

GUIA PEDAGOGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN - Grupo 2

Escuela: Pedro Álvarez

CUE: 700055900

Docente: Enrique Bustamante

Grado: Sexto


Turno: Jornada Completa


Áreas: Ciencias Naturales - Matemática

Título de la propuesta: Todos los seres vivos fortalecemos el medio ambiente

Contenidos: **Ciencias Naturales:** Relaciones entre los seres vivos de acuerdo a su alimentación. Niveles de organización. **Matemática:** Composición de números naturales. Números y operaciones con números decimales.


Indicadores:

Ciencias Naturales:  Identificar los miembros de un ecosistema de acuerdo a sus niveles tróficos.

 Identificar los seres vivos de acuerdo a sus niveles de organización

Matemática:  Leer números naturales

 Componer números naturales

 Resolver situaciones problemáticas que implique la utilización de las cuatro operaciones con números decimales

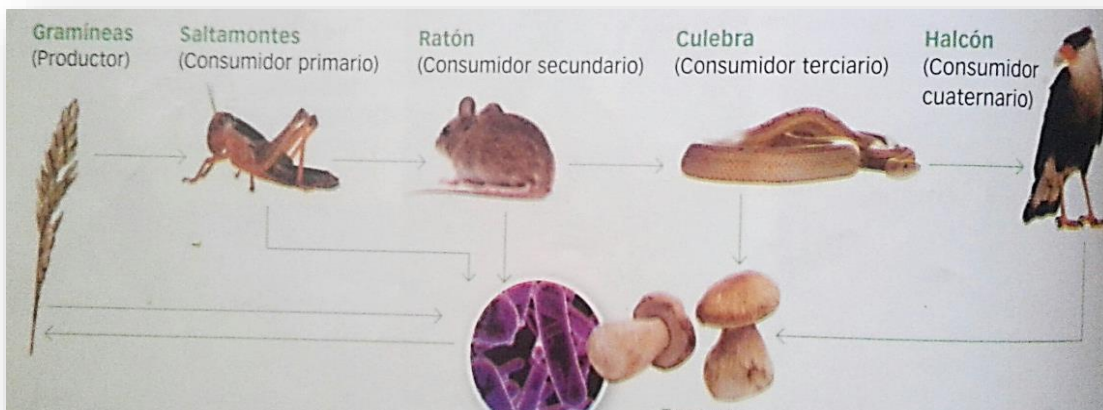
Desafío: Confeccionar juego de cartas que implique resolverlo por medio de cálculos matemáticos con números decimales.

GUÍA N° 24

Desde 16/11 al 20/11

Día 16/11. Ciencias Naturales - Matemática

Relee el concepto de relaciones alimentarias de la Guía 19. Luego completa la cadena alimentaria, cuales son los individuos que la integran y a que nivel trófico pertenecen

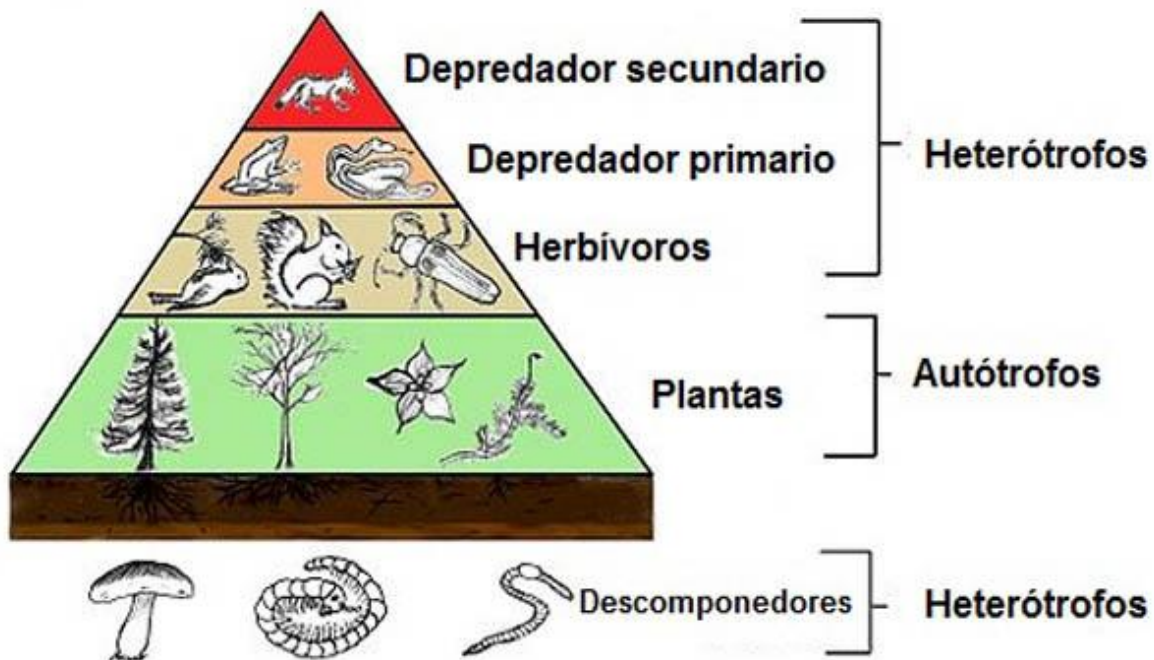


Lee el siguiente texto: **REDES ALIMENTARIAS**

En los ecosistemas, en general, los individuos de una población se alimentan de organismos pertenecientes a distintas poblaciones y, a su vez, sirven de alimento a individuos de más de una población. De este modo, las cadenas alimentarias se entrecruzan y constituyen las llamadas redes alimentarias.

En un ecosistema, se pueden identificar diferentes productores, consumidores primarios, secundarios y terciarios.

Realiza un listado con los animales que observas dentro de la pirámide alimenticia.



Para ir desarrollando el desafío vamos a confeccionar un mazo de cartas con los individuos de la cadena alimentaria.

Para poder confeccionar nuestro mazo vamos a necesitar los siguientes elementos:

✦ Una cartulina de cualquier color, si no tienes la reemplazamos por hoja A4 o unas hojas de cuaderno.

✦ Cartón de leche o el que tengas en casa.

✦ Pegamento, o si no tienes realiza engrudo para poder pegar.

✦ Imágenes de individuos de una población (plantas, animales, hongos, bacterias) si no tienes imágenes las vas a dibujar.

Con todo esto nos ponemos manos a la obra y... a confeccionar nuestro mazo de cartas!!!!



Día 17/11 Ciencias Naturales - Matemática

Continuamos con la tarea del día anterior ¿Con cuál se corresponde?

Luego de leer el texto **REDES ALIMENTARIAS** realiza un cuadro comparativo entre productores y consumidores de redes alimentarias y relaciones alimentarias.



PRODUCTORES	CONSUMIDORES

Recordamos cómo se forman los números decimales:

FRACCIONES DECIMALES

Las fracciones decimales son aquellas que tienen como denominador una potencia de 10. Las fracciones se leen de acuerdo con el denominador.

Por ejemplo:

$\frac{1}{10} = \text{un décimo}$	$\frac{1}{100} = \text{un centésimo}$
$\frac{1}{1000} = \text{un milésimo}$	$\frac{1}{10000} = \text{un diez milésimo}$

Toda fracción decimal se puede expresar como número decimal en el que hay tantas cifras decimales como ceros en el denominador de la fracción

$\frac{1}{10} = 0,1$	$\frac{1}{100} = 0,01$	$\frac{1}{1000} = 0,001$
----------------------	------------------------	--------------------------

Escuela Pedro Álvarez – Sexto grado- Nivel Primario- Áreas Integradas

Escribe las fracciones como números decimales

$\frac{15}{10}$	$\frac{53}{100}$	$\frac{734}{10}$
-----------------	------------------	------------------

Escribe como se leen los números decimales

Continuamos con la confección de nuestro mazo de cartas, ya lo tenemos con las imágenes de un lado, por el otro lado le vamos a colocar un número decimal siguiendo las características de cada individuo les daremos un puntaje:

Consumidores cuaternarios 1,50

Consumidores terciarios 1,25

Productores 0,25

Consumidores secundarios 0,75

Consumidores primarios 0,50

Descomponedores 1,75

Día 18/11 Matemática – Ciencias Naturales

Mira cuántos puntos vale cada nave espacial. Luego piensa y responde las siguientes preguntas.

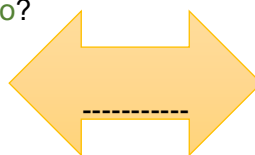


a) ¿Cómo puedes conseguir 6.423.000 puntos derribando la menor cantidad de naves? Escríbelo en tu cuaderno.

b) Santino derribo unas cuantas naves espaciales y para controlar su puntaje anoto de la siguiente manera:

$$3 \times 1000.000 + 5 \times 100.000 + 7 \times 10.000 + 2 \times 1000 + 8 \times 100 + 4 \times 10 + 9 \times 1$$

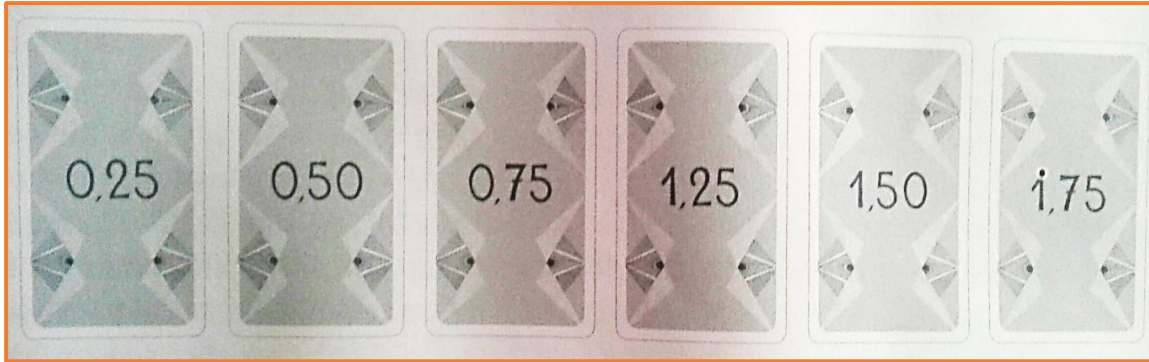
¿Qué cantidad fue la que derribó Santino?



Dibuja una cadena alimenticia.

Día 19/11 Matemática – Ciencias Naturales

Ya tenemos nuestro mazo completo, seguramente quedó parecido a este:



Jugamos con la familia a la **GUERRA ALIMENTICIA**

Instrucciones:

Se reparten 5 cartas para cada uno con la imagen de los individuos de una población hacia arriba y el puntaje hacia abajo que no lo vea nuestro compañero de juego.

Se van dando vuelta las cartas de a una y cuando termina la ronda gana quién tiene la carta de mayor puntaje y es quién se lleva todas las cartas de la mesa.

Se suman los puntajes y se anotan en una libreta.

El juego finaliza cuando se descartan todos los jugadores y a continuación se suman los puntajes anotados.

Menciona que es: **ECOSISTEMA** Y **BIÓSFERA**

Día 20/11 Matemática – Ciencias Naturales

Lee, razona y resuelve. Luego escribe como se lee el resultado que obtuviste en el problema.

Un guanaco come 9,25 kg, la martineta 1,65 kg y las liebres 2,450 kg
¿Cuánto pasto consumen en total?



Escuela Pedro Álvarez – Sexto grado- Nivel Primario- Áreas Integradas

Te propongo un nuevo juego!!!!

Para jugar, júntense entre 4 miembros de tu familia reunidos de a dos por equipo van a necesitar el mazo de cartas, y un dado cuyo uno vale 10.

En cada ronda, se reparte una carta para cada equipo y, por turno, se tira el dado para obtener el producto entre la carta y el valor obtenido en el dado. El equipo que obtiene mayor resultado, se queda con las cartas.

Si ambos equipos obtienen el mismo resultado, se juega una “guerra”: se coloca una nueva carta sobre la anterior y cada uno vuelve a tirar el dado, repitiendo el procedimiento anterior.

Gana el equipo que saque el producto mayor.

Cuando se terminen las cartas del mazo, se cuentan las obtenidas durante las rondas por cada equipo y gana el que reunió más cantidad.

Después de jugar registra:

- a) Dos cálculos que pudiste resolver mentalmente
- b) Dos cálculos para los que usaste lápiz y papel
- c) ¿Cuáles fueron los productos más fáciles para resolver durante el juego? ¿Por qué?

Luego de una semana de muchos aprendizajes y juegos, ahora toca esperar que tu maestro te hable por teléfono para comentarle todo lo que aprendiste!!!!

SUERTE!!!!!!



Directora: Claudia C. Peralta