

Guía Pedagógica Nº 22 de Retroalimentación – Grupo 2

Escuela: MARTÍN YANZÓN. EMER **CUE:** 700057400

Docentes: Miriam Cristina Romero, Silvia Cortéz, Miriam Aguirre, Rosa Montaña.

Grado: 4º **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario **Turno:** Mañana con prolongación

Áreas Lengua. Ciencias Naturales. Tecnología. Ed. Agropecuaria: Agricultura-Industrialización.

CONTENIDOS SELECCIONADOS: **Lengua:** Lectura comprensiva de textos. Producción de textos descriptivos. La reflexión de formas de organización textual y propósitos de los textos; - el párrafo como una unidad del texto; sustantivos, aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología flexiva: género, número. Reconocimiento y empleo de verbos. **Tecnología:** Análisis y reflexión acerca de los productos tecnológicos, su uso y efectos que producen en el ambiente y las personas. Análisis y reconstrucción de procesos necesarios para la fabricación de objetos teniendo en cuenta la forma y material de fabricación. **Ed. Agropecuaria:** Partes de la Planta. Plantas autóctonas. Abonos Orgánicos. Producción de Compost con desechos orgánicos de la cocina

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN.

- Lee y comprende textos. Reconoce párrafos. Identifica clases de sustantivos. Reconoce verbos. Elabora textos descriptivos. Reconoce recursos naturales de la zona. Describe plantas de la zona. Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y la preservación del medio ambiente. Realiza y ornamenta empleando macetas utilizando material reciclable que tiene en casa. Reconoce las partes de la planta. Elabora una compostera utilizando elementos que poseen en casa. Produce plantines utilizando el abono producido.

Desarrollo de actividades

DESAFÍO: Diseñar un pequeño jardín con plantas autóctonas de tu zona empleando macetas recicladas.

1- Lee atentamente el siguiente texto

El cactus enamorado

Hace cientos de años, en unas tierras que ahora pertenecen a la provincia de Argentina, Catamarca, las tribus de los Huasanes y de los Mallis, vivían en guerra permanente.

Pero Munaylla, la hija del cacique de los Huasanes y Pumahima, hijo del jefe de los Mallis se enamoraron, y para que pudieran estar juntos, decidieron fugarse de sus tribus.

A los cinco días, los familiares de las dos tribus, se unieron para ir a buscarlos, en cuanto Munaylla y Pumahima se dieron cuenta de que los estaban buscando, le pidieron a su Dios que les ocultase, y el Dios los convirtió en una planta muy rara en aquella época; un

cactus.

Quando los guerreros pasaron al lado del cactus, no se dieron cuenta de que estaban allí, y siguieron buscándolos.

Quando el peligro pasó, el Dios les preguntó que si querían volver a su estado natural, y ellos les contestaron que no, que en esa forma, podían estar juntos y no los pillarían. Cuenta la leyenda, que todas las primaveras, Munaylla salía en forma de flor para ver el Sol, y Pumahima la defendía con sus pinchos.



2- Señala con [las oraciones de este texto. Colorea los puntos y mayúsculas.

3- Completa y/o responde:

- a- Las oraciones comienzan con _____ y terminan en un _____
- b- ¿Cuántas oraciones tiene este texto? _____
- c- ¿Qué oraciones habla de los caciques? En la oración N° _____
- d- ¿En qué oración está escrito el lugar donde sucedió la historia? En la oración N° _____
- e- ¿Qué oración habla del nombre de los enamorados? En la oración N° _____
- f- Escribe los nombres de los personajes principales _____

4- Relee la leyenda y completa el siguiente cuadro colocando una **X**, donde corresponda:

Sustantivos	Común	propio	singular	plural	Masculino	Femenino
Argentina						
tribus						
Hija						
Jefe						
Catamarca						

5- Escribe los siguientes verbos donde correspondan: **pasaron** – **vivían** – **convirtió** - **dieron**

- ✓ Los Huasanes y de los Mallis, _____ en guerra.
- ✓ Munaylla y Pumahima se _____ cuenta.
- ✓ Cuando los guerreros _____ al lado del cactus.
- ✓ El Dios los _____ en una planta muy rara.

6- Escribe una oración para cada imagen:

7- Lee y responde:

- a) ¿Por qué las plantas son seres vivos?
- b) ¿Cómo se llaman las plantas que viven en ambientes secos?
- c) ¿Cómo son sus raíces para encontrar agua?
- d) ¿Cómo son las hojas de los cactus? ¿Qué almacenan en sus tallos?

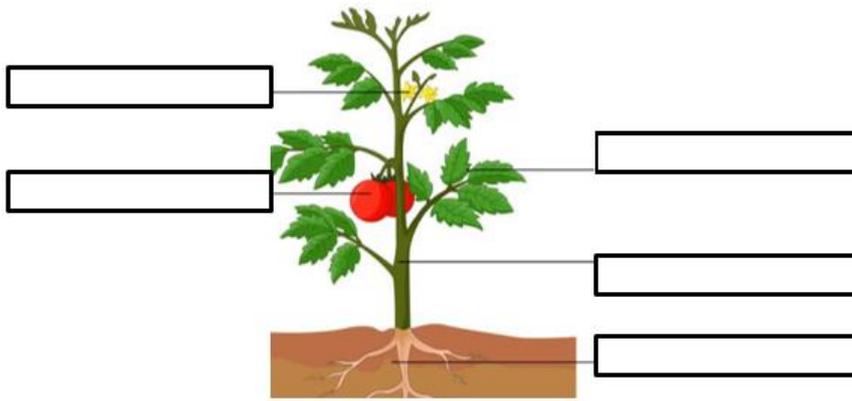
8- Recuerda que es una descripción:

Este tipo de texto permite conocer como es una persona, un objeto, un lugar, un ambiente, un animal. Es explicar con palabras lo que nuestros ojos ven o lo que sentimos.

9- Describe la siguiente imagen.



10- Escribe el nombre de las partes de la siguiente planta:



11- Escribe las siguientes palabras donde correspondan: **tallo** – **hoja** – **raíz**

↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suele crecer bajo el suelo. ➤ Sujeta la planta al terreno. ➤ Absorbe del suelo el agua y sales minerales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crece por encima del suelo. ➤ Sostiene a la planta. ➤ Suele dividirse en ramas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nacen del tallo o de las ramas. ➤ Suelen ser verdes. ➤ En ellas las plantas fabrican su alimento.

12- Lee el significado de las siguientes palabras: Las tres “R”

REUTILIZA

Se refiere a poder hacer uso de las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas y así disminuir el volumen de la basura.

REDUCE

Se trata de simplificar el consumo de los productos que consumimos de manera desmedida; por ejemplo no pedir bolsa en el supermercado y mejor llevar una propia.

RECICLA

Consiste en someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar.

Algunos materiales que se pueden reciclar son: papel, cartón, vidrio, etc.

13- Indica a qué R pertenece cada una de las siguientes acciones.

Comprar solo lo necesario	
Utilizar las dos caras de un papel	
Apagar las luces si no se necesita	
Regalar ropa u otros objetos que no necesitamos	
Llevar una bolsa de tela para hacer compras	
Utilizar los residuos orgánicos para abonar la tierra	

Esc. MARTÍN YANZÓN. EMER. 4°. Lengua. Cs. Naturales. Tecnología. Agricultura. Industrialización

14- Escribe ejemplos: ¿Cómo aplicas las tres R en tu casa?

15- Busca 1 tacho, 1 cajón de madera o cava un pequeño pozo en el fondo de casa, luego realiza las siguientes actividades:

a- Deposita en esos recipientes todos los desechos orgánicos de la cocina. (cáscaras de frutas, verduras, huevos, yerba del mate, saquitos de té, etc.).

b- Riega (con poca cantidad de agua) para mantener húmedos los desechos y así facilitar la descomposición de los mismos.

c- Deja pasar unos días.

d- Cuela en (tela mosquitera) el compuesto producido (abono orgánico) y guárdalo.

16- **Observa** las siguientes imágenes y responde oralmente.



a- ¿Qué son? ¿Con qué material están contruidos?

b- Observa ¿Qué elementos utilizaron para decorar? ¿Te gustaría construir y decorar tu propia maceta?

17- **Busca** en casa recipientes que puedas reciclar. (botellas, tarros, cajones)

18- **Construye** con el material encontrado una maceta.

19- Decora la maceta con el material que tengas.

20- Coloca en ella un cactus u otra planta autóctona.

21- Incorpora el abono obtenido anteriormente, a las macetas para mejorar la fertilización de las plantas.

22- Dibuja todo el proceso.

Directora: Ivanna Noemí Velázquez - **Vicedirectora:** Lucía Ester Tarabay