

ESCUELA: GENERAL SAN MARTIN

GRADO: PRIMER GRADO "A", "B" Y "C"

GUIA N° 1

TITULO: APRENDEMOS EN NUESTRO HOGAR

DESAFÍO: ELABORAR FICHAS CON NUMERACIÓN Y EL ABECEDARIO PARA PRACTICAR EN CASA

PROPÓSITO

- ❖ DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS PARA FOMENTAR LA LECTOESCRITURA EN LOS ALUMNOS.
- ❖ PROMOVER SITUACIONES DE ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA.
- ❖ POSIBILITAR QUE LOS NIÑOS PUEDAN VIVENCIAR EXPERIENCIAS MATEMÁTICAS FORMATIVAS.

CAPACIDADES

- ❖ **COMUNICACIÓN:**
DESCRIBIR DE FORMA ORAL Y ESCRITA SITUACIONES U OBJETOS
- ❖ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**
ANÁLISIS DE SITUACIONES Y TAREAS QUE PRESENTAN UN PROBLEMA Y UN DESAFÍO.

CONTENIDO

LENGUA: RECONOCIMIENTO DE LAS VOCALES: FONEMA- GRAFEMA

- EL ABECEDARIO: FONEMA Y GRAFEMA
- RECONOCIMIENTO Y ESCRITURA DE PALABRAS
- CORRESPONDENCIA IMAGEN - PALABRA

MATEMÁTICA: NUMERACIÓN: NÚMEROS HASTA 20.

- COMPARACIÓN DE CANTIDADES
- ANTERIOR Y POSTERIOR: UNO MÁS, UNO MENOS

CIENCIAS SOCIALES: VIDA COTIDIANA EN EL PASADO Y PRESENTE

CIENCIAS NATURALES: DIVERSIDAD ANIMAL: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

CRITERIOS

EL RECONOCIMIENTO DE LOS FONEMAS Y GRAFEMAS QUE COMPONEN NUESTRO SISTEMA DE ESCRITURA.

ESCUELA: GENERAL SAN MARTIN

GRADO: PRIMER GRADO "A", "B" Y "C"

INDICADORES DE LOGRO

- RECONOCE LAS VOCALES Y SU SONIDO
- CONOCE LAS LETRAS DEL ABECEDARIO
- IDENTIFICA LAS CONSONANTES
- LEE Y ESCRIBE NÚMEROS HASTA 20
- IDENTIFICA EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ÁREA LENGUA

1- RECUERDA LAS VOCALES Y PÍNTALAS EN LAS SIGUIENTES PALABRAS.



2- RESPONDE:

- ¿CUÁNTAS "E" TIENE LA PALABRA ELEFANTE?

- ¿CUÁNTAS "A" TIENE LA PALABRA CARACOL?

- ¿QUÉ PALABRA TIENE SOLO "O"?

- ¿CONOCES CÓMO SE LLAMAN LAS OTRAS LETRAS?

ESCUELA: GENERAL SAN MARTIN

GRADO: PRIMER GRADO "A", "B" Y "C"

3- APRENDEMOS

EL **ABECEDARIO** ES UN CONJUNTO DE LETRAS QUE SE UTILIZAN PARA ESCRIBIR. EN ÉL SE ENCUENTRAN LAS **VOCALES** Y LAS LETRAS RESTANTES SON LLAMADAS **CONSONANTES**

ES COMÚN QUE CADA LETRA TENGA UN SONIDO.

4- OBSERVAN EL VIDEO "EL SONIDO DEL ABECEDARIO" E IMITAN

5- TRABAJAN EN LAS COPIAS.

• **PINTA LAS VOCALES.**



A B C D E F G H I J
K L M N Ñ O P Q
R S T U V W X Y Z

• **COMPLETA:**

LAS LETRAS DEL ABECEDARIO SON..... EN TOTAL

LAS CONSONANTES SON Y LAS VOCALES.....

LA PRIMERA LETRA DEL ABECEDARIO ES LA.....

LA ÚLTIMA LETRA DEL ABECEDARIO ES LA.....

ÁREA MATEMÁTICA

TRABAJAN CON MATERIAL CONCRETO

- CONTAMOS 10 POROTITOS Y VAMOS AGREGANDO UNIDADES

1) COMPLETA LAS COPIAS

MÁS NUMERITOS

 PINTÁ LOS NÚMEROS QUE SE FORMAN.
 SOBRETRAZÁ LOS NOMBRES.

10 + 1 = 11 ONCE

10 + 2 = 12 DOCE

10 + 3 = 13 TRECE

10 + 4 = 14 CATORCE

10 + 5 = 15 QUINCE



 CONTÁ Y ESCRIBÍ CUÁNTOS HAY.

			
○	○	○	○

OTROS QUE SE AGREGAN

 COMPLETÁ COMO EN EL EJEMPLO.
 COPIÁ LOS NOMBRES.



16 = 10 + 6 = DIECISÉIS

17 = + = DIECISIETE

18 = + = DIECIOCHO

19 = + = DIECINUEVE

 COMPLETÁ LA SERIE CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

0	□	□	3	□	5	□	□	8	9
10	□	□	□	□	□	□	16	□	18

- 2- OBSERVAMOS EL VIDEO CONTANDO FRIJOLITOS Y CONTAMOS
- 3- OBSERVAN LOS NÚMEROS Y ESCRIBE UNO MÁS UNO MENOS

UNO MENOS	NUMEROS	UNO MAS
	11	
	15	
	18	
	19	

ESCUELA: GENERAL SAN MARTIN

GRADO: PRIMER GRADO "A", "B" Y "C"

ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA

1) LEEMOS LA POESÍA

La Familia

La familia es lo más valioso
que existe para cada uno de nosotros
el amor de una Familia es tan grande
como un mar precioso.

La Familia es como un cofre
lleno de hermosos tesoros,
cuando naces te acogen
porque eres tan valioso como el oro.

2) DIALOGAMOS

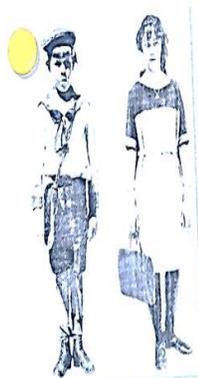
- a) ¿CÓMO SE LLAMA LA POESÍA?
- b) ¿CÓMO PUEDEN SER LAS FAMILIAS?
- c) ¿CÓMO SE COMPONEN TU FAMILIA?

TODAS LAS FAMILIAS SON DIFERENTES. LAS FAMILIAS DEL PASADO NO SON IGUAL A LAS DE AHORA, PERO LAS DOS TIENE ALGO EN COMÚN LES GUSTA REUNIRSE Y CONSERVAN ALGUNAS COSTUMBRES

SIEMPRE A LA MODA



A LO LARGO DEL TIEMPO
MUCHAS COSTUMBRES
FAMILIARES FUERON
CAMBIANDO: LA FORMA
DE VESTIRSE, LA CRIANZA
DE LOS HIJOS Y EL TRATO
DE LOS NIÑOS HACIA LOS
ADULTOS.



HACE MUCHOS AÑOS LOS VARONES
USABAN PANTALÓN CORTO PARA
DISTINGUIRSE DE LOS ADULTOS.
CUANDO LLEGABAN A LA ADOLESCENCIA
O A LA MAYORÍA DE EDAD, SE PONÍAN
SUS PRIMEROS PANTALONES LARGOS.
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE DIRIGÍAN A
SUS PADRES DE "USTED".

- #### 3) DIALOGAMOS SOBRE LAS VESTIMENTA DE LOS PERSONAJES DE LA FOTO ¿QUE DIFERENCIAS HAY ESA VESTIMENTA Y LA DE LA ACTUALIDAD

ESCUELA: GENERAL SAN MARTIN

GRADO: PRIMER GRADO "A", "B" Y "C"

4) CON LA AYUDA DE UN ADULTO. ESCRIBE ALGUNAS COSTUMBRES DE TU FAMILIA

CIENCIAS NATURALES

1) OBSERVAMOS EL VIDEO EL CAMALEÓN Y LAS NATURALES CIENCIAS
"CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES"

2) SEGÚN LO OBSERVADO EN EL VIDEO TRABAJAMOS EN LAS ACTIVIDADES

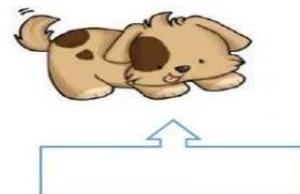
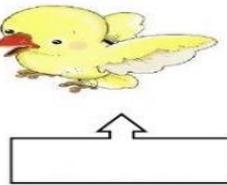
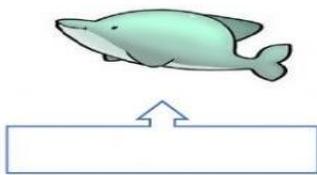
CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

a) ¿QUE NECESITAN PARA TRASLADARSE?

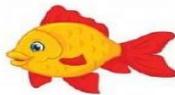
PATAS

ALETAS

ALAS



3) OBSERVA Y UNE CADA ANIMAL CON LA FORMA COMO SE DESPLAZA



VUELA

CAMINA

SE ARRASTRA

NADA

4) UNO CADA ANIMAL, SEGUN LA CUBIERTA DE SU CUERPO



CON PELOS

CON PLUMAS

CON ESCAMAS

CON LANA

5) BUSCO, RECORTO Y PEGO EN EL CUADERNO DISTINTOS ANIMALES Y LOS AGRUPO SEGÚN SU DESPLAZAMIENTO.

ESCUELA: GENERAL SAN MARTIN

GRADO: PRIMER GRADO "A", "B" Y "C"

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: ALBARRACÍN ROSA ALEXANDRA

TÍTULO: CONOCIENDO MI CUERPO Y SUS MOVIMIENTOS

PROPÓSITOS: CONTRIBUIR A LA CONSTITUCIÓN DE LA CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD, QUE PROMUEVAN LA AUTONOMÍA, AUTOESTIMA Y EL USO CREATIVO DE HABILIDADES MOTORAS

CONTENIDO: LA EXPLORACIÓN, EL DESCUBRIMIENTO, LA EXPERIMENTACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE ACCIONES MOTRICES CON SU CUERPO; SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: VIVENCIE MOVIMIENTOS CON SU CUERPO EN FORMA GLOBAL Y SEGMENTARIA; IMITANDO CREANDO, DESCUBRIENDO SUS PROPIAS POSIBILIDADES

INDICADORES DE EVALUACIÓN: IDENTIFICA LOS MOVIMIENTOS DEL CUERPO Y LOS ESQUEMAS MOTORES.

PRESENTACION:

- 1) DADAS LAS CIRCUNSTANCIAS POR LA QUE ATRAVIESA EL MUNDO CON ESTA PANDEMIA, LA PROVINCIA TOMO LA MEDIDA DE VOLVER A LA VIRTUALIDAD EN LA QUE NOS VEMOS EN LA OBLIGACIÓN DE TRABAJAR JUNTOS PERO SEPARADOS, PERO SIEMPRE ACOMPAÑANDO EL PROCESOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE GUÍAS PEDAGÓGICAS, QUE SERÁN REALIZADAS EN LA CASA CON AYUDA DE LA FAMILIA. EN LAS ACTIVIDADES DE GUÍA LO QUE SE BUSCA ES QUE EL ALUMNO APRENDE A CONOCER LAS DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO, A DIFERENCIARLAS Y A SENTIR SU PAPEL, EL CONTROL DE SÍ MISMO QUE LE PERMITE LLEGAR LA INDEPENDENCIA DE SUS MOVIMIENTOS Y A LA DISPONIBILIDAD DE SU CUERPO CON VISTAS A LA ACCIÓN. TODO ESTO TRABAJADO DESDE UNA CANCIÓN, ACTIVIDADES FÍSICAS Y COLOREANDO.

DIRECTORA: GONZÁLEZ, GRISELDA

VICE-DIRECTORA: ARBÓ, CAROLINA