

Escuela: Luis Vernet _ 2do grado, Nivel Primario_ Áreas integradas.

Nivel: Primario

Ciclo: Primero

Turno: Jornada Completa.

Áreas curriculares: Matemática, Lengua y Ciencias Naturales.

Título: BINGO FAMILIAR

Propósitos:

- ✓ Promover la resolución de situaciones problemáticas con números naturales analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.
- ✓ Desarrollar el interés por ampliar los conocimientos y acceder a otros mundos posibles a través de las actividades dentro y fuera de la escuela.
- ✓ Proponer condiciones didácticas para que los alumnos tengan oportunidades de leer y escribir con claros propósitos comunicativos.
- ✓ Brindar oportunidades para describir sobre la diversidad de seres vivos.

Criterios: Usar la serie numérica hasta el 50, identificando las regularidades en la serie oral y escrita para resolver actividades que exijan leer, escribir y ordenar números.

Escribir por sí mismos o en colaboración con otros textos breves.

Reconocer que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos relacionados en el ambiente donde viven.

Indicadores:

Lee y escribe números hasta el 50. Relaciona anterior y posterior de un número.

Establece relaciones entre los nombres de los números y su escritura.

Escribe por sí mismo palabras en diferentes contextos. Revisa las propias escrituras. Progresa en su autonomía.

Identifica distintas estructuras de los seres vivos. Reconoce el ciclo vital de los seres vivos.
Describe características de seres vivos.

Descripción del desafío: Rediseñar juegos de mesa creativos que involucren números y letras. Te invito a recorrer esta propuesta para que sigas aprendiendo solo o con ayuda de un mayor, variadas

Docente: Patricia Sendra

situaciones. Por eso te presento distintas estaciones para que te detengas día a día en cada una de ellas, pueden tener una o más actividades que te permitirán día a día avanzar o reforzar tus aprendizajes.

Guía N° 1

DÍA 1 NÚMEROS Y ALGO MÁS...



Yo soy Mirandolina, la mojarrita del vestido plateado. Cuando era chiquita jugaba con mis hermanos...



UNO DE LOS JUEGOS PREFERIDOS DE MIRANDOLINDA Y SUS HERMANOS ERAN LOS RECORRIDOS CON OBSTÁCULOS QUE ELLOS MISMOS ARMABAN CON PIEDRAS EN EL FONDO DEL MAR.Y ESTO LO HACÍA MAS ENTRETENIDO AÚN: PRIMERO ARMABAN LA PISTA Y LUEGO... ¡A JUGAR! PERO ANTES RECITAMOS Y ESCRIBIMOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 50 COMO LOS TIENE LA SEÑO EN EL GRADO Y LO CUELGAS DONDE QUIERAS PORQUE CON ESO TRABAJAREMOS TODOS LOS DÍAS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

OBSERVÁ EL RECORRIDO DE PIEDRAS QUE ARMO MIRANDOLINA CON AYUDA DE SUS HERMANOS. (Imagen enviada por wasap con tutorial del docente.)

EN LAS PIEDRAS QUE ESTAN SIN NÚMERO, ESCRIBÍ EL QUE CORRESPONDE.

DONDE MIRANDOLINDA ENCONTRABA UN OBSTÁCULO, NO COLOCABA PIEDRAS, PERO SÍ LOS ENUMERABA.(NO OLVIDES COMPLETAR DE UNO EN UNO EL RECORRIDO)

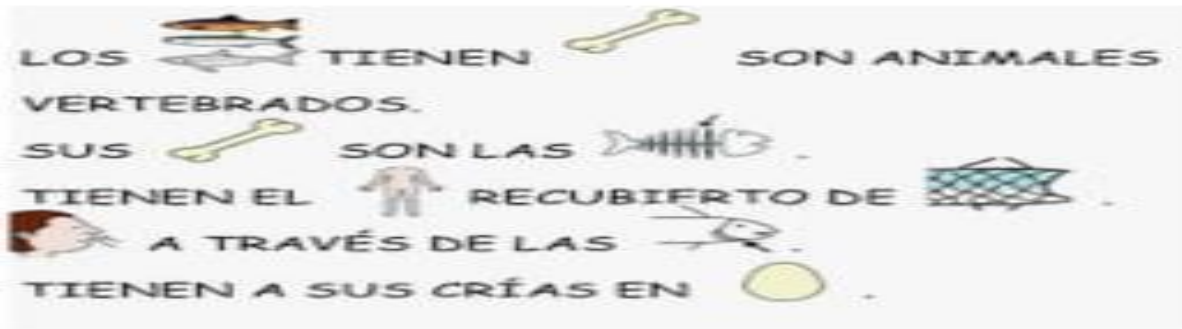
ESCRIBÍ EL NÚMERO QUE LE CORRESPONDE A:





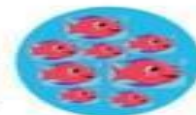


OBSERVA EL VIDEO QUE ENVIARÁ TU SEÑO: LOS PECES PARA NIÑOS, ANIMALES VERTEBRADOS. AHORA CON AYUDA DE UN MAYOR LEE LA INFORMACIÓN.



DÍA 2 ¿ENTRE QUE NÚMEROS SE ENCUENTRA? PARA LOGRARLO OBSERVA MUY BIEN EL RECORRIDO QUE REALIZA MIRANDOLINDA.





BUSCAMOS EN EL CASTILLO DE NÚMERO LA FAMILIA DEL 40 Y COMPLETAMOS.

40	41								49
----	----	--	--	--	--	--	--	--	----

PASO UNA OLA MUY FUERTE Y DESORDENARON ESTAS PALABRAS, TE DOY PISTAS PARA PODER ARMARLAS.

COMIENZA CON P Y TERMINA CON S, HACEMOS EL FONEMA DE CADA LETRA(SONIDO)

Y LA ARMAMOS SECEP P.....S (PECES)

COMIENZA CON E Y TERMINA CON S COMIENZA CON A Y TERMINA CON S

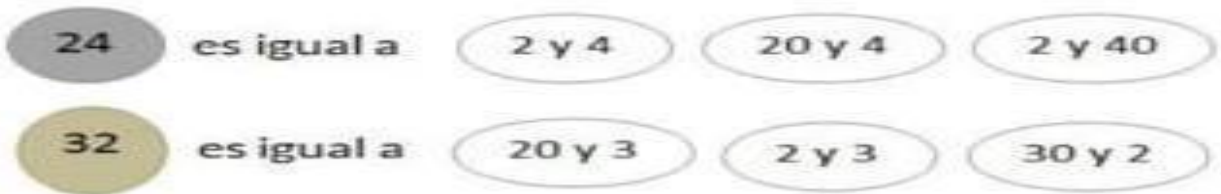
CAMASES E.....S LETASA A.....S

DÍA 3 EN CADA GRUPO DE PIEDRAS, ENCERRÁ LA QUE TIENE EL NÚMERO MÁS GRANDE.

COMPARA LOS DIECES Y LOS UNOS. REALIZA LOS PAQUETITOS DE A 10 COMO EN EL GRADO Y LOS SUELTOS Y OBSERVA DONDE HAY MAS CANTIDAD ESE ES EL MAYOR.



OBSERVÁ EL NÚMERO DE CADA PIEDRA Y PINTA EL CORRECTO. PRIMERO OBSERVA A LA FAMILIA QUE PERTENECE (DIECES) Y LUEGO A LOS UNOS. NO OLVIDES AYUDARTE CON EL CASTILLO MATEMÁTICA RECUERDA QUE EN LA PRIMERA COLUMNA TENEMOS LAS FAMILIAS DE LOS NÚMEROS. LAS RECITAMOS COMO LO HACEMOS EN EL AULA 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.



AHORA ARMA VOS LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

20 Y 5 es igual a 25 17y 7 es igual a 30 y1 es igual a

LOS DESARMAMOS A LOS NÚMEROS ANTERIORES EN DIECES Y UNOS, GUIATE POR EL EJEMPLO.

25 = 10+10+5 33= 10+10+10+3= 45=..... 48=.....

DÍA 4 ASÍ NOS REPRODUCIMOS LOS PECES. VEMOS NUEVAMENTE EL VIDEO.

RECUERDA: LOS PECES NACEN DE HUEVOS, POR ESO SON OVÍPAROS. COMPLETAMOS.

LOS PECES NACEN DE , POR ESO SON .

PIENSA Y RESPONDE ORALMENTE ¿QUE OTROS ANIMALES SE REPRODUCEN COMO LOS PECES? UNA PISTA 1 TIENEN PLUMAS, ANIMATE A DESCUBRIR MUCHOS MÁS.

RESPONDE ORALMENTE ¿CÓMO SE LLAMA EL PECECITO? ¿QUÉ LE GUSTA HACER?

¿DE QUÉ COLOR ES SU VESTIDO? ¿A VOS TE GUSTA JUGAR? ¿CON QUIÉN?

ESCRIBIMOS 6 PALABRAS QUE COMIENCEN COMO MIRANDOLINDA. PUEDES DIBUJAR.

AYUDATE CON EL RECUERDÓFANO.

DÍA 5 OTRO JUEGO QUE LE GUSTA A MIRANDOLINA Y SUS AMIGOS ES EL BINGO ¡LES ENCANTA!

TE ANIMÁS A AYUDAR A CADA PECECITO A MARCAR SU CARTÓN.

ESTOS NÚMEROS HAN SALIDO, MARCALOS EN CADA CARTÓN.



BINGO			
34	9	40	3
11	16	7	8
4	32	46	1
26	43	2	12

BINGO			
37	8	43	1
15	20	35	49
28	14	46	32
30	21	4	18



AHORA MIRANDOLINDA JUGARÁ AL TUTUFRUTI LA AYUDÁS CON LAS PALABRAS QUE FALTAN.TODAS LAS PALABRAS DEBEN COMENZAR CON LA LETRA DE LA PRIMERA COLUMNA NO OLVIDES. (No olvides realizar los sonidos y ayudarte con el recordófono).

	ANIMALES OVÍPAROS	COSAS	NOMBRES	COMIDAS.
M	MOSCA		MARÍA	
P			MIRANDOLINDA	
S	SERPIENTE			

	NO	A veces	SI
¿Me costó realizar la guía?			
¿La realicé solo/a?			
¿Qué aprendí?			

Área: Artes Visuales (Beatriz Vergara)

Propósitos: - Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bidimensión.

Actividades de desarrollo

Recordamos las partes del cuerpo: cabeza, cuello, tronco, extremidades superiores: brazos derecho e izquierdo, manos, extremidades inferiores: piernas derecha e izquierda, pies.

1-Ahora en una hoja de dibujo: dibújate en la parte derecha de la hoja, es decir dibuja un niño, recuerda todas las partes del cuerpo y a la izquierda de la hoja un gran árbol, recuerda que estamos en otoño. Luego pinto con lápices de colores. Ten en cuenta los colores de las hojas en otoño.

Área: Educación Musical (Laura Espín)

Propósitos: Estimular a identificar la intensidad en objetos cotidianos.

Actividades de desarrollo:

- 1- Mira con atención el video explicativo.
- 2- Escribir en el cuadro que tiene la imagen "f" si es fuerte y "s" si es suave (débil)



F FUERTE **S** SUAVE

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre de la escuela: Luis Vernet

Área: Teatro (Quiroga, Vanesa)

Propósito: Generar situaciones lúdicas –dramáticas utilizando el cuerpo y sus posibilidades expresivas.

Actividades de desarrollo

No olvidemos nuestra historia

Los vendedores ambulantes de 1810

La lavandera.



A la ropa, ropa lavo
del señor y de la amita
la mojo en agua del río
y la saco bien limpita.
Para tener la ropita de primera
désela a esta negrita
que es la mejor lavandera.

El lechero.



Leche recién ordeñada,
leche espumosa para usted
mi linda moza.
Vendo leche fresquita
para tomar en tacita
leche recién ordeñada
para tomar de mañana.

En casa, con la ayuda de un adulto que te lea, escucha y memoriza uno de estos pregones.

Directora: Andrea Matesich.

Vicedirectora: María de los Ángeles Navas