

GUÍA PEDAGÓGICA N°10

Jardín de Infantes “Bienvenida Sarmiento”

Docentes:

- Prof. Bastante, Silvia (Equipo Móvil)
- Prof. García, Gabriela (Equipo Móvil)
- Prof. González, Carina

Profesores de especialidades

- Prof. Botas, Vanina (Educación Física)
- Prof. Ramet, Carina (Artes Visuales: Plástica)
- Prof. Saavedra, Flavia (Música)

Sala: 4 años**Turno: Mañana****Propuesta: “Medios de transportes”****Áreas: Integradas****Contenidos:**

- Medios de transportes: terrestre, acuático y aéreo.
- El canto. Avance en la Interpretación expresiva de canciones en forma grupal e individual.
- Textura visual.
- Habilidades motoras básicas de tipo manipulativas.

Capacidad general:

- Comunicación

Capacidad específica:

- Describir de manera oral, situaciones, objetos.

Desarrollo de las actividades:**Propuesta Día 1:****❖ Dimensión: Música (Prof. Saavedra, Flavia)**

Escuchar atentamente la canción “En La Selva Me Encontré” - Las Canciones del Zoo 3 <https://www.youtube.com/watch?v=xWQnk7U9A0&list=LLbhVF0fJ5vDCwMr79pTKXhg&index=6> y luego jugar con su cuerpo bailando de manera espontánea al compás de la música. Los movimientos a realizar con su cuerpo son por ejemplo, sacudir las manos, levantar los brazos, moverlos de izquierda a derecha, sacudir el cuerpo, mover la cabeza, etc. acompañados de la música.

Realizarán algunas variantes como por ejemplo, que deban moverse, correr, saltar, jugar con la música como ellos deseen los movimientos por todo el lugar. Se desplazarán por el mismo produciendo distintos sonidos cantando, acompañando la canción con palmas.

Propuesta Día 2:**❖ “Los medios de transportes”**

Un adulto lo invita al niño a mirar por la ventana para observar la calle. Y el padre le hará preguntas al pequeño, referidas a los medios de transporte que conocen: ¿Qué transporte pasa por la calle? ¿Cómo son, con ruedas, pedales, puertas, alas, manubrio, volante, espejos?, ¿Por dónde andan?, ¿Todos son iguales?, ¿Vamos a decir por donde va cada uno? ¿Te parece? Bueno... el auto, ¿por dónde va?, ¿el avión...? Así seguirá el padre nombrando los objetos e indagando por dónde circula cada uno de los medios de transportes. (Anotar las respuestas del niño en una hoja, como registro de lo que saben)

El padre le dirá al niño: que todos estos objetos el auto, camión, avión, barco, bicicleta, se les nombra como “medios de transportes” y estos medios de transportes son los que permiten el traslado de personas y mercaderías de un lado a otro.

Nos enfocaremos en los medios de transportes terrestres, - ¿Cuáles son?, ¿cuántas ruedas tiene?, ¿Si tiene motor?, ¿Es grande, chico?, ¿Si tiene elementos de protección? ¿Cuáles?

Vemos el video <https://www.youtube.com/watch?v=ydfSkh> de los medios de transporte, solo hasta medios de transportes terrestres y repasamos. Que el niño elija uno o dos medios de transporte y le proponemos realizar una expresión gráfica en una hoja donde podemos utilizar recortes circulares para agregar en los dibujos simulando las ruedas, tener presente el suelo y el cielo. Colocamos el nombre del pequeño en la hoja en imprenta mayúscula, sacamos foto de lo trabajado para enviar a la seño.

❖ Dimensión: Artes Visuales: Plástica (Prof. Ramet, Carina)

Las texturas visuales se perciben a través de la vista, no tienen relieve. Las podemos realizar a través de diferentes técnicas y con muchos materiales. Las vemos en una foto. (Observar la imagen en el anexo de la guía 10, que se enviará por whatsapp).

Luego de mirar con tranquilidad la pintura. El padre le preguntará al niño:

-¿Qué ves en la pintura? , ¿Ves líneas?, ¿Te animas a señalarlas?

-¿Qué colores aparecen en la pintura, podrías nombrarlos?

(Anotar en una hoja las preguntas y las respuestas del pequeño. Pegarla detrás del trabajo terminado, del niño).

Proponerle al pequeño, que así como este pintor realizó su trabajo, el realizar su propia obra. Buscar papel crepe, cortar en tiras con la mano o tijera, como pueda, y lo coloca arriba de una hoja blanca (no debe pegarlos, se van a adherir con el agua), mojar con pincel y cuando está seco, sacar los papeles. Verás cómo tu hoja queda con color.

Propuesta Día 3:**❖ “Los medios de Transportes”**

Conversamos en familia sobre el viaje en colectivo -, ¿Dónde se espera?, ¿Quién lo maneja?, ¿Cómo se paga?, - ¿Viajan muchas o pocas personas?, - ¿Conocen algún número de colectivo que los lleve a un lugar que conocen?,- ¿Cuál?

Proponemos realizar tarjetas para pasajes de colectivo con cartón, marcamos el cartón con la forma de una SUBE y luego el niño recortará por la línea, se la completará con dibujos o letras si es que las realiza y lista las tarjetas (hacer una para cada uno de los integrantes de la familia). Invitamos a todos los integrantes de la familia a jugar a dar un paseo en colectivo, nos ponemos uno detrás del otro, buscamos una tapa de un tupper para simular el volante, buscamos un sector de la casa como parada de colectivo y a jugar... Jugamos atendiendo cada paso que debemos realizar para un viaje en colectivo. Culminamos el juego compartiendo una merienda en familia conversando sobre el juego, que hicieron, que pasó cuando pararon en la parada, etc. Recordar antes de comer, el aseo de manos. No olvidar sacar fotos para mandar al jardín.

Propuesta Día 4:

❖ Dimensión: Educación física (Prof. Botas, Vanina)

Entrada en calor:

Heladero: El niño le pregunta al "heladero" (adulto) que gustos de helado tiene a lo que responderá: de crema...de chocolate...pero al decir de frutilla el adulto deberá comenzar a correr para atrapar al niño. Si es tocado pasa a ser el heladero. Debemos marcar una casa para que el niño pueda descansar.

Desarrollo de la clase:

- Lanzar la pelota con las dos manos al frente desde la altura de la cabeza.
- Lanzar la pelota con una mano al frente.
- Lanzar la pelota por el piso hacia adelante.
- Lanzar la pelota con una mano y luego con la otra por el piso hacia atrás.
- Colocarse enfrentado al adulto y lanzar la pelota con dos manos por el piso.

Juego: “Emboque”

Materiales:

- Papel de diario, cartulina o cualquier papel que tengan en casa
- Avión echo de papel, pelotitas de pelotero, pelotitas de media o cualquier objeto que se pueda lanzar.

Intrucciones del juego: Unimos varios diarios para formar un cuadrado grande, en el cuadrado realizamos círculos y los cortamos para utilizarlo para embocar, le podemos colocar números para ir sumando la cantidad de veces que el niño emboca. Lo colgamos en un lugar seguro para no romper nada.

- Marcamos en el piso una distancia para que el niño se coloque y pueda lanzar

Propuesta Día 5:**❖ “Los medios de transporte”**

Escuchamos el cuento “Fly el avión que tenía miedo a volar” (se enviará el cuento en el anexo de la guía 10, por whatsapp)

Luego de escuchar el cuento con el niño preguntamos: ¿si les gusto el cuento y cómo viajaba el avión?, ¿qué otros medios de transportes que vuelan conocen?, anotamos las respuestas como registros de lo que saben. Proponemos continuar viendo el video de los medios de transportes con la que cuenta esta guía, solo lo que se refiere a los medios de transportes aéreos-repasamos los distintos transportes...

Con la ayuda de un adulto confeccionamos un avión de papel tradicional y jugamos libremente en algún sector cómodo de la casa. Luego proponemos esponjear una hoja con témpera celeste o azul o pintar con crayones, pintura vegetal, marcadores para luego pegar nuestro hermoso avión completar con el sol. No olvidar colocar el nombre del alumno, guardar para la carpeta.

❖ Dimensión: Música (Prof. Saavedra, Flavia)

Escuchar la melodía atentamente. Tomaditos en Parejas - Bichikids 2 | El Reino Infantil <https://www.youtube.com/watch?v=xWQnk7U9A0&list=LLbhVF0fJ5vDCwMr79pTKXhg&index=6>. Luego deberán cantarla mientras sacuden hojas de revista o diario para realizar sonidos, acompañando la canción.

Seguidamente se deberán desplazar por toda la habitación realizando distintos movimientos espontáneos, sacudiendo en sus manos tiras de papel (hojas de revistas o diarios) para producir sonidos.

Propuesta Día 6:**❖ “Los medió de transportes”**

Invitamos al pequeño, sentarse en un lugar cómodo junto a un adulto para ver el video completo de los diferentes medios de transportes, nos detendremos esta vez en los acuáticos.

Repasamos cada uno de ellos y preguntamos al niño, cuál no conoce y cuál si, cuál le gusta más, si le gusta el agua o le tiene miedo. Proponemos con la ayuda de un adulto confeccionar barquitos de papel, para hacerlos navegar en algún recipiente con agua, bañera, fuentón, pileta de lavar...jugamos libremente.

En una hoja blanca proponemos realizar un mar de fideitos tirabuzón. Para ello necesitamos fideos, plasticola, témpera azul o celeste, pintamos los fideos con pincel o esponja, dejamos secar y pegamos los fideos en una hoja simulando el mar, luego pegamos un barquito de papel, completamos con el cielo. No olvidar colocar el nombre al trabajito para luego llevar al jardín.

Propuesta Día 7:**❖ Dimensión: Artes Visuales: Plástica (Prof. Ramet, Carina)**

Recuerda que las texturas visuales cuando las tocas son suaves, no tiene volumen.

En la hoja que realizaste la textura visual (día 2) deberás realizar un dibujo con marcador negro o crayón o lo que tengas en casa.

Cuando esté terminado el trabajo le contarás a un adulto lo que realizaste. (Escribir en la hoja en la parte de atrás, el nombre del pequeño y lo que hizo, para dárselo a la seño).

Seguro te saldrá súper lindo.

Gracias a los papás por seguir apoyando esta tarea virtual, gracias a los pequeños por el esfuerzo. Abrazos fuertes y besitos voladores.

Propuesta Día 8:**❖ Dimensión: Educación física (Prof. Botas, Vanina)**

Repetir la actividad del día 5.

Propuesta Día 9:

Proponemos ver nuevamente el video de los medios de transporte de manera completa, para repasar todo lo que muestra el mismo.

Seguidamente busquemos en revistas, diarios o catálogos distintos medios de transportes luego los recortamos y guardamos en un sobre o cajita. En una hoja blanca pintamos el suelo, el cielo y el agua esto servirá de tablero y los recortes de fichas para jugar a ubicar cada medio de transporte en su área de movimiento, terrestre, aérea y acuática.

Una vez terminada la obra, el adulto junto al pequeño la observarán, el padre hará un breve repaso, con preguntas: ¿Cómo se llaman los objetos que se desplazan por el agua? ¿Y los que van por la tierra? ¿Y estos que van por el aire? ¿Cómo se llaman todos esos objetos juntos? ¿Y para qué sirven los medios de transportes?.

Colocar el nombre y guardar para dárselo a la seño, a la vuelta de clase.



Las Señoras Carina, Gabriela, Silvia, Carina (Prof. de Plástica), Vanina y Flavia, les mandamos un abrazo enorme...



Vice-Directora: Prof. Ariza, Luciana.