

**Escuela Nocturna Primera Junta. 3° y 4° ciclo. Áreas integradas**

**Escuela:** Nocturna Primera Junta

**Docente:** Claudia Fernández.

**Grado:** 3° y 4° Ciclo. Nivel Primario.

**Turno:** Noche.

**Guía N° 11**

**Título: “Valora tu tiempo”**

**Contenidos:**

Matemática: numeración.

Lengua: La poesía

Ciencias Sociales: América del Sur. División política.

**Lunes: Matemática**

1\_ Observen estos carteles, luego respondan las preguntas.

4. 7. 9. 1. 8	0, 4, 2, 9, 3	1. 9. 0. 9. 6. 3
---------------	---------------	------------------

2\_ Armen con cada grupo de dígitos de esos carteles el número más grande posible, luego, armen el número más chico posible.

3\_ Ordenen de mayor a menor los números que formaron con los carteles.

4\_ ¡Para estudiar!

Carlitos tiene ahorrados \$150.900 para comprar un camión de carga. Si sigue ahorrando \$5.000 por mes ¿Cuánto dinero tendrá en cada uno de los meses de la primera mitad del año?

	MES						
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Tiene 150.900							

5\_ Ubiquen aproximadamente, estos números en la recta.

17.700.000, 14.700.000, 14.300.000, 17.400.000, 17.800.000 y 12.700.000.

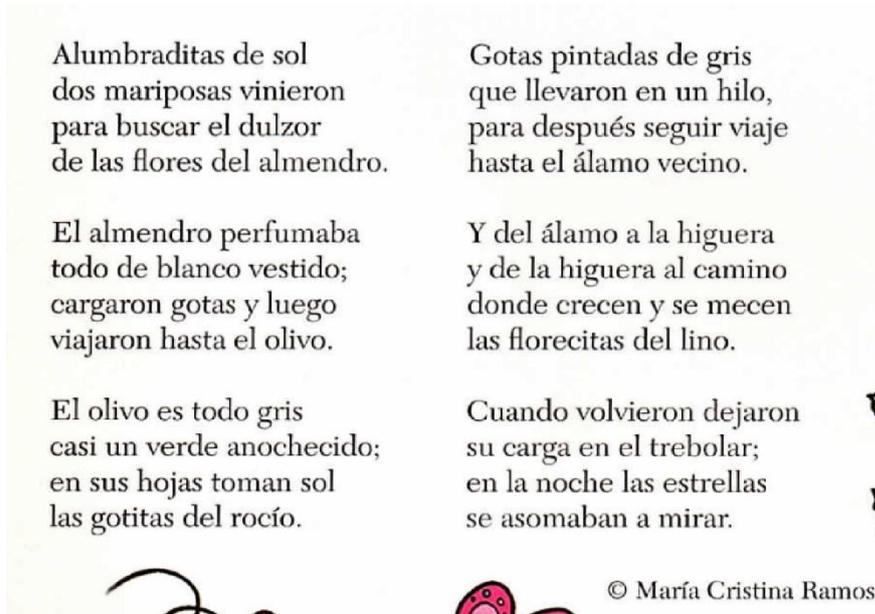


6\_ ¿Qué números obtendrían si a estos puntajes se les sumaran los números indicados?

Puntajes	Si se sumara 1	Si se sumara 10	Si se sumara 100	Si se sumara 1.000	Si se sumara 10.000	Si se sumara 100.000	Si se sumara 1.000.000
450.909							
2.051.354							
5.004.678							
9.543.090							

**Lengua.**

1\_ Lean el siguiente texto.



2\_ Respondan en el cuaderno:

- ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿De qué se trata la poesía?
- Busca el significado de palabras desconocidas.

3\_ Lean nuevamente la poesía.

4\_ Marquen las estrofas ¿Cuántas hay? -Marca los versos ¿Cuántos versos hay?

5\_ Encierren las rimas que encuentres en cada una de las estrofas.

6\_ Clasifica las palabras, con una X el casillero correcto. Elije tres más y clasifícalas.

PALABRA	SUSTANTI	ADJETIV	VERBO
	VO	O	
Mariposas			
Vinieron			
Blanco			
Perfumaba			
Gris			

**Martes.**

**Matemática**

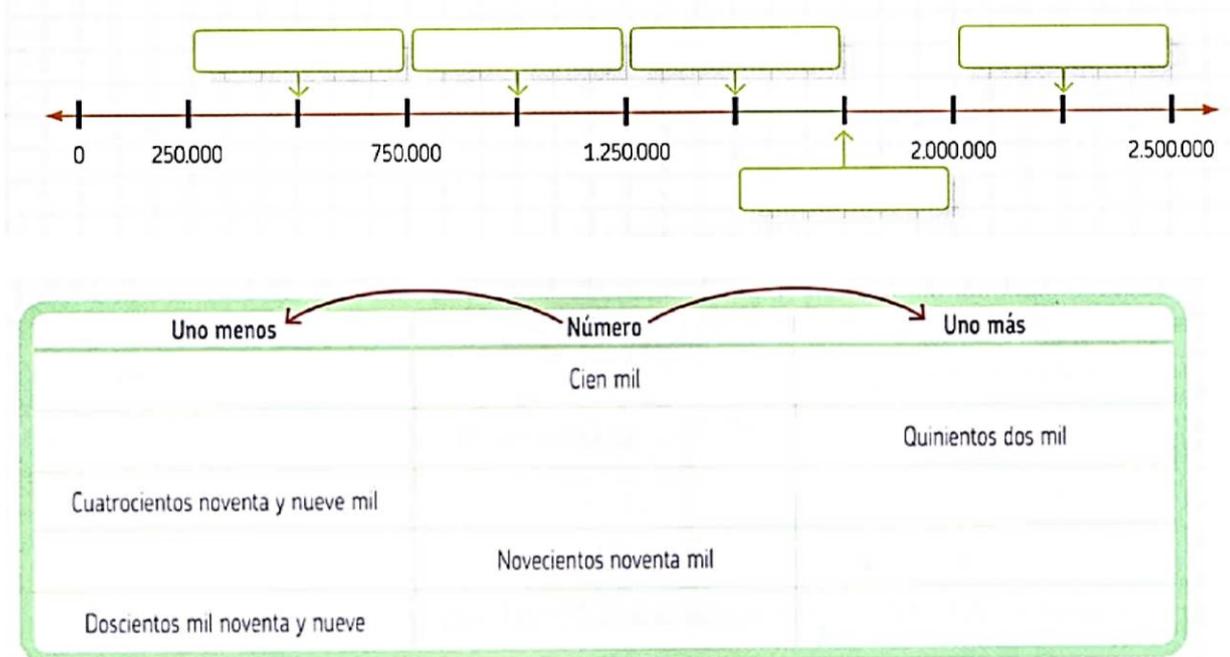
1\_ ¡Para estudiar!

En esta tabla se presenta la cantidad de habitantes de algunas provincias de nuestro país que, según el Censo Nacional 2010, usan computadora.

Provincia	Habitantes que usan computadora
Mendoza	849.645
Catamarca	152.433
Córdoba	1.737.948

Tierra del Fuego	91.916
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2.016.683
Entre Ríos	

- Los habitantes que usan computadora en Entre Ríos son **quinientos ochenta mil doscientos setenta y nueve**. Escriban esa cantidad en la tabla.
- ¿Qué provincias tienen menos de **quinientos cincuenta mil** habitantes que usan computadora?
- Ordenen las provincias de la tabla desde la que tiene menos habitantes que usan computadora hasta la que más tiene.



- Esta recta numérica representa algunos números entre 0 y 2.500.000 que van de 250.000 en 250.000 ¿Cuáles irían en los espacios vacíos?

2\_ Completen la tabla.

**Lengua.**

1\_ Lean el título y el inicio de esta historia.

**El eje y los bueyes.**

En una mañana fresca y radiante, el sol se acababa de despertar y el ganado recién se despertaba. El campesino se levantó más temprano de lo habitual, preparó el carro y los bueyes, y cargó el maíz. Era una entrega muy importante y quería ser puntual. Cuando todo estuvo listo salió de su granja rumbo al pueblo...

2\_ Piensen y escriban cuál podría ser el conflicto de la historia. Piensen qué problema pudo haber tenido el campesino con el eje del carro y los bueyes.

## Escuela Nocturna Primera Junta. 3° y 4° ciclo. Áreas integradas

3\_ Imaginen y escriban como se resuelve ese problema. Tengan en cuenta que la solución que imaginen debe tener que ver con la enseñanza que dejan las fábulas.

4\_ Escriban la moraleja o enseñanza.

5\_ Escriban en un borrador la historia, envíenlo a la seño para que lo lea y les sugiera los cambios que sean necesarios.

6\_ Escriban la versión final teniendo en cuenta las sugerencias recibidas.

### Miércoles.

### Matemática.

1\_ ¡A pensar!

2\_ ¿Cuánto le sumarían a 205.974 para transformarlo en estos números?

	¿Cuánto le sumarías?	Para transformarlo en...
205.974		

3\_ ¿Cuánto le restarían a 5.479.362 para transformarlos en estos números?

	¿Cuánto le restarías?	Para transformarlo en...
5.479.362		

4\_ ¿Cuál o cuáles de estas sumas permiten obtener 534.715? comprueben con la calculadora.

$$53.000 + 4.000 + 700 + +5$$

$$500.000 + 34.000 + 710 + 5$$

$$530.000 + 4.000 + 700 + 15$$

$$500.000 + 3.400 + 715$$

5\_ ¿En 765.123, el 6 representa 6, 6.000, 60.000 o 600.000?

6\_ Escriban una suma o una resta para que cambie solo la cifra indicada.

4.035.786

2.498.321

3.005.400

### Lengua.

1\_ Realicen la lectura global de la fábula “La paloma y la hormiga”



Luego de un largo día de trabajo, una hormiga acalorada, cansada y sedienta, bajo al arroyo a beber. La corriente era tan fuerte que la arrastro sin remedio. De nada sirvieron todos sus esfuerzos para volver a la orilla, y estaba a punto de ahogarse, cuando una paloma la vio en su lucha desesperada y, compadeciéndose de su suerte, desprendió una ramita del árbol donde se posaba y la arrojó a la corriente con la esperanza de que la hormiga pudiese asirse y salvar su vida. La hormiga monto sobre el tronquito y, efectivamente, se salvó.

Mientras tanto, andaba por allí un cazador que, al ver a la paloma, preparo su rifle y le apunto. La hormiga, ya en tierra firme, vio al hombre dispuesto a cazar a su salvadora y, sin perder tiempo, le mordió el talón con todas sus fuerzas. El cazador, dolorido, soltó su rifle dando un grito, y la paloma, al oír todo este ruido, voló alejándose del peligro.

**Moraleja:**

Es bueno pagar con la misma moneda a quienes nos ayudan.

2\_Respondan.

¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Cuántas oraciones?

3\_Marquen con llaves los párrafos y con corchetes las oraciones que los forman.

4\_Anoten:

Personajes: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_\_

Espacio: \_\_\_\_\_

**Jueves.**

**Matemática.**

1\_Resuelvan mentalmente los siguientes cálculos.

$150.000: 10.000=$        $10.500 \times 10=$        $15 \times 10.000=$

$10.500:100=$        $10.500:100=$        $105 \times 100=$

2\_Elijan los cálculos del punto 1 que permiten resolver estos problemas.

- a. Cada fin de semana asisten 10.000 personas a un centro cultural. ¿Cuántas personas asisten al cabo de 15 fines de semana?

## Escuela Nocturna Primera Junta. 3° y 4° ciclo. Áreas integradas

- b. Para una rifa se vendieron todos los números de 105 talonarios. Si en cada uno había 100 números, ¿Cuántas rifas se vendieron?
- c. La municipalidad compró 10.500 metros de cable para colocar faroles de luz en la ciudad. En la instalación de cada farol se usan 10 metros, ¿para cuantos faroles alcanza el cable?

3\_ ¿Cuál o cuáles de estos cálculos darán 1.000.000?

$$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \quad 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \quad 1.000 \times 1.000$$

$$100 \times 100 \times 100 \quad 100.000.000 : 10 \quad 100.000.000 : 100$$

4\_ En una fábrica envasan los botones en bolsitas de 10, de 100 y de 1.000 unidades. Ya tienen 42.835 botones.

- a. ¿Cuántas bolsitas de 10 pueden armar con esa cantidad de botones? ¿sobran botones?
- b. ¿Cuántas bolsitas de 100 pueden armar? ¿Cuántos botones sobran?
- c. ¿y bolsitas de 1.000? ¿Cuántos botones sobran?

### Lengua.

1\_ Realicen la lectura selectiva de la fábula para realizar las actividades.

2\_ Ordenen los hechos tal como sucedieron.

\_\_\_ La hormiga mordió al cazador.

\_\_\_ La paloma arrojó la ramita.

\_\_\_ La corriente arrastró a la hormiga.

\_\_\_ La hormiga se montó en el tronquito.

- a. ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
- b. ¿Cuántas oraciones tiene el último párrafo?

3\_ Copien en sus cuadernos el último párrafo.

### Viernes.

### Matemática

Para comenzar repasen las tablas.

1\_ Calculen mentalmente.

$$23 \times 100 = \quad 180 \times 10 = \quad 175 \times 1.000 = \quad 1.700 \div 100 = \quad 400 \div 10 = \quad 12.000 \div 1.000 =$$

$$40 \times 60 = \quad 90 \times 800 = \quad 700 \times 30 = \quad 350 \times 20 =$$

2\_ Resuelvan estos cálculos.

$$532 \times 76 = \quad 2.543 \div 18 =$$

$$13478 \times 43 = \quad 1.907 \div 23 =$$

$$634.404 \times 21 = \quad 2.084 \div 25 =$$

### Lengua.

1\_ Lean el siguiente texto con mucha atención.

OTOÑO EN BARILOCHE.

Aventura, descanso y **chocolate** caliente: un clásico del otoño barilochense.

## Escuela Nocturna Primera Junta. 3° y 4° ciclo. Áreas integradas

El otoño en la ciudad de **Bariloche** resulta una experiencia inolvidable para todos los sentidos. La naturaleza recrea **colores** fascinantes, aromas bien definidos y proporciona **frutos** exquisitos. El rojizo, el ocre y el amarillo de la **arboleda** tiñen los **circuitos** tradicionales. Los frutales esperan ser cosechados y los hongos –que acompañarán las comidas de invierno- aguardan pacientes que alguien salga a su encuentro. El otoño es temporada de **gastronomía** delicada, de las caminatas tranquilas, los paseos a **caballo** y la tirolesa en el bosque, de navegar y contemplar el **Nahuel Huapi**. Y es el tiempo propicio para que los **turistas** disfruten de la **exquisitez** del chocolate.

2\_ Completen el siguiente cuadro con las palabras destacadas del texto.

Sustantivos propios	Sustantivos comunes		
	Concretos individuales	Concretos colectivos	Abstractos

3\_ En el texto que leyeron busquen y anoten los adjetivos que acompañan a estos sustantivos.

Chocolate\_\_\_\_\_

colores\_\_\_\_\_

frutos\_\_\_\_\_

Gastronomía\_\_\_\_\_

circuitos\_\_\_\_\_

comidas\_\_\_\_\_

Directora: Liliana González.