

Escuela de Nivel Inicial N° 27 “Julio Cortázar”

Docentes Responsables: Vanesa Ovalle- Ana Díaz- Verónica Crespo- Claudia Agüero- Viviana Lovos - Noelia Gregoire -Vanesa Arias -Sonia Echegaray - Analia Molina - Ana Salas – Daniela Chacon.

Directora: Laura Romero- **Vicedirectoras:** Victoria Flores y Graciela Godoy

Sala: 3 años **Turno:** Mañana y Tarde

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL INICIAL PARA SALAS DE 3

¡NOS DIVERTIMOS JUGANDO EN CASA!

Dimensiones: Formación Personal y Social - Comunicativa y Artística.

Contenidos seleccionados: Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias. El Cuerpo, cuáles son sus partes y como se mueve. Núcleo de producción: -Experiencias sonoras de improvisación y creación.

Ámbito: Lenguaje Artístico – Música - Artes Visuales.

ACTIVIDADES DE RUTINA: (Esto se debe realizar todos los días para reformar su rutina en el jardín. Las canciones serán enviadas por cada docente).

- ❖ **Higiene:** consiste en sacar la toallita del jardín e ir cantando “corre trencito” hasta llegar al baño. Les damos el jabón y ellos solos realizan el lavado de las mismas, cantando la canción “mis manitos enjabono” (cantarla 2 veces seguida) luego se secan con su toallita y volvemos cantando.
- ❖ **Desayuno y/o Merienda:** hacemos lo mismo que en el jardín, sacamos el mantelito y mientras vamos acomodando todo, cantamos la canción “Mantelito”. Cuando todo está listo para merendar cantamos “saco una manito” y empezamos a merendar, lo conveniente sería que todos los integrantes hagan lo mismo y es el momento de mayor sociabilización de los pequeños, olvidemos los teléfonos y la tele por un rato y dialoguemos mientras merendamos, verán lo divertido que es para ellos. Cuando vayan terminando cada uno guardara sus cosas y le pediremos al pequeño que nos ayude a limpiar la mesa para hacer un juego.

ENI N°27 “Julio Cortázar.” Salas de 3 años. Áreas Curriculares: Comunicativa y Artística: Lengua Y Literatura. Ed. Física – Artes Visuales – Música. 2020

- ❖ **Descanso:** una vez terminado lo anterior, nos sentaremos en forma de círculo y cantaremos una canción “Bartolito”, este momento es sumamente importante ya que hará una buena digestión de los alimentos para los pequeños.

- ❖ **Día 1**

Jugamos al juego de la silla en familia: colocamos una silla menos de la cantidad de participantes, hacemos sonar la canción que más nos guste y cuando la música se pare todos deberán sentarse. La persona que quede parada saldrá del juego y así hasta tener un ganador.



” CANTAMOS Y JUGAMOS A LAS EMOCIONES”: Escuchamos atentos la canción “CANCION DE LAS EMOCIONES” que la podemos encontrar en YouTube haciendo clic en <https://youtu.be/2qK12PEXLT> también se enviara la canción vía WhatsApp.,

Día 2

- ❖ Jugamos a las escondidas: algún adulto de la casa cuenta y los demás buscan donde esconderse. Lo repetimos las veces que quieran.



- ❖ Búsqueda de tesoro: elegimos un objeto, una persona lo esconde y puede dar pistas como por ejemplo: color, textura, tamaño, para que se utiliza, y lugares donde podría utilizarse o encontrarse, etc.; los demás buscan hasta encontrarlo.



- ✚ “Jugamos al espejo”: En este caso un integrante de la familia tomará el lugar del espejo, el cual deberá tocar alguna parte de su cuerpo y el niño tendrá que imitarlo nombrando en voz alta qué parte es. Se le puede agregar la alternativa de preguntarle al niño para q sirve la parte del cuerpo que hemos mencionado, así ellos van tomando dimensión de su cuerpo y su función.



Día 3

- ✚ Me coloco frente a un espejo, y trato de imitar con el rostro las diferentes emociones, jugamos todos los integrantes que estén en la casa.



- ✚ Elijo un juego, el que más me guste y me haga sentir feliz y lo juego con mi familia.

☐ “JUGAMOS A IMITARNOS”. Colocamos la canción o video “CANCION DE LAS

EMOCIONES” y miramos a mamá o papá como expresan sus emociones y lo imito. □
Con la misma canción jugamos ahora que papá o mamá nos imite.

Día 4

✚ Jugamos a cámara lenta- cámara rápida: un adulto explica cuál es el significado de la cámara lenta (nos movemos lentamente) y de la cámara rápida (realizamos las acciones muy rápidamente). A partir de ahí, se propone acciones para que los demás participantes las realicen en cámara lenta o cámara rápida.

Algunas sugerencias:

□ Arrastrarse por el suelo; Caminar hacia atrás; Somos robots; Somos aviones;

Corremos alrededor de la mesa.

✚ “El mosquito vuela, vuela”: Utilizando una pelota pequeña simulando ser un mosquito, un integrante de la familia irá diciendo “El mosquito vuela, vuela y se pone en...” y coloca el mosquito en alguna parte del cuerpo como, por ejemplo, la nariz. El niño debe nombrar esa parte y a continuaciones todas dirán pica, “pica la nariz” mientras se rasca la suya y así sucesivamente con otro niño y con diferentes partes del cuerpo. **Finalizamos cantando y bailando en familia moviendo y reconociendo las partes del cuerpo**

<https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGIs> Cumbia del monstruo de la laguna
"CANTICUÉNTICOS

Día 5

✚ Preparamos masa de sal entre todos:

- 2 taza de harina.
- 1 taza de sal.
- Agua.
- Colorante (opcional)

✚ Modelamos entre todos, pelotitas grandes y pelotitas pequeñas.

✚ Diferentes emociones en caritas divertidas.

✚ Modelamos lo que imaginamos.

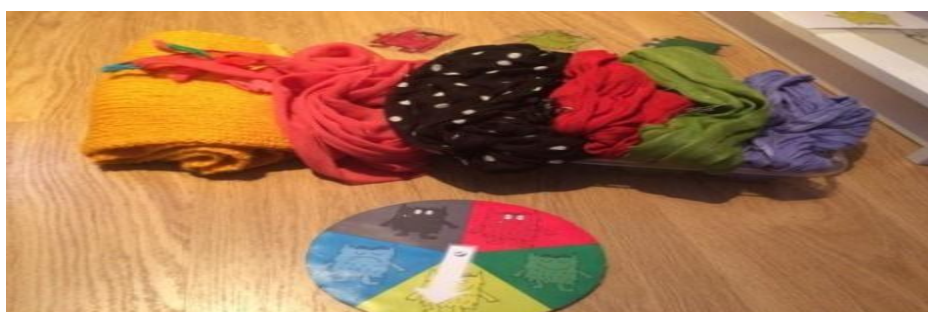


✚ Observarán con mucha atención en familia, el audio cuento llamado: “El monstruo de los colores” <https://pin.it/1sxo9h7> (Se anexa video compartido en los grupos de whatsapp si tienen problema con el link).

Los papas deberán realizar las siguientes preguntas acerca del video a sus hijos:

- ¿Qué le sucedía al Monstruo de los colores?
- ¿Cómo organizó sus emociones?
- ¿Con qué color representamos el amor? ¿la tranquilidad? Y ¿la alegría?

En esta actividad jugaremos con la ruleta y los pañuelos, con ayuda de mamá realizaremos una ruleta sobre un cartón, realizaremos 5 secciones, y colocaremos las emociones que se nombran en el cuento. Jugaremos en familia, según la emoción que les toque en la ruleta nos pondremos un pañuelo o cualquier elemento del color de la emoción deberán personificar al Monstruo de los colores.



Día 6

✚ Juego de las estatuas: podemos utilizar la canción de Xuxa-estatua o jugar con cualquier otra canción que les guste.

ENI N°27 “Julio Cortázar.” Salas de 3 años. Áreas Curriculares: Comunicativa y Artística: Lengua Y Literatura. Ed. Física – Artes Visuales – Música. 2020

Se colocan todos los participantes en forma de ronda, el juego consiste en bailar al compás de la canción, cuando la música se detiene todos deben quedarse en la posición y en el lugar que se encuentran sin moverse, el que se mueve deberá soportar las cosquillas que los demás integrantes le hagan.

Recordaremos el audio cuento: “*El monstruo de los colores*” Se sugiere volverlo a ver.

Los papas deberán realizar las siguientes preguntas acerca del video a sus hijos:

- ¿Recuerdan de qué trataba el audio-cuento?
- ¿Qué le sucedía al Monstruo de los colores?
- ¿Cómo organizó sus emociones?
- ¿Qué colores nombran en el cuento?
- ¿Cuántos son? Con ayuda de mamá los contamos.
- ¿Qué color representamos el amor? ¿la tranquilidad? Y ¿la alegría?

Con ayuda de un mayor realizaremos títeres de dedos para jugar en casa; buscaremos medias que ya no utilicemos o guantes, y le cortaremos los dedos, le pediremos ayuda a mamá para realizar uno o más monstruos de las emociones. Podemos utilizar goma eva, cartón, cartulina, lanas, etc. ¡Es momento de crear!



Nota: si lo desean, al realizar las actividades, pueden sacarse fotos y enviárselas a la seño.

PUEDEN REPETIR LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES LAS VECES QUE LO DESEEN
Estimado papá y/o tutor, se recomienda que el trabajo escolar en casa se realice siempre en una misma franja horaria, esto permite organizar rutinas que son muy importantes.

¡¡¡CARIÑOS Y HASTA MUY PRONTO!!!

Docentes Responsables: Vanesa Ovalle - Ana Díaz - Verónica Crespo - Claudia Agüero - Viviana Lovos - Noelia Gregoire - Vanesa Arias - Sonia Echegaray - Analía Molina-Ana Salas – Daniela Chacon.