparación y compartirlo con la docente a través de fotos o videos.

Propuesta Día 3:

- Trabajar con otro animal de la granja: El Pato. Un adulto deberá relatar el cuento tradicional: “El patito feo”. Al finalizar hacer preguntas referidas al mismo.
- Descargar la aplicación “Granja de animales para niños. Juegos de niños” desde Play Store, igualmente la docente enviará a través del whatsapp.

Con la ayuda de un adulto, se mostrará en qué consiste el juego. El mismo propone ayudar a los animales de la granja a alimentarlos, higienizarlos, juntar los huevos de las gallinas, ponerle la herradura a los caballos, etc.

- **Artes Plásticas: Docente:** Atencio Paula

Contenido: Colores Primarios (rojo, amarillo y azul) y secundarios (violeta, verde y anaranjado) en el Arte Argentino Contemporáneo.

Un día de junio del año 2006 la ciudad de Buenos Aires fue invadida por cientos de vaquitas traviesas, costaba creerlo, pero era verdad. Todas iguales en tamaño, pero muy distintas unas de otras. Cada una competía por ser más linda que la anterior.



El evento se llamó Cow Parade (desfile de vacas), Puerto Madero se llenó de vacas de fibra de vidrio producidas en serie pintadas por prestigiosos Artistas locales e internacionales, luego fueron subastadas, para recaudar fondos con fines benéficos.

Los colores de los animales

Observa las imágenes y responde: ¿De qué color son las vacas? ¿Cuántos zapatos usa? ¿Van a la peluquería?

Piensa en una vaquita que vive en el campo y se arregla para ir a la ciudad. ¿Cómo se ve? ¿Qué se pondría para verse hermosa? ¿Algún otro animal del campo la acompañaría en su viaje? ¿Podrías dibujarla? Juega y crea con recortes de revistas, telas, lanas, botones, piolas, etc. un collage (Técnica pictórica que consiste en pegar sobre un papel u otra superficie otros materiales, como papel, tela, fotografías, etc.) para llevarlo al jardín y compartirlo con tus compañeros.



Propuesta Día 4:

- Observar el cuento “El cerdito valiente de la granja”.

<https://www.youtube.com/watch?v=yX4E7nbr3hs>

El adulto mediante preguntas irá realizando un registro escrito de ellas: ¿Cómo se llamaba la granja? ¿Qué animales había en ella? ¿Cómo se llamaba el cerdito? ¿A Pinki con quién le gustaba jugar? ¿Quién era Pluto? ¿Qué hacía él? ¿Quién apareció luego? ¿Cómo ayudó Pinki? ¿Qué pasó al final?

- Proponemos realizar un títere del cerdo Pinki, con material que tengan en casa (cartón de huevo, vaso de plástico, tapa de desodorante, cartón de papel higiénico o de cocina, etc.).

Una vez terminado el títere del cerdito, los invitamos a recordar el cuento y recrearlo con el títere.

- **Educación Física: Docentes:** Emiliano Flores – Cristina Abad
 - Entrada en calor: Trote suave en el lugar, luego trote por el espacio.

○ Circuito de habilidades 1: El alumno guiado por un integrante de la familia deberá pasar las diferentes pruebas del circuito, con un elemento (puede ser un almohadón o una pelota de trapo:

Comienzan el circuito trasladando el elemento con una mano, sin que este se caiga desde la cocina al patio. Luego desde el patio hasta la habitación con la otra mano.

Seguido de esto, con ambas manos deben sostener el elemento, y pasar un camino curvado (zigzag) con sillas de por medio, que algún integrante de la familia armará (ubicando una hilera de 6 sillas a un metro de distancia)

Por último, debe pasar el camino curvado nuevamente, trasladando el elemento con una mano y luego con la otra mano, sin que este caiga.

○ Vuelta a la Calma: Acostarse en el piso sin moverse, boca arriba mientras un familiar canta una canción lenta.

Nota: las actividades del circuito pueden repetirse 2 o 3 veces.

Propuesta Día 5:

- Escuchar la canción de la “Gallina Turuleca”, mientras suena y con ayuda de los dedos de la mano, contar cuantos huevos pone la gallina.

Ahora es el turno de jugar con la gallina. Realizamos el dibujo de una, la coloreamos con crayones, lápices, etc. Es el momento de juntar los materiales para jugar, necesitamos el dibujo de la gallina, algodón o pelotitas realizadas con papel (hacer 10 bolitas los que llamaremos “huevos”), dos recipientes (cajas o tappers) y una cuchara.

- Dentro de un recipiente colocar la gallina junto a los huevos, con ayuda de una cuchara pasar los huevos de un recipiente a otro intentando que no se caigan. Al finalizar contar los huevos que lograron pasar con la cuchara al otro lado y las que se cayeron.

Propuesta Día 6:

- Escuchar la canción “Señora Vaca”, prestando atención a los alimentos que nombra en la misma. <https://www.youtube.com/watch?v=D0pMNiobZPM>

Conversar con los chicos sobre la vaca: ¿Cómo es?, ¿Qué colores tiene?, ¿Qué come?, ¿Qué productos podemos obtener de ella? Describir estos alimentos derivados de la vaca (leche, queso, yogur, dulce de leche), y contar cuál le gusta más.

- Buscar en revistas y diarios dichos alimentos. Los pegamos en una hoja, y la misma deberán colocarla en la caja de trabajos que realizaron en la guía anterior.

Propuesta Día 7:

- Recordando los alimentos que nos da la vaca, les proponemos preparar una rica comida para compartir con la familia, utilizando materia prima que se obtiene de ella, por

ejemplo: yogur con cereales, leche con chocolate, arroz con leche, tostada con manteca y dulce de leche, etc. Recuerden sacar foto de la merienda y mandarla a la docente.

- **Educación Física - Docente:** Cristina Abad – Emiliano Flores
 - Inicio: Camino en el lugar. Trote en el lugar. Caminar por el espacio. Trote por todo el espacio.
 - Juego de búsqueda: Un integrante de la familia deberá esconder 3 objetos por toda la casa, una pelota, una fuente, una almohada, o lo que tengan disponible (los objetos no deben ser más pequeños que el tamaño de una zapatilla) una vez escondidos, el alumno debe buscar el primer objeto caminando; el segundo trotando y el tercero saltando con los dos pies juntos.
 - Vuelta a la calma: sentados con en ronda con los integrantes de la familia, deben pasarse el elemento (por ejemplo la pelota de trapo) y el que la recibe debe contar, que le pareció la actividad y volver a pasarla a otro participante

Propuesta Día 8:

- Leer la poesía “Pepe conejito”, la cual se enviará por la docente para que se pueda leer correctamente. Proponemos pintarse una cara de conejo con bigotes.

Al compás de la siguiente canción realizar los movimientos que nos indica la misma.

<https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI>

- **Artes Plásticas: Docente:** Atencio Paula
Colores Primarios y Secundarios:
Vemos el video **Aprender los colores con Vaca y animales domésticos en español para niños|Animación|3D**

https://www.youtube.com/watch?v=KxqW_aRpACY

En los objetos que te rodean hay un mundo de colores muy distintos, pero para conocerlos primero debes mirar muy atentamente. Buscar elementos en la casa identificando sus colores. Clasificarlos por color: Cosas rojas, azules y amarillas. ¿Encontraste otros colores? ¿Podrías ordenar los objetos sobre la mesa para fotografiarlos y mandarlos a la seño? ¡¡A divertirse!!



Propuesta Día 9:

- Recordando que de la oveja se puede obtener lana, proponemos buscar en casa diferentes prendas en las que podamos observar dicho material. Colocarse alguna de las prendas encontradas para transformarse y jugar a ser ovejas. El adulto recitará la rima enviada “Tengo, tengo, tengo”.

- Para finalizar les proponemos jugar con las siguientes adivinanzas:



- **Educación Física: Docente:** Cristina Abad- Emiliano Flores
 - Entrada en calor: Trote por todo el espacio. Galope. Correr por el espacio total.
 - Circuito de habilidades 2: El alumno guiado por un integrante de la familia deberá pasar las diferentes pruebas del circuito, con un elemento (puede ser un almohadón o una pelota de trapo):

- Comienzan el circuito trasladando el elemento con un pie, mediante pequeños golpes para desplazarlo desde la habitación al comedor
- Luego desde el comedor hasta otra habitación con el otro pie.
- Pasar un camino curvado (zigzag), con sillas de por medio, que algún integrante de la familia armará (ubicando una hilera de 6 sillas a un metro de distancia)
- Por último, debe pasar el camino curvado nuevamente, trasladando el elemento sujeto entre las rodilla, saltando con los dos pies juntos, sin que este caiga.

Vuelta a la Calma: Sentados, escuchamos un cuento tradicional contado por un adulto.

Nota: las actividades del circuito pueden repetirse 2 o 3 veces.

Equipo de conducción: Mirta Putelli – Marcela Zabala