

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico,

ESCUELA: JINZ N°9_PASCUAL CHENA, PROVINCIA DE SAN JUAN, JUANA IBARBOROU, RAMON BARRERA Y MARTIN YANZÓN. DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL
DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ESCUELA: JINZ N°9_PASCUAL CHENA, PROVINCIA DE SAN JUAN, JUANA IBARBOROU, RAMON BARRERA Y MARTIN YANZÓN. DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

ESCUELA: JINZ N°9 PROVINCIA DE SAN JUAN, PASCUAL CHENA, JUANA IBARBOROU, RAMÓN BARRERA Y MARTÍN YANZÓN

Docentes: Marcela Sesé, Marcela Vives, Nilda Machuca, María Ahumada, Verónica Farrán y María Ferrer

Salas de 4 años turnos mañana y tarde

Dimensión: formación personal y social; comunicativa y artística; ambiente natural y socio-cultural.

GUÍA PEDAGÓGICA N°4

Desde el 27 de abril al 08 de mayo

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "HACIENDO FELIZ A MI MASCOTA"

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

- Placer por el intercambio comunicativo oral como medio de establecer vínculos con los demás.
- Escucha de narraciones.
- Dibujo (bidimensional) construcción (tridimensional).
- Animales domésticos. Características y cuidados.
- Placer por el intercambio comunicativo como medio de establecer vínculos con los demás.
- Conteo oral.

Contenido de Artes Visuales: El punto.

Contenido de Educación Física: Adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Día 1 ÁMBITO AUTONOMIA. Invitar al niño/a a lavar sus manos con agua y jabón. Pedir al niño que prepare la mesa para almorzar.

ÁMBITO EDUCACIÓN FÍSICA. Necesitarán aros (que pueden también dibujar círculos en el piso o hacerlos con lana o con cinta o piola) y una pelota de trapo, que no rebote o una piedra pequeña, plana. Se ubica una serie de 5 o 6 aros,

cada uno distanciados 50 cm aprox. de los otros. Se colocarán en el primer aro y desde allí lanzan la pelota o la piedra, para que caiga dentro del siguiente aro. Para tomarla, hay que saltar con ambos pies juntos, y llegar al aro, allí toman la pelota y siguen. Lanzan la pelota al aro siguiente y se repite hasta finalizar. No se permite pisar el aro. Si lo hace, vuelve a saltar. Variante: en vez de saltar con pies juntos, saltar en un solo pie, con el que prefieran.

ÁMBITO ARTES VISUALES. Actividad N°1: Entre padres y chicos recordaran la forma de la serpiente: ¿Cuál era?, ¿Cómo era?, ¿Era larga? Luego con cualquier tipo de pintura que tengan en casa (tempera, hasta pintura de ojos) y con los DEDOS dibujaran la serpiente y pintaran con puntos. Ahí se presenta el punto.

Día 2 ÁMBITO AUTONOMIA. Al despertar al niño proponerle que él elija su ropa. Invitar a que se lave la cara y se peine.

ÁMBITO LENGUA. Poesía: MI PERRITO PANCHITO.

Mi perrito panchito, se llevó mis medias

lo corre al gorrión, y a la vieja gata

le dio un mordiscón.

Y si lo reto el muy picarón

se queda quietito y espía burlón.

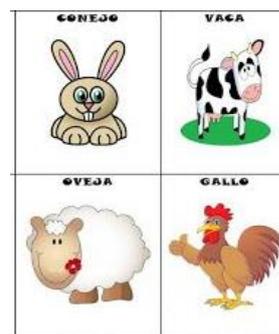


Dialogar sobre la poesía. ¿Qué mascota tienen? ¿Cómo se llama? ¿De qué tiene cubierto su cuerpo? ¿De qué color es? ¿Qué come? Dibujar y colorear su mascota. Trazar en la parte de atrás dos líneas perpendiculares, recortar. Armar el rompecabezas.

ÁMBITO MUSICA. Escuchar y aprender la canción: El twist de los animales. <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c> . Imitar lo dice la canción. Confeccionar orejas del animal que más nos gustó y bailar.

Día 3 ÁMBITO CONVIVENCIA. Invitar al niño a desayunar y/o merendar, pidiéndole que prepare la mesa con para los demás integrantes de la familia

ÁMBITO MATEMÁTICA Confeccionar un bingo, realizar fichas con mascotas (cuadrados donde se dibujan gato, perro, pato, etc.) el cartón en un cuadrado dividido en 4 con imágenes iguales a las tarjetas. El juego consta en que un participante extrae de una bolsa una ficha con el animalito y realiza la onomatopeya del mismo. Los demás participantes deberán adivinar de qué animal se trata y colocar una ficha si tiene el animalito en su cartón. Gana el que complete los 4 animalitos



ÁMBITO JUEGO. Juego de dramatización: Jugamos a ser veterinarios. (sanar la patita de su mascota) Preparar camita peinarlos, bañarlos. Con papel hacer la cofia, un termómetro con palito, una cama, frascos vacíos de jarabes.

Día 4 ÁMBITO AUTONOMÍA. Proponer a los pequeños ayudar a regar plantitas y árboles de nuestro hogar

ÁMBITO LENGUAJE. Hacer torneo familiar de adivinanzas.

Un animal que tiene ojos de gato, orejas de gato, patas de gato, cola de gato, y gato no es. ¿Qué es? (La gata)

Soy gordito, muy redondito, vivo en un corral y soy muy cochinito. ¿Quién soy? (El chancho)

El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo, y el gato ha sido siempre, mi más temido enemigo. (El ratón)

Piensa poco salta mucho, dime su nombre que no te escucho. (El sapo)

ÁMBITO EXPRESIÓN CORPORAL. Observar el video:
https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M

Realizar con material reciclable un títere de algún animal que más nos agradó.

Día 5 ÁMBITO INDEPENDENCIA. Elegir la vestimenta que usaran ese día. Lavar sus manos, cara y peinarse.

ÁMBITO LITERATURA INFANTIL. Leer el cuento: El conejo saltarín

En un lugar muy, muy lejano, donde las montañas tenían un abrigo de nubes, vivía Joaquín el conejo saltarín, sus días transcurrían con tranquilidad entre salto y salto, sus únicas preocupaciones eran comer, dormir y jugar.

Joaquín tenía muchos amigos en el bosque, pero los que siempre estaban con él eran Peluquín un ratoncito gris, Dormilón un oso perezoso y Julieta la cotorra azul. Una mañana de verano Joaquín y sus amigos salieron en dirección al río, el calor los tenía inquietos y deseaban darse un rico baño antes de comenzar a jugar, al llegar a la orilla escucharon una voz y un llanto, el conejo saltarín se detuvo y alzando bien sus orejas buscó el lugar de origen de ese sonido quejumbroso, provenía de un hueco de unos 2 metros de profundidad.

Con cierto temor fueron acercándose y al observar en su interior, encontraron a un pequeño leoncito que había caído en la trampa de un cazador, le hablaron para tranquilizarlo:

– ¿Cómo te llamas y cómo llegaste allí, pregunto Julieta?

– El leoncito les dijo sollozando: soy Centella y estaba jugando cuando de pronto la tierra me tragó

– ¿Dónde está tu mamá? Preguntó Dormilón con su voz lenta y pausada

– Fue a buscar alimento para darme de comer, pero salí de mi cueva y me perdí. Dijo llorando Centella

El conejo saltarín se reunió con sus amigos y les dijo:

– Debemos sacarlo, pero su mamá puede llegar y convertirnos en su almuerzo, ¿Qué hacemos?

– Todos dijeron a una voz. – Hagámoslo de una vez,

Rápidamente la cotorra señaló una rama que estaba en el suelo, y el conejo saltarín comenzó a patearla para hacerla rodar hasta el agujero, allí Dormilón la agarró con sus fuertes manos y la deslizó hasta el fondo. Todos estaban concentrados en la acción y ninguno se percató de la presencia de la mamá leona que estaba a sus espaldas.

Poco a poco Centella fue subiendo por la rama hasta que logró salir del agujero, todos lo abrazaron y el pequeño león disfrutó de por fin de la libertad.

Al ver a la leona los tres amigos se asustaron mucho, ella les dio las gracias y les dijo que de ahora en adelante contaban con su protección en el bosque, había observado todo el rescate y estaba feliz porque su pequeño cachorro Centella estaba a salvo gracias a ellos.

Moraleja: “Haz siempre el bien sin importar quién es el que lo recibe”

Charlamos sobre lo escuchado.

ÁMBITO JUEGO REGLADO. Jugar al gallito ciego.

Día 6 **ÁMBITO AUTONOMÍA.** Lavar las manos con agua y jabón. Invitar al niño a desayunar y/o merendar, pidiéndole que prepare su mesa con el mantel, la taza, la servilleta y el plato. Lavar la taza, secarla y guardar todo nuevamente en la mochila.

ÁMBITO ARTES VISUALES. Actividad N°2: Se dibujarán a ellos mismos en hoja, tendrán que ocupar gran parte de la hoja (Dibujo grande). Y con los dedos pintarse con puntos como la actividad anterior. Si no hay pintura puede pintarse con marcadores, crayones, pero siempre con puntos.

ÁMBITO EDUCACIÓN FÍSICA. ¿Pueden dar saltitos en el lugar con los pies juntos? ¿Y dando vueltas? (Giros sobre sí mismos) ¿Se animan a hacerlo sobre un pie? ¿Quién podrá saltar y tocar la soga con la cabeza? (Debe disponer de una soga o similar). Salten muchas veces y cuando sientan el golpe de palmas, se agachan o sientan. Salten como canguros, llevando su bolsita sosteniéndola con las manos o en la cabeza. Con un aro (o dibujando un círculo en el suelo), ¿pueden saltar adentro del aro y luego salir con otro salto? ¿Se animan saltar dentro del aro con un pie y afuera del aro con el otro?

Día 7 **ÁMBITO IDENTIDAD.** Pedir al niño/a que prepare la mesa para desayunar utilizando sus elementos que tiene en la mochila. Higienizarlos y guardarlos nuevamente.

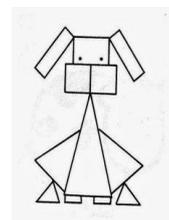
ÁMBITO NATURAL. Observarlas siguientes imágenes. ¿Qué animales son? ¿De qué color? ¿De qué tienen cubierto su cuerpo? ¿Qué comen? ¿Dónde viven?

Conversar en familia sobre los cuidados y alimentación de las mascotas.

ÁMBITO MÚSICA. Escuchar la canción: El twist de los ratoncitos. Tratar de recordarla. <https://www.youtube.com/watch?v=gqpgZBtUt78>

Día 8 CONVIVENCIA. Designar al niño/a encargado de su mascota durante el día, darle su comida, agua, y jugar con él.

ÁMBITO MATEMÁTICA. Observar figuras geométricas (triángulo, cuadrado y círculo) el adulto le cortará en cualquier material que tenga en su casa 6 figuras de cada una. Ayudarle a contarlas. Dejará al niño/a que explore libremente el material. Juegue solito. Luego pedirle que forme animales con las figuras cortadas. Pegar sobre una hoja la figura lograda.



Día 9 ÁMBITO AUTONOMÍA. Proponer a la familia un día divertido. Realizar peinados locos, registrar mediante fotos.

ÁMBITO LENGUAJE. Inventamos rimas con los nombres de los animales... león-glotón, elefante-elegante, gato-zapato etc.

ÁMBITO ARTES VISUALES. Confeccionar elementos para jugar con nuestras mascotas con elementos reciclables.

Formar una pelota con papel de diario, envolverla con medias que ya no se usen y crear así una pelota de medias para jugar con nuestro perrito. Atar plumitas con tiritas de tela y lanas en el extremo de un palito creando así un juguete divertido para nuestro gato. Jugar con nuestras mascotas con los juguetes creados. Registrar mediante fotos el juego con las mascotas.

Directora: Claudia Balmaceda

Vice directora: Bibiana Martin