

## GUÍA PEDAGÓGICA Nº 2

### TÍTULO: “LEYENDO, CONOCIENDO Y APRENDIENDO.”

#### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DIA 1º

LENGUA

1- **Leemos** el siguiente texto atentamente sobre “los primeros habitantes de SAN JUAN”.

#### “LOS PRIMEROS EN CONOCER NUESTRA TIERRA”

Antes de la llegada de los españoles, este territorio estuvo habitado por diversas naciones indígenas, los HUARPES (al sur) y los DIAGUITAS (al centro y al norte).

##### Los del sur

Los Huarpes habitaron gran parte de lo que hoy se conoce como el Valle de Tulum. Se dedicaban a la agricultura y la ganadería. Los grupos se ubicaban en tierras regadas por redes de canales y acequias que ellos mismos construían para garantizar el riego del maíz, la quinoa, el poroto y la calabaza.



##### Los del norte

Los Diaguitas vivían en las zonas actuales de Jáchal e Iglesias, al norte de las poblaciones huarpes. Practicaban agricultura con ayuda del riego artificial y cultivaban maíz que guardaban en graneros semi subterráneos. Vivían en casas de adobe con techos de palos y pasto. Se destacaron por sus fabricaciones en cerámicas con dibujos geométricos. Utilizaban la piedra en puntas de flechas, hachas y cuchillos para cazar guanacos.

El maíz fue fundamental en su dieta, lo comían asado, cocido o lo secaban al sol para obtener chuchoca. Cazaban guanacos, ñandúes y otros animales pequeños. Criaban guanacos y llamas para su alimentación o transporte. También eran recolectores



2- **Realiza** los ejercicios teniendo en cuenta el texto leído.

- a- Observa con atención a las imágenes y piensa un pequeño copete para cada una de ellas.
- b- Identifica a qué clase de texto pertenece.

☐ Noticia

☐ Texto expositivo

☐ Poema

☐ Texto instructivo

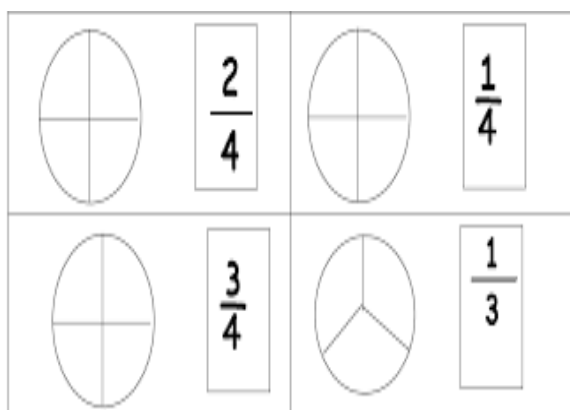
3- **Marca** en el texto las partes que componen el texto expositivo.

#### MATEMÁTICA

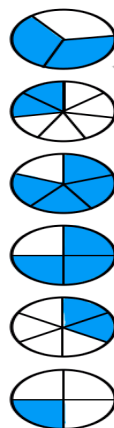
**Gilanco sigue entusiasmado trabajando con fracciones. ¡AYUDALO!**



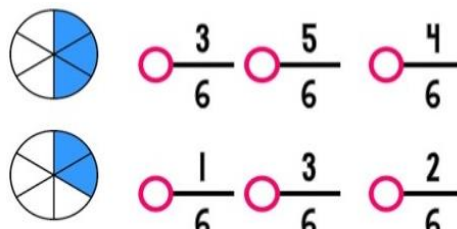
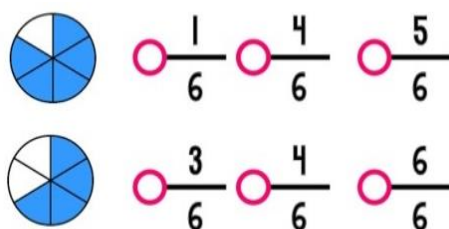
1- **Colorea** las siguientes fracciones:



2- **Uní** según corresponda:



3. **Marca** la opción correcta.



4 - **Escribe** el nombre de las siguientes fracciones.

$\frac{5}{7}$      $\frac{8}{12}$      $\frac{1}{2}$      $\frac{3}{6}$

DÍA N° 2

MATEMÁTICA

1- **Escribe** la fracción y su nombre.



2- **Grafica** las siguientes fracciones y identifica cuales son propias y impropias.

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{15}{4}$$

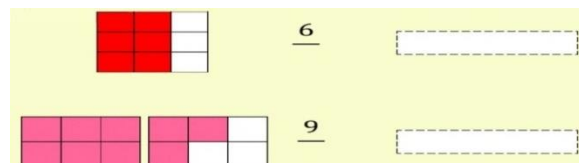
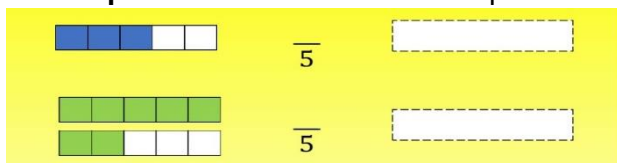
$$\frac{10}{14}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{21}{8}$$

$$\frac{7}{14}$$

3- **Completa** teniendo en cuenta lo aprendido.



LENGUA

1- **Lee** nuevamente el texto expositivo “Los primeros en conocer nuestra tierra”

2- **Busca y transcribe** un ejemplo de cada uno de los recursos del texto expositivo:

❖ **Definición:**

**Clasificación:**

❖ **Ejemplo:**

**Descripción:**

3- **Busca** un texto expositivo relacionado con los primeros aborígenes de nuestro país y marca las partes que correspondan a la estructura del texto.

**DÍA Nº 3**

**MATEMÁTICA**

En esta ocasión vamos ayudar a nuestra amiga de la comunidad Diaguita Eluney que no sabe cómo resolver las siguientes situaciones problemáticas: **Piensa y resuelve:**

- a- La mamá de Eluney le encomendó una tarea de repartir unos ramos de flores que trajo del Cerro Colorado. De un ramo de flores  $\frac{4}{12}$  son amarillas,  $\frac{5}{12}$  son rojas y  $\frac{3}{12}$  son azules. Te animas a representarlo gráficamente.
- b- Del cumpleaños del pescador Tihuan quedo  $\frac{3}{8}$  de su patay ¿qué cantidad de por comieron en total? Representa gráficamente.
- c- Nuestra amiga Eluney vino del lago de San José con una vasija que contiene 2 litros y medio de agua. ¿Cuántos vasos de  $\frac{1}{4}$  litro pueden llenarse con el contenido de la jarra?  
¿Qué fracción del contenido de la jarra representa 1 vaso de agua?



**CIENCIAS NATURALES - LENGUA**

- 1- **Leemos** con atención el siguiente texto expositivo “Todos tenemos cosas en común” y **relaciona** con lo visto de animales acuáticos.

**Todos tenemos cosas en común.**

Son un grupo de animales que engloba seres muy diversos, desde la enorme ballena azul al murciélago. Aun así, todos ellos comparten características en común.

Las glándulas mamarias productoras de leche mediante las que alimentan a las crías, es el común denominador entre mamífero. Todos son vivíparos a excepción del orden de los monotremas en el que se incluyen animales tan excepcionales como el ornitorrinco y los equidnas.



RATA PARDA

Ecología Verde

La gran mayoría habitan en todos los ambientes del planeta Tierra excepto la Antártida donde allí los animales han desarrollado adaptaciones evolutivas más significativas que otros animales.



TIGRE DE BENGALA

Por lo general los mamíferos son vertebrados el cual tiene un esqueleto interno compuesto por una columna vertebral. Dependiendo de sus características físicas es el limitador al ambiente que van apropiar como hábitat por ejemplo los peces de agua dulce que poseen aletas, branquias y escamas no se podrían adaptar a un ambiente terrestre ya que posee los rasgos físicos para vivir ahí y así lo mismo con los animales terrestre.



BLLENA AZUL

2- **Marca** las partes del texto expositivo. **Busca** y transcribe una definición y ejemplo.

3- **Aprendemos y respondemos:**

- a- ¿Qué diferencias o rasgos físicos pueden tener los animales mamíferos de los acuáticos?  
 b- ¿Qué ambientes de los que aprendiste puede llegar a ser mejores para los mamíferos terrestres?

#### DÍA Nº4 CIENCIAS SOCIALES – FORMACION ETICA Y CIUDADANA

1- **Relee** el texto visto en lengua “Los primeros en conocer nuestra tierra” y responde:

\*¿Cuál será el tema principal del texto? \*¿Qué diferencias nos muestra lo leído?

2- **Redacta** un texto expositivo corto sobre los primitivos habitantes de San Juan teniendo en cuenta los siguientes ítems.

- a- **Elige** un pueblo originario e investiga: -**Forma de vida** - **Organización política**  
 - **Vestimenta** - **Viviendas** - **Cultura y creencias** - **Costumbres**

b- **Busca** imágenes o dibuja sobre el pueblo originario que elegiste.

3- **Investiga:** ¿cuáles son los pueblos originarios que existen en estos momentos en nuestro país y si estas comunidades siguen viviendo como lo hacían antiguamente?

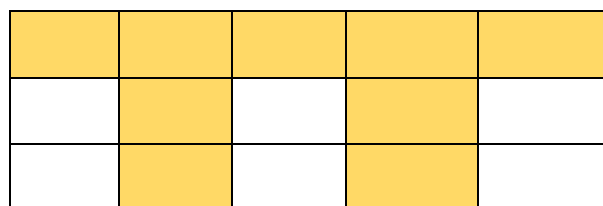
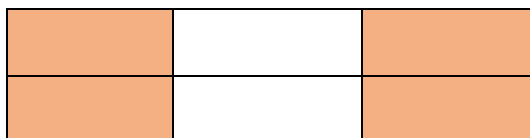
4- **Lee** este fragmento y luego **responde:**

**La lengua de los mapuches, para no extinguirse, llega a las escuelas** En dos escuelas de Río Negro comenzará a enseñarse este año el idioma de los mapuches, utilizado hoy por muy pocos hablantes. El *mapu zungun* llegará a las *pichi wentru* y a las *pichi zomo* de Río Negro: el idioma de los mapuches llegará a los chicos y las chicas de esa provincia, a partir de un acuerdo entre esa comunidad y el Ministerio de Educación local.

- a- ¿Qué derecho de los aborígenes se respeta, según en este fragmento?  
 b- ¿Por qué es importante que la lengua de los aborígenes se enseñe en sus escuelas? ¿De qué otras maneras te parece que no desaparecerá?  
 c- Imagina un día en la vida de los chicos mapuches y escribe un texto corto sobre ello.

#### MATEMÁTICA

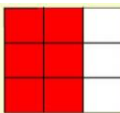
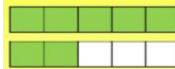
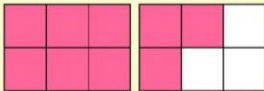
1- Escribe la fracción a los siguientes gráficos representados que realizaron los Huarpes para dividir los diferentes cultivos. Luego escribe el nombre de cada una de ellas.



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- 2- Completa las siguientes fracciones según corresponda. Y escribe si son propias, impropias o aparentes.

|                                                                                   |                   |                      |                                                                                    |                   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
|  | $\frac{\quad}{5}$ | <input type="text"/> |  | $\frac{6}{\quad}$ | <input type="text"/> |
|  | $\frac{\quad}{5}$ | <input type="text"/> |                                                                                    |                   |                      |
|  | $\frac{4}{\quad}$ | <input type="text"/> |  | $\frac{9}{\quad}$ | <input type="text"/> |

DÍA N 5

LENGUA

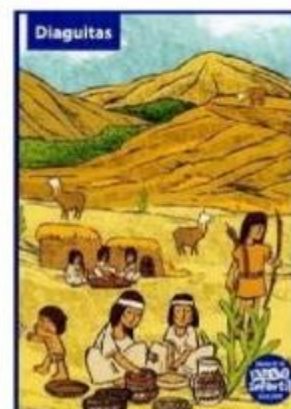
- 1- Observa la siguiente imagen. A partir de la observación realiza textos expositivos breves donde se refleje diferentes características. Los cuales te servirán para trabajar y armar tu panel.

Para tener en cuenta alguna de las características a elaborar:

VIDA

COSTUMBRES

VIVIENDA



CREENCIAS

ARMAS

ALIMENTACION

### **¡AHORA A REALIZAR EL PANEL!**

- 1- Recuerda ¿qué es un panel?
- 2- Comenzamos a confeccionarlo teniendo en cuenta todo lo aprendido.
- 3- Primero debes distribuir en el papel todos los temas elegidos, expuestos en partes iguales.
  - ✚ Colocarle un título que sea referido al tema.
  - ✚ Los subtemas son: la vida, costumbres, animales que cazaban y pescaban, viviendas, creencias y características.
  - ✚ El texto que escribas debe ser coherente y cumplir con las partes del texto expositivo.
  - ✚ Puedes pegar o dibujar las imágenes.
  - ✚ Al terminar vas a exponerlo mediante un video.

### **GUÍA PEDAGÓGICA N° 2**

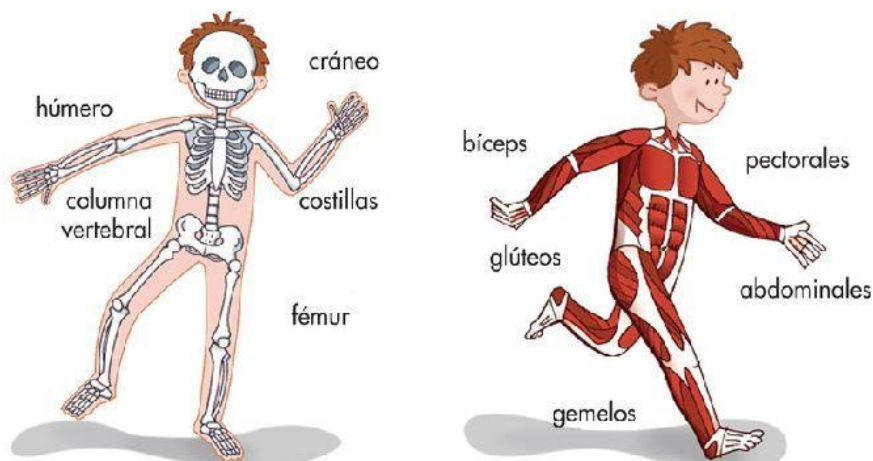
#### **TÍTULO: APRENDEMOS,... ¡SIEMPRE APRENDEMOS!**

#### **ARTES VISUALES:**

Pinta una hoja de dibujo con franjas horizontales de 2cm aproximadamente de diferentes colores, puedes usar temperas de diferentes colores.

Pega la figura humana realizada en papel de diario en la hoja pintada.

#### **EDUCACIÓN FÍSICA:**



Observa con atención esta imagen y une con flecha los músculos y huesos en cada dibujo.

Intenta encontrar en tu cuerpo los músculos de las piernas. Siente, a través del tacto, como se contraen tus músculos cuando te mueves. ¡Somos una máquina perfecta, disfrutemos de nuestro cuerpo cuidándolo!

#### **EDUCACIÓN MUSICAL**

Vuelve a mirar el video <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=6QT1kJKJDG0> pero en esta ocasión tratarás de realizar lo que te indica en tu cuerpo.

Sé que es difícil pero repítelo las veces que sea necesario para aprenderlo, pide a alguien de tu familia si se anima a realizarlo contigo y en clase coordinar para realizarlo junto a tus compañeros.

### **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**Tema:** La energía

¿Recuerdas los tipos de energías vistos la clase anterior?

Completa teniendo en cuenta el ejemplo.

¿La energía eléctrica de los siguientes artefactos, en qué energía se transforma?

**Ejemplo:** Plancha: funciona con energía eléctrica y se transforma en energía calórica para poder planchar.

Estufa:

Lavarropas:

Lámpara o foco:

DIRECTORA: PROF. ALICIA MARTIN

VICE DIRECTORA: PROF. CARINA CONTRERAS