

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE PROFUNDIZACIÓN**

**TÍTULO:** “APRENDEMOS JUGANDO DESDE CASA”

**PROPÓSITOS:**

Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica y la legibilidad.

Favorecer la interpretación de la información cuantitativa, así como resolver problemas, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio con números naturales (cálculo mental, algorítmico).

**CRITERIOS**

- o Comprensión el texto: el cuento-
- o Identificación de la estructura del cuento.
- o Resolución de problemas aritméticos de números naturales.
- o Reconocimiento de números naturales hasta el 30.000
- o Comparación de distintos relieves en la Argentina.
- o Identificar las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos.
- o Reconocimiento de las normas, sociales, morales, jurídicas de derechos y deberes.

**INDICADORES**

**Lengua:**

-Elabora textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales, en cuanto a : características del tipo textual, estructuración en párrafos; mantenimiento de coherencia

-Lee, interpreta textos y responde preguntas.

**Matemática:**

-Reconoce, lee y escribe en número y letra, la familia de los miles.

Interpreta y resuelve situaciones problemáticas empleando diferentes estrategias.

**Ciencias Naturales:**

-Caracteriza y clasifica los seres vivos.

-Registra diferentes formatos (lista, cuadros, gráficos)

**Ciencias Sociales:**

-Identifica y marca en el mapa de la República Argentina los distintos relieves.

**Formación Ética y Ciudadana:**

-Distingue normas, costumbres y leyes

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO:** Que el alumno desarrolle su creatividad e imaginación mediante la construcción con material reciclable del personaje del cuento “El espantapájaros viviente”

**DÍA N° 1:**

**ÁREA: LENGUA Y MATEMÁTICA, ARTES VISUALES**



**Actividad:**

Buscando imágenes de hace algunas décadas, a lo mejor fotografías de los abuelos (si ya vivían en la localidad) o en internet, de la plaza 25 de mayo en el centro de la ciudad o de la catedral, nuestro barrio o nuestra escuela se puede comprobar cómo ha cambiado el paisaje en el que vivimos y como por arte de magia donde circulaban carros tirados por caballos, mulas o asnos, ahora circulan coches, motos, y colectivos. Donde había solo casas de adobe y techo de caña y barro ahora hay grandes edificios de varios pisos de altura o donde se erigían frondosos los huertos cerca del pueblo, ahora hay barrios y casas. Y es que resulta que el paisaje no es estático, sino dinámico y cambia con el tiempo y si se agrega la acción del ser humano, el cambio es sorprendente.

Dibujaremos en una hoja cómo habría sido nuestro entorno o localidad hace tal vez cien años y en otra hoja cómo es actualmente.

- 1- Continuamos trabajando el texto “EL ESPANTAPAJAROS VIVIENTE” leído la guía anterior.
- 2- Lee el texto del espantapájaros de la guía anterior y completa las oraciones.

LUCHO ERA EL.....

A LAS.....ERA IMPOSIBLE....., PERO SE LAS PODÍA.....

Y PARA LOS PÁJAROS, .....ASÍ, PAPÁ SE ASEGURABA DE QUE .....Y VERDURAS SE PUDIERAN VENDER EN LOS .....DEL PUEBLO.

**RD** Escribe como imaginas el espantapájaros, luego dibújalo utilizando diferentes materiales para armarlo y no te olvides de colocarle un nombre.

2-Responde

- a) ¿Quiénes son los personajes de la historia?
- b) ¿En qué lugar suceden los hechos narrados?
- c) ¿Con qué asustó Marcelo a Renato?
- d) ¿Para qué tenían un espantapájaros en la huerta?
- e) ¿Por qué a Renato se le congeló el corazón?
- f) ¿Cómo termina la historia?

3-Une cada número con su expresión escrita

38.780	treinta y cinco mil seiscientos
35.600	diez mil quinientos
25.000	catorce mil cinco
10.500	veinticinco mil
14.005	treinta y ocho mil setecientos ochenta

3-Resuelve

- a)  $12.036 + 2.369 + 587 =$

**ESCUELA COMANDANTE CABOT – T. MAÑANA- 5° GRADO - SEGUNDO CICLO- NIVEL PRIMARIO- ÁREAS INTEGRADAS**

- b)  $17.258 + 1.032 + 54 =$
- c)  $29.025 - 12.358 =$
- d)  $34.028 - 20.003 =$

4-Ordena de menor a mayor los resultados de los ejercicios del punto 3.

**ÁREA: MATEMÁTICA Y FORMACIÓN ÉTICA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

**DÍA N° 2:**

2-Piensa qué número es

Es menor que 2.345, mayor que 2.234 y termina en 7. ¿Qué número es?

3-Inventa pistas para descubrir estos números

**3.009                      1.275**

4-Piensa y resuelve

a- Renato le dice a su hermano que  $8000+700+8$  es 8780. ¿Es correcto lo que dice?

b- Marcelo por su parte le dice que con estas cifras: 2 5 4 9 0 puede armar el número: noventa mil cuatrocientos cincuenta. ¿Será cierto? ¿Cuál es el correcto?

c- ¿A qué número corresponden las siguientes descomposiciones? Arma el número y luego escribe como se lee.

- $20.000+8.000+300+50+7 =$
- $12.000 +500 +40 +9 =$

**TECNOLOGÍA**

**DOCENTE: FERNANDA ARGUELLO**

**¡Manos a la obra! Crea tu propio espantapájaros.**

- 1) Realiza un bosquejo del espantapájaros que quieras crear.
- 2) Escribe los materiales y herramientas que utilizarás.
- 3) Dibuja el procedimiento para construirlo. Coloca la explicación.

¡Es momento de crearlo! Debes enviarme una foto de tu trabajo.

5- Recordamos los acuerdos del aula. Escribe al menos tres.

Indica con una A si se tratan de los acuerdos del aula, con una C si es una costumbre y con una L si es una ley que debemos cumplir.

- ❖ **SALUDAR AL INGRESAR A UN LUGAR** \_\_\_\_\_
- ❖ **USAR EL CINTURÓN DE SEGURIDAD** \_\_\_\_\_
- ❖ **LAVARSE LOS DIENTES DESPUÉS DE CADA COMIDA** \_\_\_\_\_
- ❖ **NO CRUZAR CUANDO ESTA EL SEMÁFORO EN ROJO** \_\_\_\_\_
- ❖ **CUIDAR EL ORDEN Y LA HIGIENE DEL AULA.** \_\_\_\_\_
- ❖ **AVISAR EN CASA DONDE ME VOY.** \_\_\_\_\_

**ÁREA: LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN FÍSICA.**

**DÍA 3**

**Educación Física**

**DOCENTE: GRACIELA MORALES**

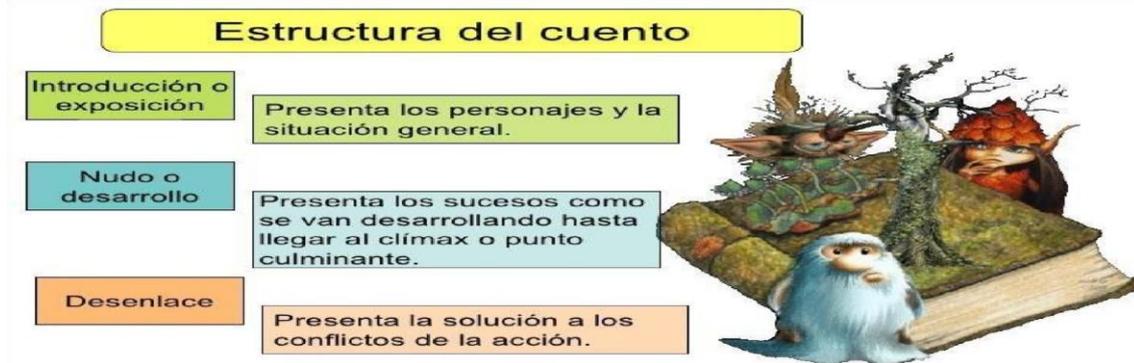
Juego en pareja.

# ESCUELA COMANDANTE CABOT – T. MAÑANA- 5º GRADO - SEGUNDO CICLO- NIVEL PRIMARIO- ÁREAS INTEGRADAS

De a dos se ubican sobre la línea de partida uno detrás del otro, separados entre sí.

A 2 metros se coloca una botella o cono. A la señal el participante **A** tendrá que ir corriendo hasta el cono y lograr que no lo pille **B**. **Cambian** las posiciones, repetir 3 veces cada uno, gana quien no fue atrapado por su compañero.

Recordamos las partes de un cuento.



Lee cada oración y escribe si se trata de la introducción, el nudo o el desenlace del cuento

Renato, su papá y su hermano tenían una huerta y vivían de ella.....

Rabito asustó a Marcelo.....

Su hermano le contó que el espantapájaros caminaba.....

¿Quién es en el cuento cada uno de ellos?

Renato es.....

Lucho es.....

Rabito es.....

Marcelo es.....

- Une según corresponda a la característica de cada una.

Los suelos son muy buenos para cultivar.

MONTAÑA

Son terrenos planos como una mesa

LLANURA

Son grandes elevaciones del terreno.

MESETA

- Escribe verdadero o falso. Puedes releer en la guía anterior para responder correctamente.

Las montañas se encuentran al oeste y de norte a sur de nuestro país.

En las llanuras los suelos no son muy buenos para cultiva.

La actividad agrícola tiene mucha importancia en las llanuras.

Los valles son terrenos bajos ubicados entre las montañas y las sierras.

La meseta patagónica es una inmensa meseta que desciende en forma de grandes escalones desde la Cordillera de los Andes hacia el mar.

Las montañas encadenadas forman cordilleras.

**ÁREAS: MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y MÚSICA**

**DÍA 4**

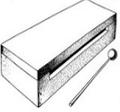
**EDUCACIÓN MUSICAL**

**DOCENTE: BRENDA IBAZETA**

- 1- Aprende y canta la letra de la canción “el vampiro negro”
- 2- Crearemos un acompañamiento con sonidos largos y cortos y sílabas.
- 3- Observa la imagen

**DOCENTE: GONZALEZ, ANDREA.**

**ESCUELA COMANDANTE CABOT – T. MAÑANA- 5º GRADO - SEGUNDO CICLO- NIVEL PRIMARIO- ÁREAS INTEGRADAS**

 <b>SONIDO LARGO</b> 	<b>SONIDO CORTO</b>  
---	---

**Matemática**

Se escribe	Se lee
15 000	
	diecinueve mil
28 000	
11 000	
	treinta mil

Observa el cartel y realiza las actividades en tu cuaderno.

- a) Escribe con palabras los números que aparecen en el cartel.
- b) ¿Qué información te indica cada uno de los números que escribiste?
- c) Crea un cartel en el que haya al menos tres números de cinco cifras, indicando diferente tipo de información.



Observa el video en el link que te comparto: <https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM>

O en el video que te enviaré al grupo del grado y luego realiza estas actividades.

- a) ¿Qué es un ser vivo y cuáles son sus características principales?
- b) ¿Qué es algo inerte?
- c) Realiza un cuadro con las características de inertes y los seres vivos.
- d) Busca, Recorta y pega seres vivos e inertes o sin vida.

**ÁREAS: LENGUA Y MATEMÁTICA**

**DÍA 5**

Seguimos trabajando con numeración!!!!

1-Completa las siguientes actividades guiándote por el ejemplo.

19 024 = 19 000 + 24  
 19 024 se escribe diecinueve mil veinticuatro

a) 14 903 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 14 903 se escribe \_\_\_\_\_

b) 23 009 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 23 009 se escribe \_\_\_\_\_

c) 25 050 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 25 050 se escribe \_\_\_\_\_

d) 20 101 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 20 101 se escribe \_\_\_\_\_

**ESCUELA COMANDANTE CABOT – T. MAÑANA- 5° GRADO - SEGUNDO CICLO- NIVEL PRIMARIO- ÁREAS INTEGRADAS**

2-Escribe la familia de 30.000 de 100 en 100 hasta el 30.900 y escribe como se leen cada uno de ellos.

**RDF** Con ayuda de este video podrás realizar el armado de tu espantapájaros y así podrás jugar y divertirte junto a tu familia. Si no tienes internet yo enviaré descargado el video al grupo del grado.

¡¡¡¡MANOS A LA OBRA!! TODO DEPENDE DE TU IMAGINACIÓN!!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3XOPrvF0mM>

Envíame fotos de tu trabajito.



Directora: Rosana Firmapaz