

E.P.E.T. N°9: “Dr. René Favaloro”

Ciclo Básico: 2° 3°

Turno: Mañana

Prof.: Erica González D’Angelo

Lengua

Guía Pedagógica N°3

Año: 2020

Clases de Palabras: Conectores. Introducción.

¿Qué son los conectores y para qué sirven?

Recuerdas qué era la Cohesión, pues bien, uno de los mecanismos que ayudan a que nuestro texto sea cohesivo son los conectores. Estos mecanismos organizan el texto porque relacionan las oraciones o conjuntos de oraciones entre sí. Según su significado, las relaciones que pueden establecer son:

- De adición: cuando suman o añaden uno o más elementos a otro. Por ejemplo: además, encima, incluso, igualmente, también, tal como, y, e. “Clara Y yo fuimos al supermercado”. “También habían verduras y vegetales”.
- De contraste: cuando oponen o contrastan una idea con otra que fue dicha anteriormente. Por ejemplo: pero, en cambio, sin embargo, ahora bien, si no, por el contrario, en lugar de, a pesar de, no obstante. “Quería ir a la tienda *PERO* comenzó a llover y no pude”. “*EN LUGAR DE* dormir la siesta, decidí completar la tarea”.
- De cause – consecuencia: cuando introducen el efecto de un proceso o hecho. Por ejemplo: a causa de, por eso, porque, pues, ya que, gracias a, por consiguiente, en consecuencia. “Rompió la cuarentena *POR ESO* le pusieron una multa”. “*GRACIAS A* las medidas de higiene personal, como lavarse las manos, pudimos volver a la escuela”.
- Condicional: hablan de una causa hipotética. Por ejemplo: si, con tal que, según, siempre que, mientras. “*SI* estudio durante la cuarentena, aprobaré Lengua”. “*SIEMPRE QUE* mantengamos la distancia social estaremos a salvo”.
- Espacial: establecen una relación espacial entre dos elementos. Por ejemplo: allí, adelante, detrás, arriba, abajo, al fondo. “La gente que usa el tapabocas *ABAJO* de la nariz está equivocada”.
- De finalidad: cuando introducen la causa como objetivo. Por ejemplo: para que, a fin de que, con el propósito de, etc. “El gobierno nacional impuso el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio *CON EL PROPÓSITO* de frenar la propagación del COVID19”.
- Concesivos: sirven para expresar una objeción a la postura de otra persona, se usa para oponer la idea de una persona contra la idea de otra persona. Por ejemplo: si bien, de todos modos, de todas maneras, no obstante. “*SI BIEN* el tapabocas nos ayuda a protegernos, no debemos dejar de lavarnos las manos”.
- Temporal: introducen relaciones temporales entre los hechos. Por ejemplo: cuando, entonces, en ese momento, después, luego, mientras tanto, más tarde, etc. “China alertó acerca de la existencia del COVID19 *DESPUÉS* de Diciembre de 2019. *MÁS TARDE* el virus continuó su viaje por toda Asia, *LUEGO* llegó a Europa”.

Ejercicios

1) Coloca los conectores donde corresponda

Sin embargo – E – Además – De todas maneras – a fin de que – mientras tanto – Siempre que – Al fondo – En ese momento – Según – Allí

Adición	Contraste	Causa/con.	Condic.	Espacial	Temp.	Final.	Conces.

2) Completa los siguientes textos con los conectores correctos

_____ del programa Apollo, Estados Unidos decidió convertirse en el principal administrador del espacio. _____ otros países entraron en el mercado, como Francia, y _____ el resto de Europa, China _____ Japón. Un problema muy actual es la contaminación espacial _____ la invasión de aparatos que se enviaron al espacio.

Los biocombustibles que se ofrecen hoy en los Estados Unidos obran maravillas para los agricultores _____ para los gigantes agrícolas. _____, hacen poco por el ambiente. El maíz puede erosionar la tierra más que cualquier otro cultivo. _____, producir etanol de maíz consume casi tanto combustible fósil como el que reemplaza. _____, los ambientalistas temen que el aumento en el precio de estos dos cultivos obligue a los agricultores a arar unos catorce millones de hectáreas de tierras reservadas para la conservación de los suelos _____ de la vida silvestre. _____, podría liberarse incluso más carbono de los campos en barbecho. _____, la perspectiva de grandes cosechas locales de energía es demasiado seductora para ser ignorada.

_____, Brasil anunció, 30 años después de haber lanzado un programa intensivo para reemplazar la gasolina por etanol de caña de azúcar, que se había liberado de la importación de petróleo. _____, grandes inversionistas se interesaron en esa idea _____ invirtieron más de 70 mil millones de dólares en compañías de energías renovables en Estados Unidos.

3) Marca, extrae y define los conectores que encuentres en el siguiente texto.

Sólo entonces sentí el dolor en la rodilla derecha, mi grueso pantalón de dril azul estaba mojado, de manera que me costó trabajo enrollarlo hasta más arriba de la rodilla. Pero cuando lo logré me sentí sobresaltado: tenía una herida honda, en forma de medialuna, en la parte inferior de la rodilla. No sé si tropecé con el borde del barco. No sé si me hice la herida al caer al agua. Sólo sé que no me di cuenta de ella sino cuando ya estaba sentado en la balsa, y que a pesar de que me ardía un poco, había dejado de sangrar y estaba perfectamente seca, me imagino que a causa de la sal marina. Sin saber en qué pensar, me puse a hacer un inventario de mis cosas. Quería saber con qué contaba en la soledad del mar. En primer término, contaba con mi reloj, que funcionaba a precisión y que no podía dejar de mirar a cada dos, tres minutos. Tenía, además de un anillo de oro, comprado en Cartagena el año pasado, mi cadena con la medalla de la Virgen del Carmen, también comprada en Cartagena a otro marino por treinta y cinco pesos. En los bolsillos no tenía más que las llaves de mi armario del destructor, y tres tarjetas que me dieron en un almacén...

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ, en "Relato de un naufrago".

3.a) ¿Encontraste palabras que parecen conectores pero que no están en la lista de la página 2? De ser así, transcríbelos y explica cómo se usaron.

🚩 NOTA: "LOS ALUMNOS DEBEN REALIZAR LOS TRABAJOS DE ESTA GUÍA Y ENVIARLOS COMO IMAGEN (FOTO) POR WHATSAPP AL CEL. 00549 264 5748133 O AL CORREO ELECTRÓNICO ericagonzalezdangelo@gmail.com. HASTA EL DIA 27 DE ABRIL".

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.