

Título: ¡Aprendemos cada día un poquito más!

Actividades de Profundización

## DÍA 1 - MARTES 22 DE JUNIO DE 2.021

### LENGUA

1- LEEMOS EL TEXTO.

#### EL PANADERO P

AL PRINCIPIO EL SEÑOR P ERA PELUQUERO, PERO LO HACÍA TAN MAL QUE SE BUSCO OTRO TRABAJO. SE HIZO PANADERO Y MONTÓ UNA PANADERÍA PASTELERÍA. HACÍA UN PAN Y UNOS PASTELES RÍQUÍSIMOS Y POR LAS MAÑANAS LLEVABA A LA FAMILIA REAL LOS BOLLOS RECIÉN SACADOS DEL HORNO PARA EL DESAYUNO.

2- CHARLAMOS. (solo oral)

¿Quién es el protagonista de esta historia?

¿Antes de ser panadero a qué se dedicaba el señor P?

¿Por qué se buscó otro trabajo?

¿El panadero solo hace pan en su panadería? ¿Qué otros productos hacen?

¿A quién le lleva los bollos recién sacados del horno?

¿Qué le pedirías que te haga al panadero P?

¿Algún día te gustaría trabajar en la panadería del señor P? ¿Por qué?

3- ¿DÓNDE DICE? (busco en el texto estas palabras y las pinto)

PELUQUERO \_ TRABAJO \_ PANADERO \_ PANADERÍA \_ PAN \_ PASTELERÍA \_ MAÑANAS \_ FAMILIA \_ BOLLOS \_  
HORNO \_ DESAYUNO

4- ¿QUÉ OTROS NOMBRES LE PONDRÍAMOS PONER AL SEÑOR P? ¿Y A SU HIJA? DEBEN COMENZAR CON P (escribo dos listados de nombres)

### CIENCIAS SOCIALES

1- VEMOS EL VIDEO DE MANUEL BELGRANO.

[https://www.youtube.com/watch?v=pGHDld89\\_Ds](https://www.youtube.com/watch?v=pGHDld89_Ds)

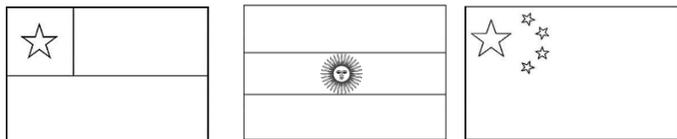
2- COMENTAMOS LO QUE VIMOS EN EL VIDEO.

¿Quién era Manuel Belgrano? ¿A qué se dedicaba?

¿Qué cosas importantes hizo



3- ¿CUÁL ES NUESTRA BANDERA? (la decoro con sus colores, puede ser con trozos de  
papelitos pequeños cortados con la tijera)



## DÍA 2 - MIÉRCOLES 23 DE JUNIO DE 2.021

### MATEMÁTICA

1- ¡LLEGÓ LA HORA DE JUGAR!

EL SEÑOR P ES MUY JUGUETÓN LES QUIERE ENSEÑAR "EL JUEGO DE LA CAJITA DEL 10"

#### MATERIALES:

- 10 SEMILLAS, BALITAS, ETC (POROTOS, LENTEJAS, MAÍZ, ETC).
- UNA CAJA DE FÓSFOROS (CERILLAS) CON UN ORIFICIO EN SU INTERIOR. LA CAJA DEBE SER LO SUFICIENTEMENTE GRANDE PARA QUE PUEDAN ALOJARSE Y DESPLAZARSE LAS DIEZ SEMILLAS O BALITAS EN SU INTERIOR. LA MISMA SE DECORA A GUSTO AÑADIENDO ALGUNA ESCRITURA , FIGURITA O DISTINCIÓN EN LA PARTE SUPERIOR



#### ¿CÓMO SE JUEGA?

JUGAMOS EN FAMILIA ARMANDO EQUIPOS A CADA EQUIPO SE LE ENTREGA LA CAJITA DE FÓSFOROS GRANDE CON UNA RANURA EN EL CARTÓN QUE DIVIDE LA PARTE DE ADENTRO Y 10 SEMILLAS O BALITAS EN SU INTERIOR

POR TURNO, CADA PARTICIPANTE MUEVE LA CAJA CERRADA, PARA PROVOCAR EL PASAJE DE SEMILLAS O BALITAS DE UN LADO A OTRO DE LA CAJA Y, LUEGO DE APOYARLA SOBRE LA MESA (CON LA FIGURA HACIA ARRIBA), LA ABRE HASTA LA MITAD.

CUENTA LAS BOLITAS QUE QUEDARON A LA VISTA Y ANTICIPA CUANTAS HAY EN LA MITAD TAPADA. EL RESTO DEL EQUIPO EXPRESA SI ESTÁ O NO DE ACUERDO Y LUEGO SE ABRE LA CAJA PARA VERIFICARLO. EN CASO DE SER CORRECTA A LA ANTICIPACIÓN EL JUGADOR GANA UN PUNTO.

EL ALUMNO DEBE REALIZAR EL REGISTRO DEL CÁLCULO Y PASAR EL TURNO AL SIGUIENTE JUGADOR. DESPUÉS DE CUATRO VUELTAS, GANA EL JUGADOR QUE ANOTO MAS PUNTO.

A CONTINUACIÓN, UNO DE LOS PARTICIPANTES SOLICITA A LOS DEMÁS QUE LE DICTEN LOS DISTINTOS CÁLCULOS QUE FUERON REGISTRANDO Y SE COLOCAN EN UNA HOJA A LA VISTA DE TODOS.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POSTERIORES AL JUEGO

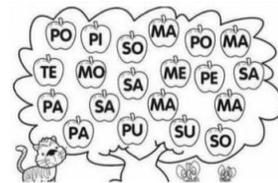
- a) ¿CUÁNTAS BOLITAS HAY EN LA MITAD TAPADA DE ESTAS CAJAS? 
- b) MAITE DICE QUE EN LA MITAD TAPADA HAY 8 BOLITAS. ¿CUÁNTAS HABRÁ EN LA PARTE QUE ELLA MIRO? 
- c) RODRIGO VE 4 BOLITAS Y DICE QUE EN LA MITAD TAPADA HAY 7, ¿SERÁ CIERTO? 

2\_ COMPLETO LAS SUMAS SIGUIENTES

$2 + \underline{\quad} = 10$	$4 + \underline{\quad} = 10$
$+7 = 10$	

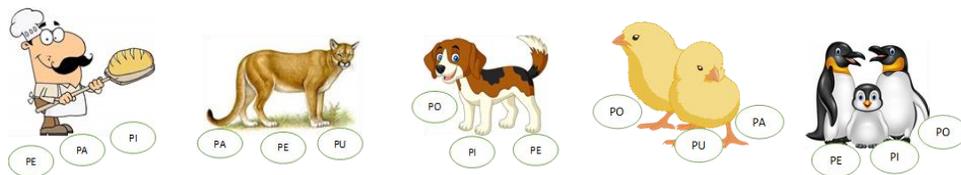
LENGUA

- 1- JUGAMOS CON LAS SÍLABAS. (formo las palabras, uniendo las sílabas que figuran en las manzanas, luego las escribo y las leo)
- 2- COPIO EN LOS CUADROS LAS PALABRAS COMO EN EL EJEMPLO. PANADERO – PANADERÍA – PASTERERÍA



PAPÁ						
PA	PÁ					
P	A	P	Á			

3- COLOREO EL CÍRCULO DE LA SÍLABA CON LA QUE INICIA CADA IMAGEN.



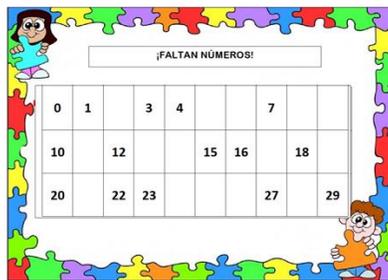
**DÍA 3 - JUEVES 24 DE JUNIO DE 2021**

**MATEMÁTICA**

1- AL PANADERO **P** LE PIDIERON PARA UN CUMPLEAÑOS FACTURAS Y PANES QUE CUESTEN ENTRE \$20 Y \$29 ¿CUÁLES DEBE ELEGIR? (ayudo al señor **P** señalar con una x los precios de los productos que debe enviar al cumpleaños, una ayudita es todos los de la familia del 20)



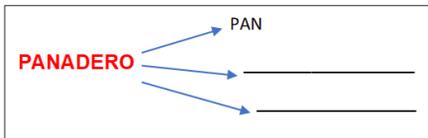
2- AHORA COMPLETO LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN EL CUADRO.



3- JUEGO CON MI CAJITA DEL 10. (anoto en mi cuaderno algunos resultados del juego)

**LENGUA**

1- ESCRIBIMOS LA FAMILIA DE PALABRAS DE:

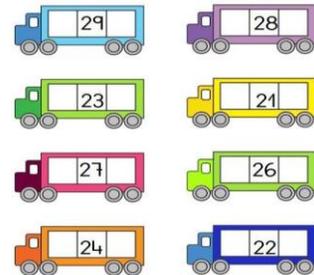


2- ESCRIBO LOS PALABRAS QUE COMIENCEN CON PA, PE, PI, PO, PU. (pueden ser nombres de personas y también de objetos)

**DÍA 5 VIERNES 23 DE JUNIO DE 2021**

**MATEMÁTICA**

1-COMPLETA LOS CASILLEROS VACÍOS CON EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR. (los vecinos)



2- COMPLETO LA FAMILIA DEL 20 CON NÚMEROS Y FICHAS. (en la primera columna escribo los números y en la segunda columna, la mas ancha, dibujo la cantidad de fichas que indica cada número)



3- LEO Y RESUELVO. (puedo usar dibujos para resolver)

EL SEÑOR P AMAZO 13 , LUEGO HIZO 12  ¿CUÁNTAS FACTURAS HIZO EN TOTAL?

RESPUESTA: HIZO \_\_\_ FACTURAS

### LENGUA

1- RODEO LOS OBJETOS QUE LLEVAN EL SONIDO P.



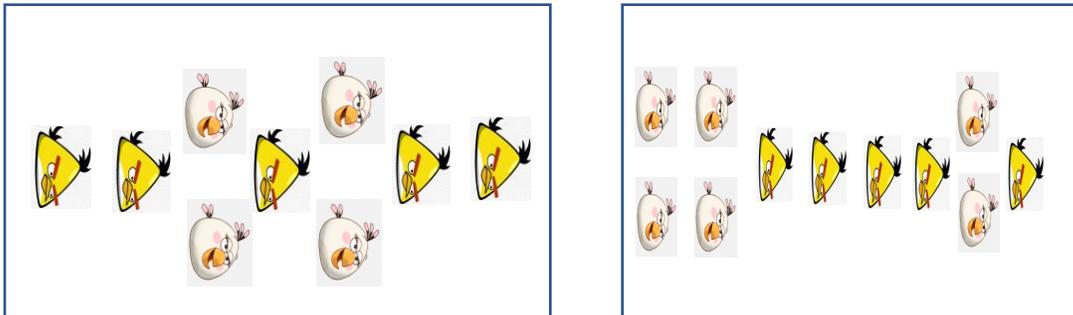
2- ESCRIBO LOS NOMBRES. (de los dibujos que señale en el punto anterior)

### Área curricular: Educación Musical - Guía pedagógica N°4

#### Actividad de profundización

1- Repasa la canción de la melodía de "Angry Birds".

Ahora utilizaremos otra plantilla rítmica para el acompañamiento de la melodía



2-Baila y percute con botellas la canción de "Ritmo de j balvin y the black eyed peas". Para ello vamos a necesitar 2 botellas plásticas que las decoraras a tu gusto.



### Área Curricular: Artes Visuales

Título de la propuesta: "Trabajos matemáticos"

Actividad: martes 22 de junio



-Realiza una representación gráfica de nuestra insignia nacional, se trabajará con una tapita de plástico para el reconocimiento del círculo con la técnica de estampado.

### Área Curricular: Educación Física

PROPÓSITO: Promover que exprese la lateralidad de su cuerpo.

CRITERIO: Afianzar Lateralidad

DESAFÍO: Utilice ambos lados corporales.

Actividades de Profundización.

En espacio libre de obstáculos, con pelota, realizar varios intentos. El mayor indica y observa si el niño respeta la consigna o confunde el lado (si así sucede, sólo señalar: - ¿Ese lado te cuesta?

- 1- Lanza la pelota y realiza dos contactos con la misma parte del cuerpo del lado hábil
- 2- Lanza la pelota y realiza dos contactos con distintas partes del cuerpo del lado no hábil.
- 3- Levanta la pelota desde el suelo sólo con pie hábil y toca con cualquier lado.
- 4- Traslada la pelota con pie no dominante, realiza un giro y patea hacia una pared.

Directora: Mariana Varoni

Vice Directora: María E. Oropel