

## Propuesta Pedagógica N°17

- E.N.I. N°38
- Docentes responsables: Angelita Calderón –Sol Matar- Verónica Pineda- Silvana Sánchez- Juan Delgado –Valeria González – Pamela Romero
- Residente: Luciana Gilyam
- Sala de 5 años
- Turno: mañana

➤ **Título de la propuesta:** Vaso lleno **Contenido:** conteo/uso de escrituras numéricas

en contextos significativos. **Capacidad:** Aprender a aprender- Resolución de problemas

### ¿Qué necesitamos?

- 1 vaso para cada jugador
- Fichas, botones, piedritas o porotos
- 2 dados

### Juguemos

Se coloca en el centro de la mesa un recipiente que contenga las fichas porotos o piedritas.

Cada jugador debe llenar su vaso con las fichas que hay en el recipiente cuando tira el dado y cuenta cuantas fichas debe sacar.

Gana el que más fichas saca.

**En el cuaderno registrar el nombre y el total que saca cada jugador**

- **Título de la propuesta:** Figuras geométricas
- **Contenidos:** Espacio/figuras geométricas
- **Capacidad:** Aprender a aprender-Resolución de problema
- 

**EMPEZAMOS DIBUJANDO EN EL SUELO** Como puedes ver en la fotografía, tienes que empezar dibujando una buena colección de figuras geométricas. ¿Qué figuras geométricas dibujar?



Triángulo • círculo • cuadrado



Una vez dibujada las figuras puedes proponer varios juegos, algunos ejemplos:

🕒 **Ir de un lado a otro**

Todos los participantes de la familia que quieran participar se ponen en uno de los lados del inicio de las figuras y tienen que llegar al otro lado pisando la figura que uno de los familiares que lo desee les indique.

Deben ir saltando por el circuito y cambiar de figura cada vez que un participante asignado lo diga.

En el cuaderno: Elegir dos figuras geométricas, recortarlas en papel, pegarlas en el cuaderno y transformalas utilizando tu lápiz negro y de colores. Ej. En la imagen.



- **Título de la propuesta:** Tablero de Historias **Contenido:** Participación activa en la producción de textos a partir de la lectura de imágenes **Capacidad:** Comunicación

**Se necesita:**

- ❖ 1 cartón forrado con papel oscuro de 50 x 70cm aproximadamente, para la base del tablero.
- ❖ Elementos para “jugar” en el tablero: muñecos, autos, arboles, animales, tapitas, piedras y todo lo que quieran sumar.

Se disponen sobre el tablero todos los elementos. Se le puede agregar a la base del tablero algún dibujo como una calle, un lago, etc. Debe contarle al niño que es un “tablero para contar historias” y que cada uno puede armar la suya contando lo que quiera sobre lo que allí sucede con los elementos presentes.



Los adultos pueden ayudar a iniciar el relato si ellos no pueden, o si no se animan a hacerlo solos. Pueden realizar preguntas como: ¿Qué crees que puede suceder entre estos personajes? ¿Te animas a hacerlos hablar con voces diferentes? ¿Cómo termina la historia? ¿Podrá continuar otro día? También se les puede proponer grabar la historia con el celular (audio), es una buena opción para escucharse.

- **Título de la propuesta:** Cuentos e historias de brujitas
- **Contenido:** Participación activa en la producción de textos a partir de la lectura de imágenes.
- Capacidad:** Comunicación.

Con esta propuesta lo que lograremos es acercar al niño al mundo de la producción literaria, a esa mezcla de realidad y fantasía donde a través de imágenes, el juego de palabras y la voz los niños pueden vivenciar el goce por lo ficcional, para crear o recrear su propio mundo o el que comparte con los otros.

Van a ir recuperando aquellas historias y cuentos conocidos que tienen brujas, los que alguna vez escucharon o los que cuentan las abuelas, o los que tenemos a nuestro alcance. Podrán recordar de qué trataban esas historias, como eran las brujas, que hacían, si tenían nombre...



Crear una varita mágica con lo que tengan en casa. Luego recordarán de los cuentos de brujas, los hechizos de estos personajes e inventar unos nuevos. También recordarán las palabras mágicas y proponer inventar unas nuevas y para no olvidarse podrán dejar registros escritos o grabar sus voces. Luego podrán jugar a ser brujos/as con la varita mágica y palabras mágicas que han inventado.

**Actividad para el cuaderno:** Proponer al niño “crear una bruja diferente” a las que ya conocen. Dibujarla, pintarla y ponerle un nombre.

**Título de la propuesta:** “A crear y a mover el cuerpo” **Contenidos:** Color y textura. Exploración de movimientos globales y segmentarios de su cuerpo (flexionar, girar). Elementos del discurso musical: carácter y ritmo musical. El cuerpo como medio para la interiorización rítmica de las obras musicales.

**Capacidad:** Comunicación

### Estímulo N°1

-Observamos los siguientes instrumentos de las fotos



## E.N.I N° 38 –Educación Inicial- sala de 5 años – áreas integradas

- Crear junto a tu familia un instrumento como el de las fotos, “pandereta” con materiales que tengas en casa, pueden usar tapitas de chapa o de plástico, ya que cada material tiene un sonido diferente, ya lo verás. Lo debes decorar con lo que más te guste, también se enviará un video o fotos con la explicación.
- Una vez terminado, probar el instrumento acompañando al ritmo, la siguiente canción del “JUNTOS PARA SIEMPRE” de Los Decadentes.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=F2QBrrN-x1o>

Baila y muévete libremente jugando con el instrumento creado

***¡Vamos, ánimo a bailar!***

### Estímulo N°2

-Volver a escuchar la canción ““JUNTOS PARA SIEMPRE” de Los Decadentes

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=F2QBrrN-x1o>

-Invitar a tu familia a bailar con la.

-mirar el video de la coreografía de los profes y aprenderte la coreo, como te salga, filmar un pequeño video o sacar una foto para enviarlo luego, así realizamos una producción de todos juntos bailando.

¡A divertirse en familia creando y bailando todos en familia juntos!

- **Título de la propuesta:** El juego de la lotería **Contenido:** Juego reglado **Capacidad:** Aprender a aprender.

Bingo con letras y números mezclados. Algún integrante de la familia debe jugar con el niño. Deben confeccionar los cartones eligiendo 5 letras (las del nombre del alumno puede ser una opción) y 5 números del 1 al 15. Luego, en una bolsa colocar las letras (pueden ser las del kit de letras que se les entregó) y números del 1 al 15. No te olvides de tener las fichas o porotito para ir colocado cada vez que salga una letra o número. Algún adulto debe sacar de la bolsa la letra (decir l sonido de la misma) o número. Te aconsejo que jugar varias veces para aprender y diferenciar letras y números.

- Les comparto un ejemplo:

D	10	A	7	M
E	3	1	L	5

- **Título de la propuesta:** El que tiene más **Contenido:** Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas. **Capacidad:** Comunicación.

Retomar el juego de cartas de las guías número 14 pero esta vez será con todas las cartas del mazo (sin los comodines).

**Juego de cartas:** participa toda la familia y necesitan naipes españoles (los del truco). Se reparten todas las cartas bien mezcladas y cada jugador colocará sus cartas boca abajo. A la cuenta de 3 todos dan vuelta a la vez la primera carta de su pila. El jugador que tenga la carta más grande se lleva todas las cartas que el grupo dio vuelta. Puede suceder que se presente un empate, entonces esos jugadores desempatarán dando vuelta otra carta. El juego termina cuando ya no quedan cartas en las pilas porque un jugador se ha llevado todas, ese es el ganador.

- **Título de la propuesta:** Cuentos tradicionales modernos **Contenido:** Lectura de imagen. Escucha atenta, dibujo y pintura. **Capacidad:** Comunicación.

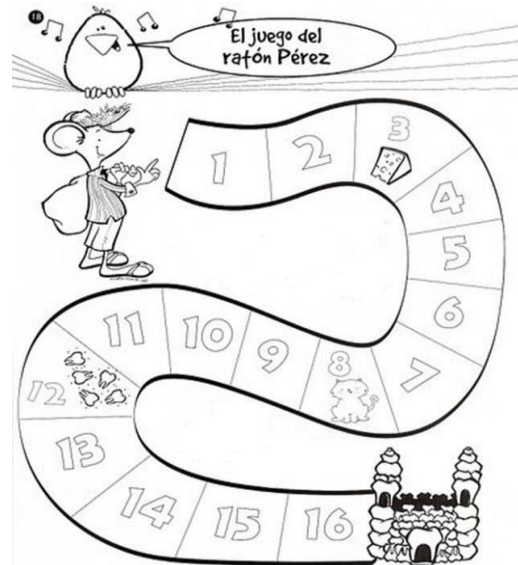
El Ratón Pérez forma parte de una costumbre que tenemos en nuestro país cuando los chicos pierden sus dientes de leche, ahora vamos conocer su historia!!! A leer con mamá: leer el cuento el “Ratón Pérez”. Para terminar en tu cuaderno agenda dibujar al Ratón Pérez como lo describe el cuento, y píntalo muy bonito, escribe como puedas su nombre. RATÓN PÉREZ.



**Título de la propuesta:** Jugar en familia

**Contenido:** Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas. **Capacidad:** Comunicación.

El juego del Ratón Pérez, Se juega con un dado, y una ficha, poroto o piedrita por jugador, pueden jugar dos o más jugadores, arrojar el dado y avanzar tantos casilleros como puntos tiene el dado, si la ficha queda en el casillero 3 se encuentra un quesito, se lo come le dá mucha fuerza y avanza, en el 8 aparece un gato malvado, el jugador **retrocede** dos casitas, 12 ¡Sorpresa! el jugador se encuentra 5 dientes para terminar su castillo, avanza cinco casilleros y llega a la meta.



**Cuaderno Actividad**

Juego del RATON PEREZ: Cada vez que el niño tira el dado registra en el cuaderno los puntitos del dado que sacó por ej. Si saca 4 dibuja la cara del dado con los puntos y así sucesivamente lo que saca en cada tirada, hasta llegar a la salida.



➤ **Título de la propuesta:** Jugar en familia **Contenido:** Reconocimiento del número escrito, correspondencia número-cantidad. **Capacidad:** Aprender a aprender.

Como muestra la imagen buscar 10 tapitas o fichitas si no tienen, pueden hacer las 10 fichas con cartón y escribirles los números del 1 al 10. Mostrar al niño una banda numérica con los números y cantidades (puntos).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.	..	...	....	.....	...	....	....	.....	.....
					...	...	....	....	.....

## E.N.I N° 38 –Educación Inicial- sala de 5 años – áreas integradas

Pedirle que ordene las tapitas como están en la banda, a medida que lo hace vamos nombrando con él los números, primero lo hace con la ayuda de un adulto y luego intentan que lo haga solito.

¡A Jugar al Bingo de tapitas!

Como muestra la imagen necesitamos 10 tapitas o fichas con los números, en una bolsita colocar los números del 1 al 10, en una hoja como muestra el modelo dibujamos las tapitas con los puntos del 1 al 10, mamá o un adulto saca un número y lo lee por ej. 3, el niño busca la tapita con el número y la coloca sobre la hoja donde está el dibujo de la tapa con los 3 puntitos y así hasta terminar.



### EQUIPO DE CONDUCCIÓN

Directora: Marisa Mingorance

Vice Directora: Liliana Todas