

**Nivel:** Primario

**Ciclo:** Primero

**Turno:**

Jornada Completa.

**Áreas curriculares:** Matemática- Lengua- Ciencias Naturales.

**Título:** “MAGIA CON NÚMEROS Y LETRAS”

**Propósitos:**

- ✓ Participar en situaciones de lectura y escritura. Proponer condiciones didácticas para que los alumnos tengan oportunidades de leer y escribir con claros propósitos comunicativos, y así acceder al sistema de escritura y avanzar hacia una escritura cada vez más autónoma y convencional.
- ✓ Conocer, distinguir y usar números aplicando la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.

**Criterios:** Usar la serie numérica hasta el 20, identificando las regularidades en la serie oral y escrita para resolver actividades que exijan escribir y ordenar números.

Escribir por sí mismos o en colaboración palabras.

Reconocer que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos relacionados en el ambiente donde viven.

**Indicadores:**

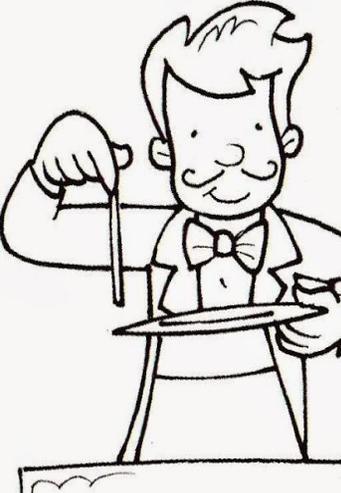
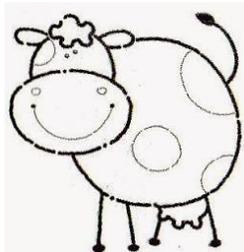
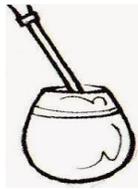
- Explora las regularidades de la serie numérica oral para reconocer números.
- Ordena números y averigua anteriores y posteriores, mayor que, menor que.
- Lee y escribe números hasta el 19. Relaciona anterior y posterior de un número.
- Establece relaciones entre los nombres de los números y su escritura.
- Registra vocales y consonante del texto que lleven M.
- Lee y escribe palabras que lleven M.
- Conoce los seres vivos.
- Identifica distintas estructuras de los seres vivos y no vivos.

Guía N° 1

**Descripción del desafío:** Diseñar rompecabezas de seres vivos numerando las piezas. Te invito a recorrer esta propuesta para que sigas aprendiendo con ayuda de un mayor.

**DÍA 1- LENGUA- POESÍA CON MAGIA**

ESCUCHÁ LA LECTURA. ¡LA APRENDEMOS!

	<p><b><u>UN MAGO MÁGICO</u></b></p> <p>EL <b>MAGO</b> MATEO</p> <p>GUARDA EN SU GALERA</p> <p>UN <b>MATE</b>, UNA MESA</p> <p>Y UNA <b>MILANESA</b>,</p> <p>UNA <b>MONITA</b></p> <p>LLAMADA LULÚ</p> <p>Y UNA ENORME VACA</p> <p>QUE DICE: “¡<b>MU</b>, <b>MUU</b>!”.</p>	 
---	--	---

HOY VAMOS A APRENDER UNA NUEVA LETRA. ¿HAY PALABRAS QUE EMPIEZAN CON M? LAS ENCERRAMOS EN UN ESCUCHAMOS LA LECTURA DEL FONEMA **M** Y CONVERSAMOS.

¿CÓMO SE LLAMA LA NIÑA?

¿QUÉ HIZO ANTES DE SALIR DE VACACIONES?

¿CON QUE LETRA COMIENZAN LAS PALABRAS RESALTADAS EN E TEXTO?

PRONUNCIAMOS SU SONIDO. **MMMMM**.

Colorea en el texto todas las palabras que lleven M.

Realiza lectura de las mismas...muchas veces,...

OBSERVA EL JARDIN DE TU CASA...Y COMPLETA EL TEXTO.QUE UN MAYOR TE AYUDE CON LA LECTURA.

EN EL PLANETA TIERRA HAY SERES VIVOS COMO LOS.....,  
LAS..... Y LOS..... TAMBIEN HAY ELEMENTOS SIN VIDA  
COMO ....., ....., .....

¿EN QUE SE PARECEN OS ELEMENTOS QUE TIENEN VIDA? ¿EN QUE SE DIFERENCIAN'?

DIBUJA LO OBSERVADO.

**DÍA 2- MATEMÁTICA- UNA NUEVA FAMILIA**

RECORDAMOS EL NÚMERO 10.

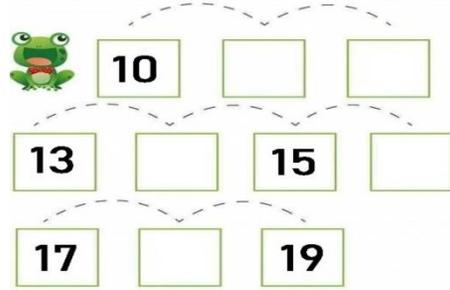


CONOCEMOS LA FAMILIA DEL 10.

$10+0=$	10
$10+1=$	11
$10+2=$	
$10+3=$	
$10+4=$	
$10+5=$	
$10+6=$	
$10+7=$	
$10+8=$	
$10+9=$	

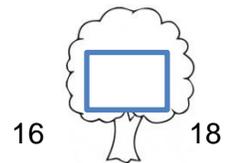
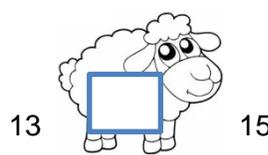
**DIA 3- MATEMATICA**

AYUDAMOS A SALTAR AL SAPITO DE 10 AL 19.



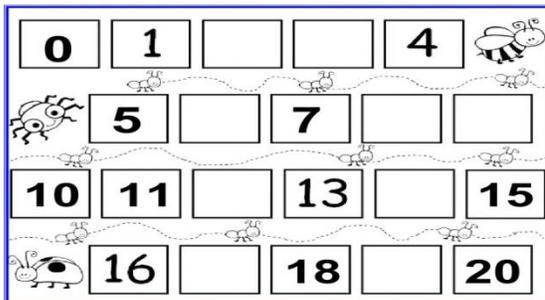
**11      12      14      16      19**

ANOTAMOS EL ANTERIOR Y EL POSTERIOR.



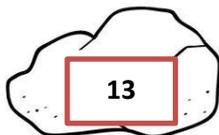
**DIA 4. MATEMATICA**

COMPLETAMOS LA SERIE NUMERICA

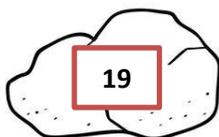


<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>17</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	

OBSERVÁ EL NÚMERO DE CADA PIEDRA Y PINTA EL CORRECTO.



ES IGUAL A



ES IGUAL A



**Área:** artes visuales (beatriz vergara)

**Propósitos:** - propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bidimensión.

**Actividades**

Recordamos las partes del cuerpo: cabeza, cuello, tronco, extremidades superiores: brazos derecho e izquierdo, manos, extremidades inferiores: piernas derecha e izquierda, piezas.

1-ahora en una hoja de dibujo: dibújate en la parte derecha de la hoja, es decir dibuja un niño, recuerda todas las partes del cuerpo y a la izquierda de la hoja un gran árbol, recuerda que estamos en otoño.

Luego pinto con lápices de colores. Ten en cuenta los colores de las Hojas en otoño.

**Área:** educación musical (Laura Espín)

**Propósito:** estimular la percepción relacionada a los sonidos del entorno para que los identifique en naturales y sociales.

**Actividades:**

- 1- Mira con atención el video sonido del entorno natural y social (artificial).
- 2- Cierra los ojos y escucha en tu casa los sonidos que te rodean.

Anota en tu cuaderno los sonidos escuchados.

**Área:** teatro (Quiroga, Vanesa)

**Propósito:** generar situaciones lúdicas –dramáticas utilizando el cuerpo y sus posibilidades expresivas.

**Actividades de desarrollo**

No olvidemos nuestra historia

Los vendedores ambulantes de 1810

### La mazamorrera.



Mazamorra calentita  
para llenar la pancita,  
mazmorra, la mejor  
para el negrito gordinflón.  
Mazamorra dorada  
para la niña mimada,  
mazamorra caliente  
para la abuela sin dientes.

### El aguatero.



Agua fresca, clara y pura  
para la doña y el don.  
Aquí pasa el aguatero  
y se va con su pregón.  
Agüita fresca traigo del río,  
para que tomen todos los días.  
aguateroooooooo!

En casa, con la ayuda de un adulto que te lea, escucha y memoriza **uno** de estos pregones.

Directora: Andrea Matesich

Vice directora: María de los Ángeles Nava