

JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

GUÍA PEDAGÓGICA N°11

Escuelas: Martín Miguel de Güemes–Tierra del Fuego- San José de Calasanz

Docentes: Carla Navarro- Alicia Arenas -Marcela Poblete-

Profesores Especiales: Mercedes Quiroga -Diego Velasco-Rodrigo Ferreyra.

Sala: 4 años

Turno: Mañana - Tarde

Área Curricular: Formación Personal y Social: Educación Física-Comunicativa y Artística: Artes visuales/Música- Ambiente Natural y Socio Cultural: Matemática

Título: “LA HUERTA”

Capacidades: -Resolución de problemas: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales/ Identificar, analizar y describir una situación problemática.

-Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenidos:

- ❖ Seres vivos y su ambiente- Plantas
- ❖ Observación, ejercicio de escucha /Habla y escucha Instructivos/ Escucha y disfrute de la lectura de /cuentos
- ❖ Iniciación en el conocimiento de la longitud, de la capacidad, comparando objetos(grande- pequeño)
- ❖ Figura-Fondo.
- ❖ El niño su cuerpo y su movimiento
- ❖ Canciones que incorporen juegos corporales. Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica.

ACTIVIDADES

☺ **DÍA 1:**

¿QUÉ ES Y CÓMO HACER LA COMPOSTA CASERA?

-Incentivamos observar con atención el siguiente video:¿Cómo hacer composta casera?

https://youtu.be/g9_BunrNOUI (se enviara a través de otro soporte tecnológico a las familias)

-Comentar lo observado en el video, Si nos gusta la jardinería y queremos ahorrarnos la compra de compost, hacerlo en casa contribuiremos al medio ambiente.

-Ya les mostramos las formas de hacer nuestro propio abono orgánico, ahora puedes hacer compost. Te propongo que juntes cascaras de verduras, frutas, de huevos etc.

DOCENTES RESPONSABLES: Carla Navarro- Alicia Arenas- Marcela Poblete. Mercedes Quiroga- Diego Velasco- Rodrigo Ferreyra.



JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

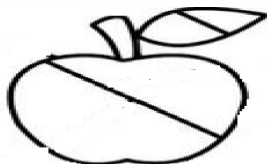
¡¡MANOS A LA OBRA!!

Mini compostera casera



ARTES VISUALES: "...CUBISMO..."

- Toma una hoja blanca y con lápiz negro realiza la silueta de una fruta, la que más te guste.
- Luego traza dos líneas rectas, una en la fruta y otra en la hoja, como están en la foto, logrando que se formen diferentes figuras. Para finalizar, pinta las diferentes figuras que formaste, con distintos colores. Puedes utilizar lápices o fibras.



DÍA 2:

“¿CÓMO HACER COMPOST CASERO: PASO A PASO?”

-Motivamos a los pequeños junto con un adulto, buscar los materiales necesario que tengan en el hogar , para comenzar esta linda experiencia::

-Primero que necesitaremos es un compostador, que es un recipiente en el que iremos añadiendo, poco a poco, la materia prima que posteriormente se convertirá en compost. Este compostador se puede fabricar reciclando tuestos viejos, botellón grande, cajas de frutas de madera, cajón etc.

-Segundo hacer unos agujeritos en la base e ir colocando una primera capa de tierra, y una segunda capa de materiales secos (aserrín, hojas secas, algunas ramas de restos de poda). Estas primeras capas secas evitarán que el fondo de nuestro compostador casero pueda pudrirse y al final se acabe estropeando la mezcla que vamos a hacer.

-Tercero consistirá en añadir los desechos orgánicos.(cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, yerba del mate , hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros.) Ponerse unos guantes o una bolsa limpia en las manos para manipular estos desechos orgánicos, El siguiente paso es regar de vez en cuando el compost

“Con este compost habremos contribuido con nuestro granito de arena a preservar el medio ambiente.”

EDUCACIÓN FÍSICA: Entrada en calor: Comenzamos con movimientos lentos y suaves. Caminamos por el patio, hacemos círculos con los brazos como un molinete, hacia adelante y hacia atrás, luego lateral derecha e izquierda, caminamos en bípeda (parado) u luego en cuadrúpedas (cuatro patas), caminamos como monos, como gigantes, como DOCENTES RESPONSABLES: Carla Navarro- Alicia Arenas- Marcela Poblete. Mercedes Quiroga- Diego Velasco- Rodrigo Ferreyra.

JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

hormigas, como cangrejos, etc a estos ejercicios los repetimos aumentando la velocidad, podemos hacerlos cambiando las ordenes con música, con silbato, con aplausos, etc

LA TELA DE ARAÑA: Colocamos sillas dispuestas en un círculo o cuadrado de más o menos 3 metros , luego con una totora plástica, cinta o piolín hacemos una tela de araña uniendo las sillas sin moverlas , pasamos la totora varias veces por todas las sillas y debemos tener una altura aproximadas de 40 centímetros.

- El juego consiste en pasar por debajo sin tocar la tela araña y debemos llevar los elementos de un lado al otro pasando boca abajo, boca arriba y de costado sin ser interceptados por la tela.

DÍA 3:

“CONFECCIÓN DE PALITAS Y REGADERAS CON MATERIAL RECICLABLE”:

-Averiguar que se puede sembrar según la estación del año(agosto-septiembre)

-Confeccionar un listado de las herramientas que se necesita para armar una huerta(pala-rastrillo-regadera)con la ayuda de la familia.



MÚSICA: Cantando nos divertimos.

- Escuchar “CONGELADO” de ¡Canta, Maestra! (la canción será enviada por los grupos de WhatsApp).
- Al escuchar una primera vez la canción se deberá bailar como más les guste, la música al colocarse en silencio se quedaran congelados, cuando la música vuelva a sonar volveremos a bailar. Proponer diferentes maneras de jugar con la canción, por ejemplo moviendo las manos o los brazos, o también bailando de lado a lado.
- Otra manera de jugar con la canción puede ser, con la ayuda de la familia que se encuentra en casa, jugar al juego de la silla.

DÍA 4:

“**LAS SEMILLAS**”: Presentar a los niños diferentes tipos de semillas (maíz, girasol, haba, lenteja, garbanzo o lenteja).Permita que las vean y toquen. Advierta no introducirlas en oídos o nariz y que no pueden ser ingeridas.

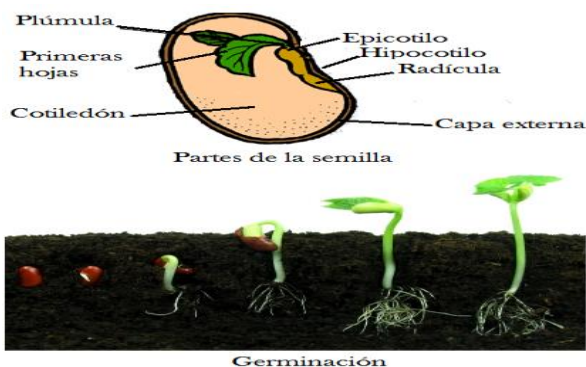
DOCENTES RESPONSABLES: Carla Navarro- Alicia Arenas- Marcela Poblete. Mercedes Quiroga- Diego Velasco- Rodrigo Ferreyra.

JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

-Pida a los niños que le describan cómo son las semillas (su textura, forma, color y tamaño) y para qué creen que pueden servir. Buscar y conversar sobre las características elementales de una semilla y cuál es su función en el proceso de siembra y cultivo de alimentos.

-Luego ver el video “LA SEMILLITA DORMILONA”, <https://www.youtube.com/watch?v=NqPvKtTSFrA> invitar a conversar y expresar qué les gustó del video, qué aprendieron.

-Finalmente dibujaran lo que más le gusto del cuento.



DÍA 5:

“MANOS A LA OBRA.... PREPARACIÓN DEL ALMACIGO”: Pedir ayuda a la familia para la preparación del almacigo.

-Se puede utilizar distintos recipientes como por ejemplo; envase de yogur, tubos de papel higiénico, etc. Colocar en los recipientes tierra fértil la más fina posible.

-En cada recipiente sembrar semillitas de diversas hortalizas (lechuga-tomate-perjil-etc).

-Realizar carteles con dibujitos para luego conocer que semillitas están sembradas



DÍA 6:

“¿CÓMO SON LAS FRUTAS?”

- Una de las funciones más importantes del fruto es la de proteger la semilla mientras se va desarrollando.

-Observación de las frutas y sus características.



DOCENTES RESPONSABLES: Carla Navarro- Alicia Arenas- Marcela Poblete. Mercedes Quiroga- Diego Velasco- Rodrigo Ferreyra.

JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

-Incentivar al niño para que indague a través de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto) las diferentes frutas, tratando de que en cada caso la observación sea profunda y el lenguaje apropiado. Para eso los chicos traerán una variedad de frutas de la estación (naranjas, mandarinas, manzanas, bananas, por ejemplo) Se les propondrá: Observarlas: ¿Cómo son las frutas? ¿Son todas iguales? ¿Podés descubrirlas por su olor? ¿Todas tiene semillas adentro? ¿Cómo es la cáscara? ¿Se sienten igual al tocarla?

-En un soporte (papel o cartón), el adulto lo dividirá para que el niño pueda clasificar las semillas, según el tamaño, por un lado las grandes y por el otro las pequeñas.

EDUCACIÓN FÍSICA: Entrada en calor (la misma de clase anterior)

- : LA TELA DE ARAÑA: El armado de la tela es el mismo que la clase anterior, lo que cambia es la consigna, ahora deberemos sortear aparte de pasar por debajo de la misma de distintas formas, tendemos que pasar por arriba con pasos sigilosos sin tocarla ni enredarnos en ella.

Alternativas. Podremos cargar elementos y para un lado y par al otro sin quedar atrapados en la tela de araña y ser comidos por la araña.

DÍA 7:

“TODO LO TOCAMOS”

-Proponemos junto a un adulto y también con los hermanos realizar esta experiencia que consiste en tocar diferentes superficies en el hogar y averiguar los resultados de las diferentes opciones

-Materiales: Agua, servilletas o rollo de cocina, diferentes superficies (piso, pared, tierra). **-Experiencia:** Los niños pasarán sus manos sobre las mesas, paredes y luego por tierra.

-Observar cómo quedaron. Proponer lavar las manos con agua sola.

En una segunda oportunidad volver a pasar las manos por los mismos lugares, pero esta vez se colocará jabón para lavarse. En ambos casos secar con una servilleta de papel.

Anticipar resultados. ¿Qué sucederá? Corroborar resultados. ¿Qué sucedió?

Comprobar con las servilletas de papel cuál está más limpia.



Explicación: Esto es porque el agua no puede eliminar sola pequeños elementos, como micro-partículas, sales minerales o grasas. Estos elementos no se evaporan con el agua, tampoco es capaz de arrastrarlas y se quedan pegados en las manos.

Lo importante lavarlas con jabón.

MÚSICA: Escuchar la canción “JUEGO DE LA COMIDA” de En clave de son: música para jugar (la canción será enviada por los grupos de WhatsApp). Escuchar la canción y

DOCENTES RESPONSABLES: Carla Navarro- Alicia Arenas- Marcela Poblete. Mercedes Quiroga- Diego Velasco- Rodrigo Ferreyra.

JINZ N°28- SALAS DE 4 AÑOS.

jugar con el cuerpo moviendo las partes que se menciona. Te desafío a que con la ayuda de algún familiar busques otras comidas que rimen con las partes del cuerpo que nombran en la canción. El familiar que te está ayudando escribe las rimas en una hoja, para no olvidarlas, luego las cantan con la misma melodía de la canción.

DÍA 8:

PREPARO MI HUERTA: Preparar la huerta en recipientes grandes como por ejemplo; cajones de verduras, tarros de pinturas etc.

- Contar nuestros recipientes con almácigos y colocarles cartelitos con números.
- Sembrar los plantines obtenidos del almacigo en los recipientes grandes.
- Conversar sobre las comidas que podemos realizar con las verduras de la huerta.
- Proponer entre la familia realizar una ensalada con las verduras, que luego de un tiempo de espera cosecharemos en nuestra huerta, como la lechuga, cebolla, tomate.

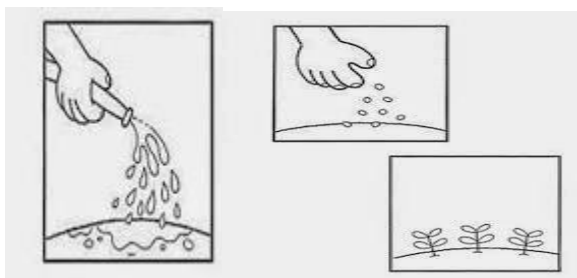


DÍA 9:

“ORDENO LA SECUENCIA DE LA PLANTA”

-Buscar o dibujar como la imagen dada, luego recortar y presentar al pequeño las 3 figuras mezcladas.

Luego el niño deberá observar y ordenar las figuras. Una vez ordenado la secuencia, le presento la plasticola y con el dedo pintor (dedo índice) coloco a cada figura p'ara pegarla sobre un soporte (papel, cartón o diario)



DIRECTORA: SANDRA ELIZABETH RAMIREZ.

DOCENTES RESPONSABLES: Carla Navarro- Alicia Arenas- Marcela Poblete. Mercedes Quiroga- Diego Velasco- Rodrigo Ferreyra.