

**Escuela:** UEPA N°10

**Docentes Responsables:** Espejo Patricia y Giménez Graciela

**Ciclo:** 4to **Año:** 2020 **Nivel:** Primaria de Adultos **Turno:** Vespertino

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales.

**Título de la propuesta:** Guía N°6

**Contenidos:**

**Lengua:** El mito. La explicación. Definiciones y Aclaraciones.

**Matemática:** Situaciones problemáticas de la vida diaria.

**Ciencias Sociales:** El continente Americano. El Planisferio

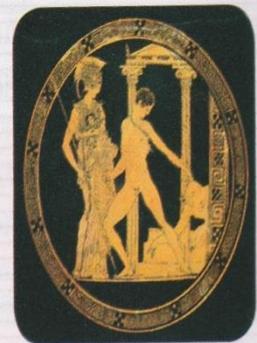
**Lengua: Día Lunes 27/4**

1- Leer la siguiente **explicación** del mito (repasamos contenido)

### Los mitos griegos

Los mitos son narraciones que cuentan diferentes historias. Entre ellos están los mitos olímpicos, que son los que narran historias sobre los dioses, y los heroicos, que son los que tienen a los héroes como protagonistas. Existen diferentes versiones de un mismo mito, porque poetas, escritores e incluso pintores y escultores modificaban algún aspecto o imaginaban nuevos episodios. Así, un mismo personaje mitológico podía tener diferentes nombres o vivir distintas situaciones. Los artistas decían que los inspiraban las musas. Las musas eran divinidades que protegían las artes.

Además de diferentes versiones, los mitos tienen hoy en día distintos significados, es decir, diferentes maneras de interpretarse. Por ejemplo, en el mito del Minotauro, el laberinto puede representar una meta difícil de alcanzar o puede ser un lugar al que nos da miedo entrar.



2-Ahora leer nuevamente el mito la “Creación del mundo” (trabajado en la secuencia N°5)

3-Justificar si es un mito olímpico o heroico a partir de la información del texto leído en la actividad N°1

4-Buscar información en internet, diccionario, libros, etc. sobre las **musas** y escribí un párrafo para ampliar este tema mencionado en “Los mitos griegos”.

## Matemática

1- Razonar y resolver.

A resolver las siguientes situaciones problemáticas!!

**a-** En el taller mecánico de don José arreglan 12 autos por día. ¿Cuántos arreglaron en los 15 días que trabajaron la semana pasada?

**b-** Jeremías es un obrero del taller. Trabaja 6 horas por día. Esta semana trabajó solo de lunes a jueves ya que el viernes faltó porque se sentía enfermo.

¿Cuántas horas en total trabajó esta semana?

**c-** Si cobró \$1728 por todas las horas trabajadas. ¿Cuánto gana por cada hora de trabajo?

**d-** Para pagar gastos de alquiler y repuestos del taller se dispone de la siguiente cantidad :

155 billetes de:



7 billetes de:



9 monedas de:



¿Cuánto dinero en total hay para pagar?

**e-** Escribí como se lee esa cifra.

**f-** Sin hacer la cuenta, calcula cuánto le falta para que las tres últimas cifras formen 6 centenas.

## Lengua Día Martes 28/4

1- Luego de realizar las actividades anteriores, escribir la conclusión

**Concluimos:** **El texto explicativo** tiene la finalidad de facilitar conocimientos nuevos al lector o destinatario, transmitirle conceptos, ideas o datos que, por algún motivo, busca aprender. Pueden encontrarse textos explicativos en manuales escolares, enciclopedias o revistas de divulgación científica, en papel o en internet.

**Recuerda:** **Cuando una explicación no te resulta clara ¡no te quedes con dudas! Seguí preguntando e investigando hasta comprender el tema.**

### Definición y Aclaración

2- Relee el texto de la actividad N°1 “Los mitos griegos” y completa la siguiente oración:

Los mitos son \_\_\_\_\_

**Ciencias Sociales** .Repaso de contenidos

1-Observar el siguiente video: (mito maya que explica la creación de la Tierra y demás)

[El mito de la creación de los mayas – YouTube https://www.youtube.com > watch](https://www.youtube.com/watch)

2--Observar los siguientes mapas



3-Luego responder.

\*¿Qué diferencias se pueden ver en ambos mapas?

\*¿Qué similitudes tienen ambos mapas?\*¿Crees que la creación del mundo se formó como se narra en el mito maya “**La creación del mundo**”?

**Matemática Día: Miércoles 29/4**

1- A seguir resolviendo!!!

--Juan fue al mercado y compró cosas para su cumpleaños. Gastó \$880 en comida, \$650 en bebidas y \$300 en golosinas. ¿Cuánto gastó?

g-- Pagó con 3 billetes de \$500, 2 de \$200. ¿Cuánto le dieron de vuelto?

2- **Cd y más Cd** en la Biblioteca.

En una biblioteca están armando los paneles rectangulares para exponer Cd de cada tipo de mitos griegos.

a- El panel de mitos mayas tiene 9 filas de 35 Cd cada una ¿Cuántos Cd de mitos mayas hay?

b- ¿Cuántos Cd de mitos hay, si hay 35 paneles de 123 Cd cada uno?

c- Hay 168 Cd de mitos olímpicos. En cada fila entran 40. ¿Cuántas filas completas se pueden llenar?

3-Llegan 14 micros con 45 pasajeros cada uno. ¿Cuántos pasajeros arribaron a la terminal?

4- Hay 1.232 personas esperando para viajar en los colectivos. En cada uno entran 56 personas ¿Cuántos colectivos se necesitarán para que viajen todas las personas?

## Lengua

1-Leer la oración nuevamente y pensar por qué esta oración está entre comas.

2-**Concluimos:** Para ayudar a comprender el tema que se expone, el texto **explicativo** usa distintos recursos, como la **definición** y la **aclaración**.

\*La **definición** brinda el significado de una palabra o, expresión. Se reconoce porque se utiliza el verbo **ser** o frases como **se denomina**, **se llama**, **se conoce con el nombre de**, etc. Por ejemplo: *El Olimpo era el lugar donde habitaban los dioses.*

\*La **aclaración** agrega información que ayuda a clarificar algún aspecto del texto. Suele estar encabezado por **es decir**, **o sea**, **en otras palabras**, etc. También puede aparecer entre comas, paréntesis o guiones. Por ejemplo: *El Olimpo, es decir, el "hogar" de los dioses, se encontraba en lo más alto de un monte.*

3- Localizar en el texto "Los mitos griegos" la definición de las **musas** y transcribilo.

4-Luego transcribí las aclaraciones sobre:

Los mitos heroicos: \_\_\_\_\_

Los significados: \_\_\_\_\_

5-Ahora identificar cuál es una aclaración y cuál, una definición:

A- Que es modo que tiene cada uno de contar un mismo suceso.

B- Es decir, la literatura, la pintura, la música y las danzas.

### **Ciencias Sociales.Día.jueves30/5**

1-Recordar y reconocer las diferencias entre el mapa de América y el mapa Planisferio.

2. Ubicar en tu mapa Planisferio; al continente americano .Luego ubicar los otros continentes que forman el planeta Tierra y a los océanos.

3. Escribe la información así te queda registrada:

**Nuestro planeta Tierra está formado por los siguientes continentes: Asia, América, Antártida, Europa, África, y Oceanía.**

**Nuestro planeta Tierra tiene los siguientes océanos: Atlántico, Pacífico, Índico, Glaciar Ártico y Glaciar Antártico.**

4-Repasar, leer y completar

\_América es el segundo continente más grande en extensión después de .....

\_Debido a su gran tamaño y sus características geográficas, en algunas culturas, América se divide tradicionalmente en América del....., América..... y América del .....

\_Por sus costumbres idioma y lazos económicos América se divide en América.....y América.....

5- Pinten en el Planisferio el continente en el que viven. Anota los datos relevantes en el mapa, pintar la Argentina.

### **Matemática**

1-¡A seguir pensando!! Resolver

**a-**Juan fue al mercado y compró cosas para su cumpleaños. Gastó \$880 en comida, \$650 en bebidas y \$300 en golosinas. ¿Cuánto gastó? . Pagó con 3 billetes de \$500, 2 de \$200. ¿Cuánto le dieron de vuelto?

2- **Cd y más Cd** ¡A pensar y resolver!

En una disquería están armando los paneles rectangulares para exponer Cd de cada tipo de música.

**a-** El panel de folclore tiene 9 filas de 35 Cd cada una ¿Cuántos Cd de folclore hay?

**b-** ¿Cuántos Cd de música melódica hay, si hay 35 paneles de 123 Cd cada uno?

**c-** Hay 168 Cd de rock. En cada fila entran 40. ¿Cuántas filas completas se pueden llenar?

3-Llegan 14 micros con 45 pasajeros cada uno. ¿Cuántos pasajeros arribaron a la terminal?

4- Hay 1.232 personas esperando para viajar en los colectivos. En cada uno entran 56 personas ¿Cuántos colectivos se necesitarán para que viajen todas las personas?

**Lengua. Día: Lunes:4/5**

Seguimos aprendiendo: **Subrayar ideas principales.**

1-Lee la siguiente información.

Cuando se lee un **texto explicativo**, hay que tener claro para qué se lee, con que finalidad. De acuerdo con esto, habrá algunas **ideas** más importantes que otras, es decir que son **principales**. Las demás son secundarias.

**\*Las ideas principales** son las que contienen la información más importante. Si se las suprime, el texto no tiene sentido.

**\*Las ideas secundarias** aportan información complementaria y, si se las suprime, el texto se entiende igual.

Ahora, manos a la obra!!

2-Releer el texto “Los mitos griegos” y subrayar las ideas principales. Luego escribir en tu cuaderno.

3-Leer el texto resumido y analizar que tenga sentido y coherencia, de lo contrario volver a rehacerlo.

**Matemática**

1-Calcular sin hacer cuentas!

Es la cantidad de océanos que rodean a nuestro país.....

Es la mitad de 2.500.....

Es la cantidad de unidades que forman una decena.....

Es la mitad de 4 docenas.....

Se forma con una decena más la mitad de 8.....

El cuádruple de la cantidad de Continentes.....

Según el mito Maya, pensar el triple de los niveles del supra mundo maya:.....

Directora: Dra. **Eloísa Caballero**