

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

Escuela: E.E. José de Cupertino

Docente: Giselle Palomeque

Nivel: Primario Especial

Sección: Pre-Ocupacional II

Turno: Mañana

Contenidos:

- **Autonomía personal**-Salud e higiene: -hábitos que favorecen la salud, alimentación y actividad físicas en contexto de pandemia-covid-19.
- **Matemática** - Interpretación, resolución y planteo de situaciones problemáticas (suma y resta).
- **Lengua**- Oralidad: Escucha comprensiva. Interpretación de consignas
- **Cs. Sociales/Formación Ética**- Valores y Derechos del niño y el adolescente. Posibilidades de ejercerlos.
- **Ciencias Naturales**- Conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables.
- -prevención primaria de enfermedades: vacunación, visitas al doctor, alimentación saludable, cuidado dental, entre otras.
- **Eje transversal ESI**- El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.

DÍA 1: CIENCIAS NATURALES –LENGUA- ESI

1) Escucho con atención y recuerdo

HORA DE COMER... SANO

Para cuidar la salud, es necesario tener una **dieta variada**, que incluya verduras, legumbres, frutas, lácteos y carne. También es importante respetar **cuatro comidas diarias**: desayuno, almuerzo, merienda y cena.

2) Escribo si puedo o nombro estos alimentos ricos y nutritivos



E.E.E. José de Cupertino- Pre-Occupacional II- Áreas Integradas

3) Con ayuda de un familiar escribe si puedes o dibuja

Nada mejor que una dieta balanceada. Pueden escribir o ilustrar.

Menú del día

DESAYUNO

ALMUERZO

MERENDA

CENA

DIA 2: COCINA

Contenidos: Características de los lugares y espacios donde se realizan los procesos. Medidas de seguridad e higiene en la cocina.

1- Repasar y memorizar el proceso de la elaboración del PAN CASERO.

1° **AMASAR** 2° **LEUDAR** 3° **ARMAR** 4° **HORNEAR**

2- Prestar atención a las imágenes y decir en voz alta lo que nos indican las normas

SEGURIDAD EN LA COCINA

VERIFICAR Y CERRAR EVITAR COLOCAR CORRECTAMENTE

3- Leer y dibujar los ingredientes que son necesarios para hacer unas ricas pizzas

MASA PARA PIZZA SALSA DE TOMATES QUESO CREMOSO

HUEVOS COCIDOS

4- Realizar una rica pizza siguiendo la receta y compartir con la familia

HACER PIZZA
Por Sonia Ouro

1° HACER LA MASA DE LA PIZZA

2° AÑADIR LA SALSA DE TOMATE

3° AÑADIR EL QUESO RALLADO

4° AÑADIR INGREDIENTES → AL HORNO

El sonido de la horna al crecer

DÍA 3: CIENCIAS NATURALES

1) Observa las imágenes y pinta 😊 SI ES SALUDABLE y ☹️ NO ES SALUDABLE



E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

2) Escucho con atención, recorto y pego donde corresponde

Si quieres mantenerte sano debes tener una alimentación balanceada; las frutas y verduras nos proporcionan vitaminas, las carnes, proteínas; la leche y sus derivados, calcio; y para mantener una dieta equilibrada también hay que tomar harinas, azúcares y grasas.

Se comen crudas y bien lavadas.

Se cocinan antes de consumirse.

Se guisan para masticar y digerir con facilidad.

La harina de trigo y maíz se transforman en otros alimentos.

DÍA 4: TECNOLOGÍA -LENGUA

Contenido: Reconstrucción de secuencias necesarias para la fabricación de un producto. Análisis y reflexión de cambios de hábitos y calidad de vida. Uso e interpretación de acciones que representan las operaciones a realizar.

Título: Cuanto aprendimos

Actividades: Acciones que representan las operaciones a realizar.

1- Busca en la sopa de letras 4 acciones (Cortar, coser, rellenar y marcar) Que realizaste cuando hiciste este producto.

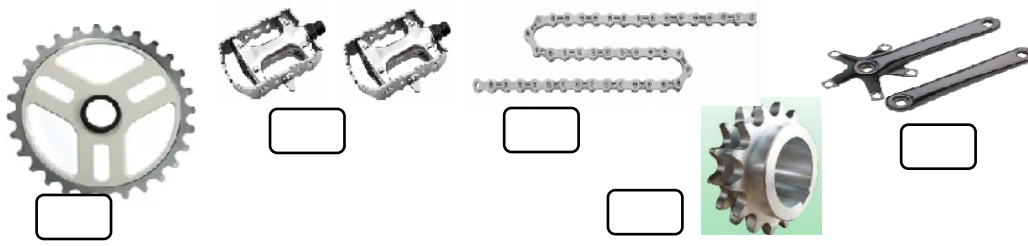
C	O	R	T	A	R	M	R	C
O	E	I	Y	T	U	A	S	X
S	H	P	R	I	T	R	F	W
E	H	E	U	O	Z	C	J	S
R	E	L	L	E	N	A	R	Ñ
P	T	O	I	T	B	R	A	E

PRODUCTO



2- Producto Tecnológico. Ordena con números el siguiente sistema de transmisión, para que tu bici pueda andar. (Ayúdate mirando la bici que hay en casa).

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas



3- Une con flechas según corresponda

- Cosas que se pueden reutilizar

-Prendas sin usar

-Restos de comida.

4- Pintá las actitudes que son correctas para cuidar el medio ambiente y escribe por qué.



DÍA 5: MATEMÁTICA

1) Observa el tablero de frutas, descubre los números que están escondidos y escríbelos

1		3	4		6	7		9			<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	12	13			16		18		20		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	22		24	25		27		29	30		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
31		33			36	37	38		40		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
41			44	45	46	47	48		50		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

2) Escribe los números según corresponda



3) Ordeno los números de MAYOR A MENOR

DÍA 6: CARPINTERÍA

Actividades

1- El proyecto que se propone a realizar esta semana será crear un portallaves para colocar llaves en casa.



- Para ello necesitaremos los siguientes elementos: Madera de forma rectangular de 15 cm por 20 cm (aproximadamente), clavo, martillo, gancho para llaves, pinceles y pinturas en caso que desees pintarlo, lija
- Los pasos a seguir son:
 - A. Lija la madera sacando todas sus imperfecciones y dejándola lo mejor posible
 - B. Identifica los lugares donde irán los ganchos, con ayuda de un adulto toma la medida para que queden a la misma distancia entre uno y otro
 - C. Al momento de colocar los ganchos, puedes hacer un pequeño orificio con una mecha menor al grosor de la punta del gancho si posees taladro y mechas, sino con un martillo y un clavo, marca un punto donde ira el gancho
 - D. Coloca los ganchos, si no consigues los ganchos de la foto puede colocar algo similar que cumpla la función

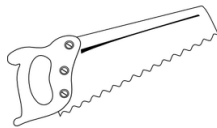
- E. Una vez que están colocados los ganchos, con la ayuda de un adulto realiza un orificio centrado en la parte superior del portallaves o haz dos orificios a los costados para que los amures a la pared
- F. Por ultimo puedes pintar el portallaves, si deseas agregar un dibujo o escribir una frase tienes lugar para hacerlo

- 2- Teniendo en cuenta las distintas herramientas que hay, dibuja una herramienta que sirva para medir y otra para atornillar
- 3- Si necesito cortar una madera ¿Que herramientas eléctrica puedo usar? ¿Lo puedo hacer con alguna herramienta manual, con cuál? Dibuja ambas
- 4- Dibuja un carpintero con todos los elementos de seguridad que crees que debe utilizar
- 5- Puedes reconocer el tipo de madera que utilizaste ¿Podrías haber hecho el mismo trabajo con otra madera?
- 6- Con la ayuda de otra persona, diseña y dibuja algún mueble de utilidad para tu casa

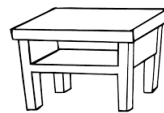
2)Escribo el nombre de los siguientes objetos (REPASO SA-SE-SI-SO-SU)



____LLA



____RRUCHO



ME____

DÍA 7: CIENCIAS SOCIALES – MATEMÁTICA- ESI

1) Escucha con atención sobre los derechos universales

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Occupacional II- Áreas Integradas

Los Derechos del Niño.
 Por la presente declaración, los hombres y mujeres de todas las naciones reconocen que la humanidad debe dar al niño lo mejor de sí mismo y proclama como un deber sagrado los siguientes derechos:

4o .- El niño debe ser el primero en recibir socorro en caso de desgracias o desastres.

6o .- El niño tiene derecho a recibir una educación integral.

1o .- El niño debe ser protegido.

2o .- El niño tiene derecho a nacer sano y en las mejores condiciones higiénicas.

3o .- El niño tiene derecho a ser alimentado, el enfermo a ser atendido y el abandonado a ser recogido.

7o .- El niño debe disfrutar plenamente de las medidas de previsión y seguridad sociales, protegiéndolo contra cualquier explotación.

5o .- El niño debe recibir los medios necesarios para desarrollarse normalmente desde el punto de vista material, moral y espiritual.

10o .- El niño tiene derecho a la vida, todos los pueblos necesitan del niño para asegurar su supervivencia y desarrollo económico, político y cultural.

9o .- El niño tiene derecho a que se le guíe por el camino del bien para que sea feliz y útil a la sociedad y a sí mismo.

8o .- El niño debe ser educado, en el entendimiento de que tiene que dedicar sus capacidades al servicio de sus semejantes.

- 2) Recorta y ordena según corresponda desde el 1° al 10°.
- 3) Observa y enumera según corresponda.

Los niños tienen derecho a:

1 Recibir Amor

2 Ser alimentado

3 Tener una Vivienda

4 Recibir Educación

5 Recibir Atención y Salud

6 Tener juegos y diversiones

DÍA 8: MATEMÁTICA 1) Observo y sumo paso a paso.

	+1	
8	9	
13		
18		

7	8	9	10	11	12	13	14
9							

+10

0	1	2	3	4	5	6	7

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

1) Resuelvo solo o con ayuda y coloreo.

$14 - 3$

$12 - 4$

$15 - 3$

$12 - 6$



11 2 6

8 7 19

12 5 18

13 8 6

DÍA 9: AGROPECUARIA

<p><u>CONTENIDOS: PRODUCCION Y CONSUMO.</u></p> <p><u>RECORDAREMOS COMO REALIZAR UN COMPOST EN TRES PASOS:</u></p> <p>1°) <u>APORTAR:</u> RESTOS VEGETALES "HUMEDOS" (RESTOS DE FRUTAS Y VERDURAS, ETC.), "SECOS" (HOJAS, ETC.).</p> <p>2°) <u>REGAR:</u> MANTENER LA HUMEDAD EN LA COMPOSTERA QUE HEMOS ELEGIDO REALIZAR.</p> <p>3°) <u>AIREAR:</u> REVOLVER, MEZCLAR Y AIREAR CON CONTINUIDAD EL CONTENIDO DE LA COMPOSTERA.</p> <p><u>EN LA GUIA N° 4 REALIZAMOS ELABORACION DE COMPOST EN BOTELLAS PASTICAS</u></p> <p>1). BUSCAR UNA BOTELLA CON TAPA Y REALIZARLE AGUJEROS PARA QUE PUEDAN ENTRAR Y SALIR LOS MICROORGANISMOS.</p>  <p>2). REALIZAR UN POZO EN EL SUELO O EN UNA MACETA Y COLOCAR LA BOTELLA PARA COLOCAR LOS RESIDUOS QUE VAMOS A COMPOSTAR.</p>  <p>3). REALIZAR AGUJEROS TAMBIEN EN LA TAPA Y COLOCAR LA BOTELLA ENTERRADA BOCA ABAJO REALIZAR UN CORTE EN LA BOTELLA PARA PODER LLENARLA. DE LA SIGUIENTE FORMA: UNA CAPA DE RESIDUOS ORGANICOS Y OTRA DE TIERRA Y DE ESE MODO HASTA LLENAR LA BOTELLA.</p>  	<p>4). REGAR, (DEBEMOS MANTENER HUMEDO SIEMPRE).</p> <p>EN 30 DIAS TENDREMOS TERMINADO EL COMPOST, SACAR LA BOTELLA DE DONDE LA ENTERRAMOS, OCUPAR LA TIERRA FERTIL Y VOLVER HACER EL PROCESO.</p>  <p><u>EN LA GUIA 11 TRABAJAMOS COMPOST EN CAJONES DE MADERA.</u></p> <p>1). EN UN CAJON DE MADERA COLOCAR CARTONES EN LA BASE Y COSTADOS PARA QUE NO SE NOS CAIGA LA TIERRA Y LOS RESIDUOS ORGANICOS.</p>  <p>2). COLOCAR EN EL CAJON UNA CAPA DE TIERRA Y UNA CAPA DE RESIDUOS ORGANICOS. Y DE ESA FORMA CONTINUAR E IR LLENANDO EL CAJON.</p> <p>REMOVER Y COLOCAR AGUA (MANTENER SIEMPRE HUMEDO).</p>  <p>COLOCAR LA TIERRA ORGANICA EN NUESTROS PLANTINES O SIEMBRA.</p>  <p>LES ENVIÓ DOS FORMAS DE REALIZAR COMPOST: EN UNA BOTELLA PLASTICA O CAJON DE MADERA ESPERO PUEDAN REALIZAR ESTA LINDA ACTIVIDAD. LES ENVIÓ MUCHO CARIÑO!!!</p>
---	---

DÍA: 10. CIENCIAS SOCIALES

1) Observo y escucho con atención "Prevención COVID19"

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas



2) En el punto uno faltan dos folletos que son muy importante para prevenir el coronavirus, te animas a escribir y dibujar los folletos. Escuchas las pistas:



❖ **SI NO LO TIENES NO PUEDES INGRESAR A NEGOCIOS, FARMACIA, COMERCIO**



❖ **VA EN LAS MANOS, PUEDE SER EN GEL O LÍQUIDO. EN TODOS LOS INGRESOS DE COMERCIO, FARMACIA, NEGOCIO TE OFRECEN PARA INGRESAR.**

Directora: Hilda Betina Giménez