

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Rómulo Giuffra.

C.U.E. 700056700

Docentes: Riveros, Zulma- Alegre, Pamela- Juárez, Maira.

Año: 3 ° C.B.S. Rural Aislada.

Turno: Tarde.

Área/s: Lengua y Literatura – Matemática.

Título de la propuesta: Cuéntame una de extraterrestres.

Desafío: **Elaborar una noticia en base a texto de ficción.**

Contenidos:

*Lengua y Literatura: Tramas. Paratexto. Tipos de textos. Cuento. Superestructura. El narrador. La noticia. Clases de palabras.

Propósitos

-Desarrollar estrategias para la comprensión y construcción del sentido de los textos escritos y orales valiéndose de recursos léxicos, visuales y sociales para la contextualización.

_ Valorar la lengua escrita como espacio privilegiado para el aprendizaje de saberes.

_Producción de textos narrativos (relatos de experiencias y viajes, anécdotas) atendiendo a la elección de la voz narrativa, la caracterización de personas y personajes, la organización (episodios y sucesos, marco espacio temporal; secuencia lógica y cronológica) y los procedimientos (inclusión de descripciones y diálogos).

Capacidades

Resolución de problemas

Pensamiento crítico.

Comunicación.

Criterios

Identifica las tramas textuales.

Produce de forma creativa textos ficcionales.

Interpretación de situaciones comunicativas aplicando los elementos del circuito.

Reconocimiento de clase de palabras.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Identifica las diferentes tramas textuales.

Produce textos escritos ficcionales.

Aprecia el valor estético de la literatura.

Exilio de Héctor Germán Oesterheld

Nunca se vio en Gelo algo tan cómico.

Salió de entre el roto metal con paso vacilante, movió la boca, desde el principio nos hizo reír con esas piernas tan largas, esos dos ojos de pupilas tan increíblemente redondas.

Le dimos grubas, y linas, y kialas.

ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- TERCER AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

Pero no quiso recibirlas, fijate, ni siquiera aceptó las kialas, fue tan cómico verlo rechazar todo que las risas de la multitud se oyeron hasta el valle vecino.

Pronto se corrió la voz de que estaba entre nosotros, de todas partes vinieron a verlo, él aparecía cada vez más ridículo, siempre rechazando las kialas, la risa de cuantos lo miraban era tan vasta como una tempestad en el mar.

Pasaron los días, de las antípodas trajeron margas, lo mismo, no quiso ni verlas, fue para retorcerse de risa.

Pero lo mejor de todo fue el final: se acostó en la colina, de cara a las estrellas, se quedó quieto, la respiración se le fue debilitando, cuando dejó de respirar tenía los ojos llenos de agua. Sí, no querrás creerlo pero los ojos se le llenaron de agua, de agua como lo oyes.

Nunca, nunca se vio en Gelo nada tan cómico.

Actividades.

1- Complete con la opción correcta y justifique abajo con información que aporta el cuento: el sustantivo "Galo" designa...

....un país

....un barrio

....un planeta del sistema solar

....un planeta de otra galaxia

2- Completa la siguiente frase referida al narrador:

El cuento "el exilio" tiene un narrador.....(omnisciente/ equisciente), en el relato narra desde el punto de vista de..... (protagonista /testigo) y la persona que lo manifiesta es la..... (la primer/ segunda/tercera persona).

3-Proponga significados para esas palabras, teniendo en cuenta el contexto en el que parecen

grubas:

linas:

kialas:

¿Son sustantivos o adjetivos?

4-Explique a que se refiere las expresiones que siguen:

el roto metal:

tenía los ojos llenos de agua:

5- Extraiga del texto las siguientes clases de palabras:

Sustantivo:

Adjetivo:

Verbo:

Pronombre:

6- Marque con llave las partes del relato, situación inicial, conflicto y resolución

ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- TERCER AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

7-Imagine quienes son los componentes del circuito de la comunicación en el cuento leído:

Emisor:

Receptor:

Mensaje:

Canal:

Código:

Referente:

8- Subraya la opción correcta:

*El texto leído tiene trama:

Narrativa- dialogal- expositiva - argumentativa

*La intención del autor es:

Conversar - informar- producir placer estético- argumentar

9- Desafío: Redacte una noticia referida a la llegada de extraterrestres a nuestro planeta.

Título:

Volanta:

Copete:

Cuerpo de la noticia:

(Atienda a las preguntas básicas: ¿qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué?)

Matemática.

Contenidos: Operaciones con números enteros (Suma, Resta, Multiplicación, División, Potencias y Raíces), análisis de gráficos, y función afín.

Capacidades:

Comunicación:

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.

Resolución de problemas:

- Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Aprender a aprender:

- Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Propósitos:

Matemática: Reconocer y utilizar los números enteros (positivos y negativos) y racionales. Reconocer e interpretar gráficos cartesianos en distintos contextos que le dan sentido.

Indicadores:

Matemática: Utiliza de forma adecuada los números enteros y racionales. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se incluya el uso de los números enteros y racionales. Calcula el valor de expresiones numéricas mediante las operaciones

ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- TERCER AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

elementales, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. Analizar e interpretar datos de gráficos cartesianos relacionados a la vida cotidiana.

Desafío: Empleando todos los contenidos vistos, lee, piensa y resuelve las situaciones problemáticas!

Actividades:

1) Resuelve las siguientes problemas aplicando todo los conocimientos y herramientas que crees necesario:

a) A una persona le preguntan cuánto pesa, responde: “La mitad de la tercera parte de mi peso es igual a 12 kg”. ¿Cuánto pesa esa persona?

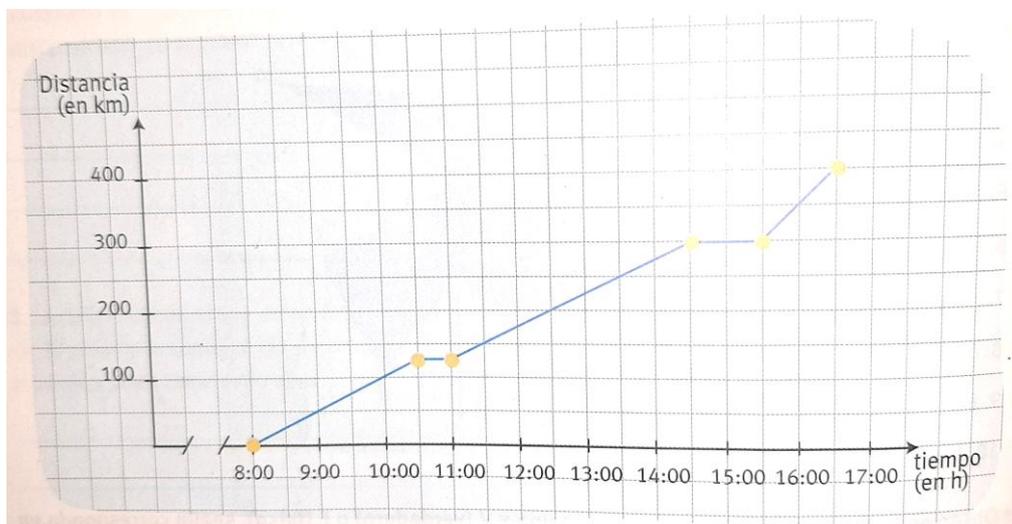
b) Un recipiente está lleno de agua hasta los $\frac{3}{4}$ de su capacidad. Se saca la mitad del agua que contiene. Si la capacidad del recipiente es de 100 litros, ¿cuántos litros quedan en el mismo?

c) Una finca se divide en tres parcelas. La primera es igual a los $\frac{4}{7}$ de la superficie de la finca y la segunda es igual a la mitad de la primera. Si la extensión de la finca es de 14000 m², ¿cuál es la superficie de cada parcela?

d) En un rectángulo la altura es la tercera parte de la base y el perímetro es de 288 cm. ¿Cuál es la superficie del rectángulo?

e) Un día de invierno amaneció a 2 grados bajo cero. A las doce del mediodía la temperatura había subido 5 grados, y hasta las cuatro de la tarde subió 2 grados más. Desde las cuatro hasta las doce de la noche bajó 4 grados, y desde las doce a las 6 de la mañana bajó 5 grados más. ¿Qué temperatura hacía a esa hora?

2) Una familia parte de San Juan en su automóvil con destino a la ciudad de San Luis que está a una distancia de aproximadamente 400 kilómetros. El siguiente gráfico representa la distancia recorrida por el auto en función del tiempo.



Respondan con los datos del gráfico:

ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- TERCER AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA- ÁREAS INTEGRADAS.

- A. ¿A qué hora llegaron a San Luis?
- B. ¿Cuánto tiempo duró el viaje?
- C. Sí a las 10:00 horas se detuvieron a desayunar en un pueblito:
 - a. ¿A qué distancia estaría San Juan?
 - b. ¿Cuánto tiempo se detuvieron en la primera parada?
 - c. ¿A qué promedio de velocidad recorrieron ese trayecto?
- D. Respecto a la segunda parada:
 - a. ¿A qué hora fue?
 - b. ¿A qué distancia de San Juan se encuentran?
 - c. ¿A qué distancia de San Luis se encuentran?
 - d. ¿Cuánto tiempo permanecieron en la segunda parada?
- E. ¿Cuál fue la velocidad promedio entre las dos paradas?
- F. ¿Cuánto tardaron en llegar al destino desde la última parada?
- G. ¿Cuál fue la velocidad promedio en ese último trayecto?
- H. ¿Cuál fue la velocidad promedio en todo el viaje?
- I. ¿A qué hora estaban a mitad de camino?

3) La siguiente función representa el recorrido que hizo otro auto desde su casa al trabajo: Gráfica teniendo en cuenta sólo valores positivos y siendo sus variables tiempo en minutos y distancia en kilómetros: $y = 2x + 1$

Respondan con los datos del gráfico:

- a) ¿A qué hora llegaron a San Luis?
- b) ¿Cuánto tiempo duró el viaje?
- c) ¿Cuál fue la velocidad promedio en todo el viaje?
- d) ¿A qué hora estaban a mitad de camino?

4) Vamos a hacer una actividad de investigación: Elije un día y Observa en tu teléfono o en la televisión la temperatura que hay desde que te levantas hasta que te acuestas, y realiza una tabla de valores donde anotarás por hora durante todo un día que temperatura hay y luego representa en un gráfico lo que hiciste.

Te dejo una tabla de ejemplo para que tomes los datos. Luego puedes enviármela y contarme lo que observaste.

Hora	11 hs	12 hs	13hs	14hs	15hs	16hs	17hs	18hs	19hs	20hs	21hs	22hs
*T												

***T= Temperatura.**

Una vez terminada las actividades a realizar el desafío. Éxitos...!!!!

Directora: Zulma Riveros.