

Guía Pedagógica N° 1**Título: Conociendo el Sistema Solar**

Desafío: “Confeccionar una maqueta del Sistema Solar utilizando elementos reciclados y explicarla en clase.”

Propósitos:

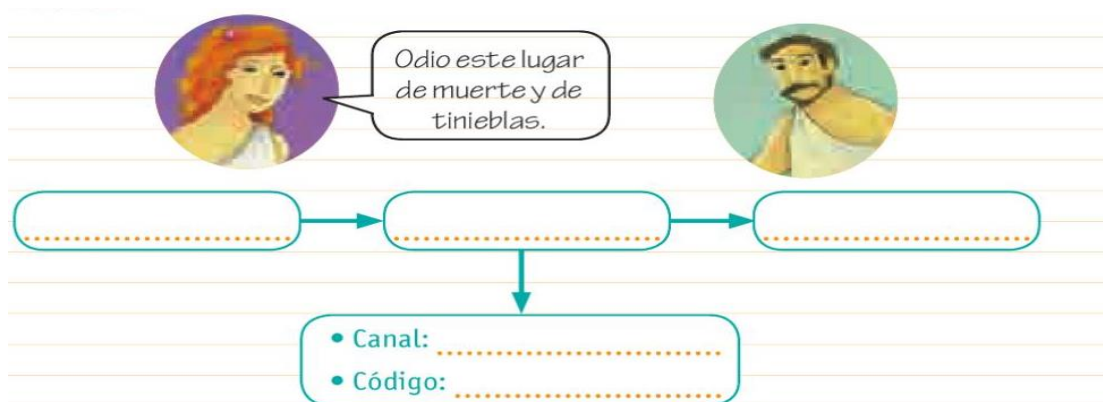
- Promover y brindar situaciones que impliquen la resolución de actividades mediante la utilización de textos expositivos..
- Explorar relaciones numéricas utilizando la numeración hasta el billón.
- Observar y conocer características del Sistema Solar.

CRITERIOS E INDICADORES:

- **Leer y comprender diferentes textos expositivos y utilizar la lectura para ampliar sus conocimientos, y conseguir diferenciar párrafos y oraciones:**
 - Lee, comprende y narra textos expositivos.
 - Identifica la estructura y elementos, párrafos y oraciones en el texto.
 - Reconoce elementos de la comunicación y variedad lingüística.
 - **Reflexionar y aplicar lo relacionado sobre el sistema, norma y uso de la lengua.**
 - Escribe y clasifica sustantivos abstractos.
 - Identifica y aplica algunas convenciones ortográficas propias del sistema referidas a nv y mb.
 - **Utilizar números naturales a través de su designación oral y representación escrita.**
 - Escribe números hasta 1.000.000.000, con regularidades y oración aritmética.
 - Identifica el valor posicional de cifras dadas
 - Comprende el valor de la numeración.
- Identificar los componentes del sistema solar**

Actividades **Día 1 Lengua.** Tema: La comunicación

- 1) Observa la ilustración y completa el esquema con los componentes de la comunicación.



2) Une con flechas las señales de tránsito y su expresión verbal. Luego responde:

	Balneario
	Recreación y descanso
	Campamento
	Plaza

¿De qué clase es el código de las señales de tránsito?

3) Busca, recorta y pega distintas situaciones comunicativas e identifica los componentes.

Lengua- Ciencias sociales.

- 1) Leemos nuevamente el texto “el Sol” y realizamos las actividades.
- 2) Marca los párrafos y enuméralos, luego explica brevemente de qué trata cada uno.

Matemática

1. Lean la tabla y resuelvan.

CONTINENTE	CANTIDAD DE HABITANTES
ÁFRICA	1.113.300.000
AMÉRICA	1.070.100.000
ASIA	4.336.700.000
EUROPA	788.900.000
OCEANÍA	37.500.000

- a) Escribe como se lee la cantidad de habitantes que hay en cada continente.
- b) ¿Cuál es el continente con mayor cantidad de habitantes? ¿Y el de menor cantidad?
- c) ¿Cuál es la diferencia en cantidad de habitantes entre Europa y Oceanía? ¿Y entre África y América?

Estimen la cantidad de habitantes que hay en el mundo.

Día 2

Tema: Ortografía: uso de b y v

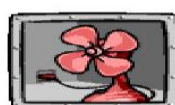
- 1) Subraya el nombre correcto de los siguientes dibujos.



bebé
bevé



avión
abión



bentilador
ventilador



vurro
burro

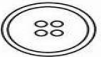


globos
glovos

2) Completa las siguientes palabras escribiendo la b o v según corresponda.

__aca __olcán __erdad __aso u__as
 ca__le tem__lor ta__la tim__re
 __iolín a__ena __í__ora som__rero
 __estido nie__e lom__riz __ela

3) Encuentra el nombre de las siguientes imágenes.

	c	f	b	d	b	e	r	o	f	v	
	v	e	s	t	i	d	o	h	i	a	
	a	t	y	o	p	l	h	f	s	c	
	c	t	e	a	f	y	j	v	i	a	
	b	o	t	ó	n	f	d	a	j	b	
	v	a	g	t	k	o	b	s	c	a	
	o	b	a	r	c	o	b	o	v	i	
	l	a	v	t	y	i	j	c	d	l	
	c	c	v	b	v	e	l	a	a	e	
	á	f	j	ñ	p	p	f	s	v	n	
	n	b	v	e	n	t	a	n	a	a	
	b	ú	h	o	v	b	o	t	a	v	

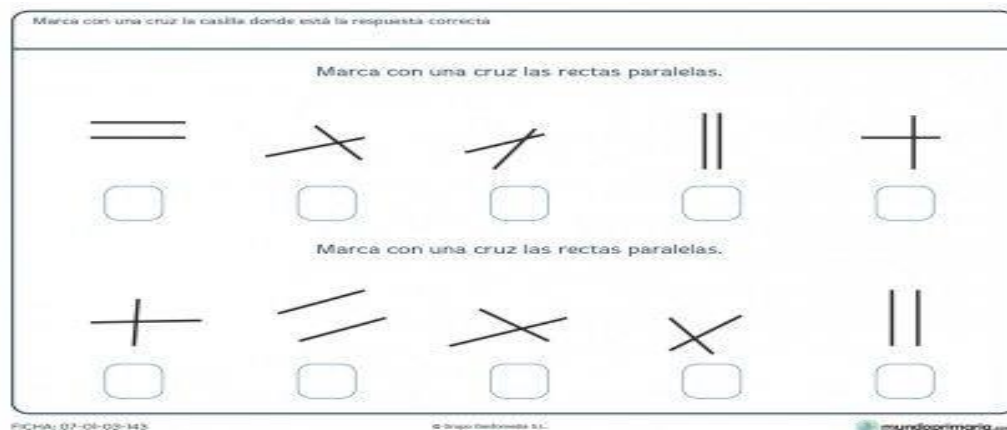
Matemática

1) Lean atentamente y resuelvan.

Gaby se hizo socio de un club para poder ir a ver los partidos que juega su equipo local.

- Si su número de socio es 0072999 ¿Cuál será el número de Angie que se inscribió justo después?
- Con la cantidad de cifras que puede tener un número de socio ¿Cuántas personas se pueden inscribir?
- ¿Cuántas personas más se tienen que inscribir para que un socio tenga el número 0.100.000? ¿y para que tenga el número 1.000.000?

1) Observa con atención y realiza las actividades propuestas.



Ciencias Naturales -Lengua

- 1) Lee el siguiente texto, marca las palabras que desconozcas, extraelas y busca su significado en el diccionario.

¿QUÉ SON LOS SISTEMAS PLANETARIOS?

Las **estrellas** que forman el Universo no se encuentran aisladas, sino que se agrupan de a millones debido a la fuerza de atracción gravitatoria que existe entre ellas: así forman las **galaxias**. Todas se mueven en el espacio a grandes velocidades, como también lo hacen todos los astros del Universo.

Muchas estrellas están acompañadas de planetas, polvo y gas, y forman los llamados **sistemas planetarios**.

Los científicos clasifican los **cuerpos** que constituyen el Universo en dos grupos: los astros que generan luz e iluminan el Universo, como las estrellas, y los astros que no generan luz. Sin embargo, éstos últimos brillan si son iluminados por las estrellas. Dentro del primer grupo se incluye el **Sol**, que es la estrella más cercana a nosotros. La **Tierra** pertenece al segundo grupo, así como también el resto de los planetas y cometas.

El **Sistema Solar** es un sistema planetario y está formado por una única estrella, el Sol, y otros cuerpos opacos que giran a su alrededor: planetas clásicos, planetas enanos, satélites, asteroides, cometas, polvo y gas.

El Sol, junto con todo el Sistema Solar, forma parte de una galaxia de forma espiralada llamada **Vía Láctea**.

¿QUÉ POSICIÓN OCUPA LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR?

Hasta el siglo XVI se pensaba que la Tierra estaba quieta en el centro del Universo y que el Sol y el resto de los planetas giraban alrededor de la Tierra. Esta teoría, llamada **geocéntrica**, había sido propuesta, en el siglo II, por el astrónomo griego **Tolomeo**. Pero lo cierto es que la Tierra no está en el centro del Universo, ni está inmóvil (aunque, desde ya, nadie lo sabía por ese entonces). A medida que las observaciones astronómicas avanzaron, el sistema de Tolomeo no pudo explicar muchos fenómenos astronómicos.

En el siglo XVI, el astrónomo polaco **Nicolás Copérnico** hizo muchas investigaciones y, en 1543, publicó la gran obra de toda su vida: *Sobre las revoluciones de los astros celestes*, donde proponía que la Tierra no estaba en el centro del Sistema Solar, sino que giraba con el resto de los planetas alrededor del Sol. A esta teoría se la llamó **heliocéntrica**.

Ya en el siglo XX, con los registros espaciales de naves y sondas, pudo comprobarse desde el espacio que la Tierra y los demás planetas giran alrededor del Sol.

2)- Teniendo en cuenta la lectura previa del texto responde:

-¿Cuáles son los astros que generan su propia luz?

-¿Qué astros son iluminados?¿Por quién?

-¿De qué están formados los sistemas planetarios?

-Lo que descubriste hoy sobre el sistema solar, es lo mismo que se pensaba en el siglo XVI?¿Qué se decía en ese entonces?

3)- Lee y encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta:

-En relación con las orbitas de los planetas, señala cuál de estas afirmaciones es verdadera:

a- Los planetas que están más cerca del sol, demoran menos tiempo, en girar en torno a él.

b- Todos los planetas demoran el mismo tiempo en girar en torno al sol.

c- Los planetas se mueven alrededor de la tierra, siguiendo una órbita elíptica.

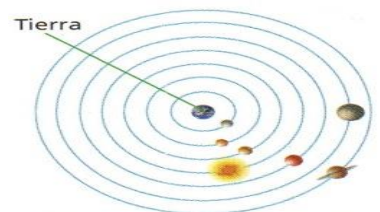
d- Los planetas cambian su órbita permanentemente dentro del sistema solar.

-El planeta más grande del sistema solar es:

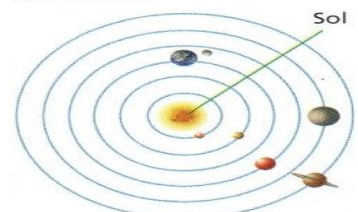
a-Plutón. b- Mercurio. c- Júpiter. d- Tierra.

-El planeta más pequeño del sistema solar es:

a- Plutón. b- Mercurio. c- Júpiter. d- Tierra



El sistema de Tolomeo, con la Tierra en el centro del Sistema Solar.



El sistema de Copérnico, con la Tierra girando alrededor del Sol.

ÁREA TECNOLOGÍA

Propósito: Propiciar espacios para la reflexión de cómo ha evolucionado la vida del hombre y su vida social gracias a los aportes de la tecnología.

Actividades:

1- Recuerda lo visto anteriormente en clases

2- Ubica cada producto tecnológico según lo utilicen las personas para solucionar problemas

LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

Un **producto tecnológico** es cualquier objeto creado por el ser humano para satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida.

Tu libro, tu cuaderno, tu silla, tu mesa, tu reloj, tu ropa... son ejemplos de productos tecnológicos.

Un producto tecnológico puede estar formado por una o más piezas elaboradas con materiales distintos.

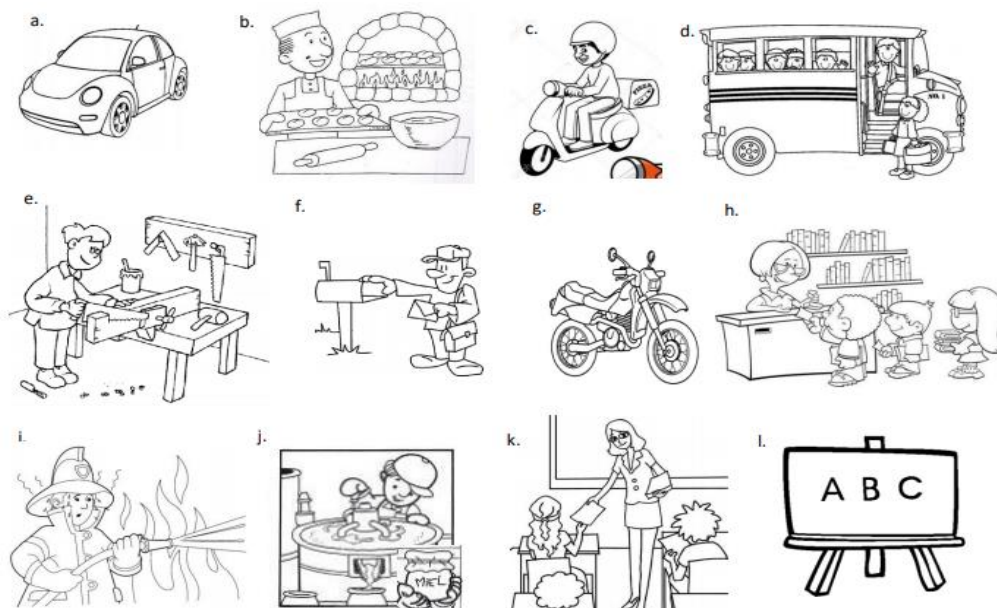


Salón	comedor	cocina	baño	garage	balcón

- 3- Copia la siguiente tabla en el cuaderno y complétala escribiendo los objetos tecnológicos que ha inventado el hombre para resolver las siguientes necesidades: **por ejemplo para conseguir alimento y poder elaborarlos fabricó utensilios de cocina.**

Necesidad	Inventos u objetos tecnológicos
Conseguir los alimentos	
Conseguir agua potable	
Tener un lugar para vivir	
Desplazarse de un sitio a otro	
Comunicarse a distancia	

- 4- Observa las siguientes imágenes y escribe al pie de cada una de ellas, cuáles representan bienes, cuáles procesos y cuáles servicios. Lee las anotaciones que tienes en tu cuaderno donde dice que **bienes** (es lo tangible, se ve y se toca), **servicios** (son suministros, agua, energía, gas, línea de teléfono), **procesos** (son etapas, pasos que se siguen antes de lograr un determinado producto, por ejemplo para lograr milanesas, debo aplicar un proceso)



EDUCACION FISICA



GUÍA N° 1 1º SEMANA

PROPÓSITOS Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acciones para la resolución de problemas sin elementos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: * Ajusta sus posibilidades físicas y sus capacidades de movimientos a las actividades físicas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

1-Entrada en calor (como practicamos en clases presenciales)

2- Trotar 6 metros, saltar con pie derecho y caer con los dos pies juntos, luego repetir el ejercicio con pie izquierdo. Repetir el ejercicio 3 veces con cada pie.

3-Elongar e hidratarse.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CLAUDIA REINOSO- PEDRO BICENTELA-

EDIT MARTINEZ