

**Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 5° grado – Áreas Integradas.**

**Nivel:** Primario    **Ciclo:** Segundo    **Turno:** Mañana

**Áreas Curriculares:** Lengua – Ciencias Naturales – Matemática

**Título:** ¡Todos juntos nos comprometemos!

### Guía N°4

**Descripción del desafío:**” Confeccionar un folleto informativo producido por alumnos de quinto”

**Actividades de profundización.**

**Día 1- Lengua y Ciencias Naturales.**

¡Todos juntos Aprendemos!

Situaciones para pensar.

1-Pinta la opción correcta y explica por qué las otras no corresponden.

- Tamara compra con su mamá una planta sin flor:
  - Rosal
  - Helecho
  - Pino
- Jésica observa una muestra de agua estancada, que saca de la pecera antes de limpiarla, a través de un microscopio y observa en ella lo siguiente.
  - Microorganismos
  - Sólo la claridad del agua
  - Peces de colores.

2-Observa las siguientes imágenes.



**Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 5° grado – Áreas Integradas.**

3-Indica las características de cada uno de los seres vivos de las fotos.

Por ejemplo:

Estrella de mar: Se alimenta de algas y animales más pequeños, vive en el mar, tiene cinco brazos, es pluricelular porque tiene muchas células.

**Matemática.**

1-Te propongo un juego que se juega de a dos, con una calculadora. Se juega así:

El que empieza (jugador **A**) pone un número de dos cifras.

El otro jugador (jugador **B**) puede multiplicar por 10 y por 100.

Luego el jugador **A** puede multiplicar el resultado anterior por 10 y por 100, y así sucesivamente en cada turno.

Gana el que primero obtiene 45.000.

a-Juega con algún compañero varias partidas.

b-¿Hay alguna estrategia ganadora? ¿Cuál?

**Día 2 – Lengua y Ciencias Naturales.**

1-Vuelve a las imágenes del día anterior.

2-Completa el cuadro con los pares de seres vivos en cada foto.

Parejas de seres vivos	En qué se parecen	En qué son diferentes

**Matemática.**

¡Para ganarle a la calculadora!

1-Tienes que escribir en la calculadora un número de dos cifras. Luego Multiplicarlo por 100 y sumarle 10.000.

Ganas si la calculadora te da como resultado un número mayor que 19.900

2- Anota el resultado que te dio.

3-Realiza los siguientes cálculos.

25x10=

12x100=

25x1000=

132x10=

66x100=

66x1000=

**Día 3 Lengua y Ciencias Naturales.**

**¡Todos juntos nos comprometemos!**

1-Escribe qué sientes al ver estas imágenes.

**Docente responsable: Norma Fernández.**

**Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 5° grado – Áreas Integradas.**

2-Marca con una x las imágenes que crees que contribuyen a un desarrollo positivo de la vida.



3-Responde.

- a-¿En cuál de estas imágenes crees que puede haber maltrato animal?
- b-¿Cómo te diste cuenta?
- c-¿Cómo podrías ayudar para que esto no suceda?
- d-¿Qué observaste en las imágenes que no marcaste con una x?
- e-¿Están cuidados esos lugares?
- f-¿Quién crees que es el responsable de que estén de esa manera?
- g-¿De qué manera puedes colaborar para que eso no pase?

**Matemática.**

**¡Problemas para resolver!**

a-En una escuela hay 4 grados de primer año con 30 alumnos cada uno y 2 grados de segundo con 35 alumnos cada uno. ¿Cuántos chicos hay en total?

## Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 5° grado – Áreas Integradas.

b-Los chicos de segundo hicieron una caminata de 27Km en un día. Si deciden hacer la caminata de nuevo, ¿Cuántos kilómetros recorrerán en 8 días?

### Día 4

#### Lengua y Ciencias Naturales.

1-Conversamos.

2-Recuerda los elementos del folleto informativo que no deben faltar, para que puedas realizar uno.

3-Responde.

¿Qué información puede tener tu folleto?

¿Para qué se hacen folletos?

¿Quién o quiénes crees que van a leer tu folleto?

4-Realiza una lista con diferentes temas que puede tener un folleto informativo.

5-Selecciona una de las imágenes anteriores o un ser vivo, el que más te guste y arma un folleto informativo.

6-Realiza un borrador

a-Piensa un título.

b-¿Cuál es la información que vas a escribir?

c-Planifica dónde vas a colocar las imágenes.

d- Qué tamaño de letra vas a usar.

7-Luego realiza el folleto final para exponer en el aula.

#### Matemática.

#### Multiplicaciones por 10, 100 y por 1000

1-Completa las siguientes tablas, luego verifica con la calculadora.

ANOTO EN LA CALCULADORA	MULTIPLICO POR	APARECE ESTE RESULTADO
5	10	50
	10	90
	10	150
	10	450
	100	5000
	100	3200
	10	80

ANOTO EN LA CALCULADORA	MULTIPLICO POR	APARECE ESTE RESULTADO
6	.....	6000
5	100	.....
10	.....	10.000
98	1000	.....
66	.....	.....

**Ahora que finalizaste la guía responde.**

a-¿De qué habla el folleto informativo que realizaste?

b-¿Por qué elegiste ese tema?

c-¿Tienes mascota?

d-¿ La cuidas?¿Cómo?

e-¿Cuidas el planeta?

f- ¿De qué manera colaboras?

g-¿Qué te resultó más difícil?

h-¿Qué es lo que más te gustó de todo lo realizado?

-¿Qué te resultó más difícil de cada área?

**Matemática:**

**Lengua:**

¿Qué te resultó más fácil?

**De Matemática:**

**De Lengua:**

**Directora: Rosana, Quiroga.**

**Área Curricular:** Educación Musical

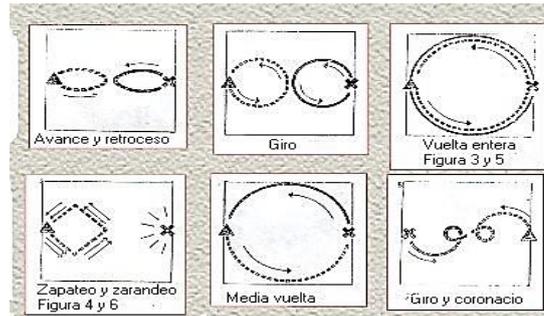
**Guía N° 4**

**Docente:** Aragón Patricia

**Actividades de Profundización**

**Desafío:** Ejecutar la coreografía de la chacarera

1-Buscamos en YouTube la canción “Chacarera a mi Bandera” (canción para el día de la Bandera). Escribe la letra apréndela y busca un integrante en casa que te ayude a bailarla siguiendo la coreografía. En la escuela trabajamos con la seño y cada uno en su lugar (imagen ilustrativa)



2-Busca en el cancionero del año pasado la Marcha a mi Bandera repasa y canta la canción. En casa la puedes descargar de YouTube.

**Área Curricular:** Educación Física

**Guía N° 4**

**Docente:** Rodríguez Nancy

**Actividades de profundización**

**Desafío:** Ejecutar actividades motrices y lúdico-deportivas con cuidado.

-Investigar las reglas básicas de la prueba

**Área Curricular:** Educación Agropecuaria

**Guía N° 4**

**Docente:** Ponce Marcela

**Desafío:** Construir un títere de dedo “vegetal”

**Actividades de Profundización**

Realiza títeres de dedo con un vegetal de raíz, tallo, hoja y fruto.



Escribe en el cuaderno ¿Por qué es bueno comerlos y que nos brindan?

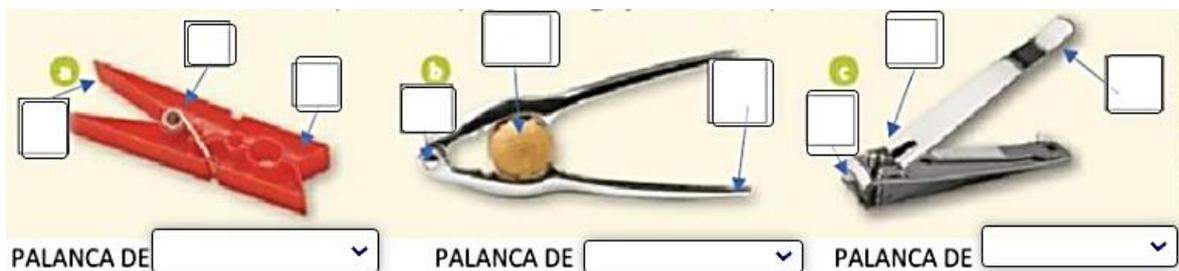
**Área Curricular:** Educación tecnológica

**Guía N° 4**

**Docente:** Carmona María

**Actividades de Profundización – Desafío:** Elaborar un esquema sobre tipos de palanca

Continuando con la guía anterior, completa la siguiente actividad. Reproduce las tres situaciones e identifica: el punto de apoyo, la fuerza y la carga en cada una. Investiga cómo se utilizan estos objetos y escribe qué tipo de palanca es cada uno.



Tu brazo es una palanca. Levanta un peso doblando el brazo e identifica los tres elementos de la palanca. Mueve ahora el peso a la mitad del antebrazo y levántalo. ¿Es más fácil o más difícil? ¿Por qué?



Realiza un esquema con los tipos de palancas y agrega ejemplos

Directora: R. Quiroga