

E.N.I. N° 45

GUÍA N° 17

FECHA: 16/11 al 27/11

SALA DE 3 AÑOS TURNOS MAÑANA Y TARDE.

DOCENTES: Pamela Espinosa, María Emilia Williner

ALUMNAS RESIDENTES: Godoy, Verónica – Vera, Susana

TÍTULO: “Jugamos y aprendemos”

DIMENSIÓN: Ambiente natural y social.

CONTENIDO: Establecer nociones espaciales (dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, cerca- lejos.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno.

ACTIVIDAD N°1:

OBSERVAR AL PULPO.

Ver el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=DMEaVcyXX-Q>. Luego preguntar: ¿Con qué está jugando el pulpo?, ¿Están dentro o fuera de la caja?, ¿Dónde guarda los juguetes?

Para finalizar, pedir al niño que guarde sus juguetes en una caja, sin que quede ninguno, fuera de la misma.

ACTIVIDAD N°2:

SALTAR DENTRO Y FUERA.

Para la actividad de hoy, ver el siguiente link: <https://youtu.be/GDKpsPji2I4>.

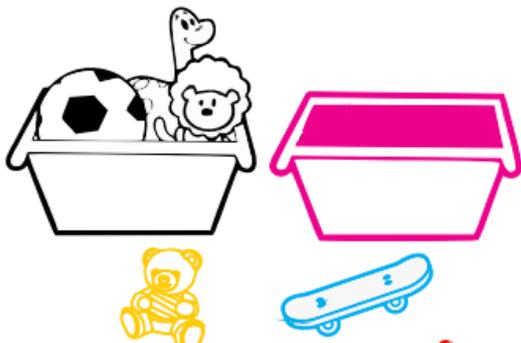
Seguidamente colocar en el piso un aro, el cual lo pueden realizar con una manguera en desuso o simplemente dibujar con tiza en el suelo un círculo. Luego pedir al niño que salte con los dos pies, dentro del aro, luego saltar con un pie, fuera del aro, colocar un pie dentro del aro y el otro pie fuera del aro. Luego buscar juguetes y poner dentro del aro los mismos, buscar piedras y colocarlas fuera del aro.

Para finalizar, buscar una bolsa y guardar los juguetes dentro de ella.

ACTIVIDAD N°3:

JUGAR EN FAMILIA.

Observar la siguiente imagen:



Luego conversar con el niño sobre lo que ven. Preguntar: ¿Qué juguetes están dentro de la caja?, ¿Qué juguetes están fuera de la caja?

Seguidamente colocar una caja en el piso e invitar a los niños a buscar en casa diferentes objetos como por ejemplo: cucharas, juguetes, servilletas, lápices, libros, etc. pedir guardar algunos de estos objetos dentro de la caja y otros que queden fuera de la misma.

Para finalizar preguntar: ¿Qué guardaste dentro de la caja?, ¿Qué dejaste fuera de la caja? Por último pedir al niño que ayude a ordenar y guardar cada cosa en su lugar.

ACTIVIDAD N°4:

ESCUCHAR CON ATENCIÓN LA RIMA.

Leer la siguiente rima:

ARRIBA EN LA TERRAZA
ESTÁ MI TÍA TOMASA,
PARA VER HACIA ABAJO
QUIÉN PASA Y PASA.

CAMINA POR ABAJO
ABEL, EL ESCARABAJO;
VUELA POR ARRIBA LA
MARIPOSA OLIVA.

Luego realizar las siguientes preguntas: ¿Dónde está Tomasa?, ¿Qué mira hacia abajo?, ¿Por dónde camina el escarabajo?, ¿Por dónde vuela la mariposa?

Para finalizar entregar al niño una hoja, dibujar a la mariposa arriba y al escarabajo, abajo dividiendo la hoja en dos.

ACTIVIDAD N°5:

ARRIBA-ABAJO.

Ver el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=IjWJul-uKVg>. Luego volver a reproducir el video y bailar como indica el mismo.

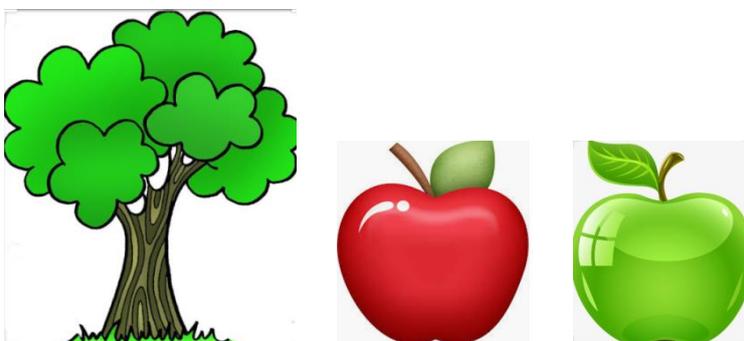
Posteriormente invitar a jugar de la siguiente manera: el niño de espaldas delante del adulto, tomar una pelota con las dos manos, levantar los brazos y pasar la pelota por arriba al adulto, este debe regresar la pelota por abajo, el niño tendrá separadas las piernas para recibir con las dos manos la pelota. Repetir tres veces. Luego preguntar: ¿Por dónde pasamos primero la pelota?, ¿Y después?

Para finalizar guardar la pelota, sentarse en el piso y relajarse.

ACTIVIDAD N°6:

PEGAR MANZANAS.

Dibujar un árbol en toda la hoja, y tres manzanas de cada una.



Luego pegar en el árbol manzanas rojas arriba y manzanas verdes abajo.

Para finalizar colgar el dibujo en cualquier lugar de casa, mandar foto a la seño.

ACTIVIDAD N°7:

OBSERVAR LA IMAGEN.

Observar y comentar: ¿Qué ves en la imagen?, ¿Dónde está el niño?



Luego indicar al niño pararse delante de la silla, esconderse atrás de la cortina, pararse delante de la puerta, sentarse atrás de una caja.

Para finalizar colocar una música suave, recostarse en el piso y respirar profundo.

ACTIVIDAD N°8:

Saltar como conejos.

Escuchar el siguiente link: <https://youtu.be/ToXyw-FSwNY>

Luego hacer una ronda, jugar con la canción y realizar las mismas acciones que hacen los conejos.

Para finalizar sentarse en el piso, respirar profundamente e inflar un globo grande y luego desinflar.

ACTIVIDAD N°9:

SOY UN ROBOT.

Jugar en familia de la siguiente manera: el niño será un robot, un adulto debe dirigir al robot diciendo: Mi robot es muy inteligente, corre hacia adelante, ahora camina hacia atrás, baila hacia adelante, salta hacia atrás. Luego invitar al niño a que el también invente acciones para jugar al robot.

Para finalizar sentarse en el piso, colocar una música suave y relajarse.

ACTIVIDAD N°10:

ESCUCHAR LA CANCIÓN Y JUGAR.

Ver el siguiente link: https://youtu.be/BN_LWZko2Ps.

Luego indicar al niño que se ubique en un lugar determinado, por ejemplo: cerca de la puerta, lejos de la pared, lejos del televisor, cerca de la silla, etc.

Para finalizar jugar libremente por los diferentes espacios de la casa.

ACTIVIDAD N°11:

JUGAR Y DIVERTISE.

Para la actividad de hoy van a necesitar pelotas, las pueden realizar con bolsas, con papel, con trapos o lo que tengan en casa. Luego jugar en familia de la siguiente manera: se deben colocar uno al lado del otro y lanzar las pelotas, primero cerca y luego lejos. Se pueden colocar marcas para comprobar quien lanzó la pelota más cerca y quien más lejos. Seguidamente repetir lo mismo pero lanzar la pelota con diferentes partes del cuerpo.

Para finalizar ordenar las pelotas y cada cosa en su lugar.

ACTIVIDAD N°12:

ESCUCHAR EL CUENTO.

Leer el siguiente cuento:

El conejito Tommy

Un día de sol, el conejito Tommy salió a jugar con sus amiguitos del bosque. Su mamá le había dicho que no fuera muy lejos, pero él no se dio cuenta que mientras jugaba se alejaba de la casa.

La Gallina Kim salió a buscar maíz para preparar un rico pastel, y en el camino se encontró con el conejito que lloraba porque estaba perdido y no sabía cómo regresar a su casa.

La Gallina Kim le dijo que no se preocupara pues ella lo llevaría de regreso. Cuando llegaron, mamá coneja le dio un abrazo y le pidió a Tommy que la próxima vez juegue cerca de casa.

Para finalizar realizar las siguientes preguntas: ¿A dónde fue a jugar el conejito?, ¿Quién lo ayudó?, ¿Cómo regresó a su casa?, ¿Qué le pidió mamá coneja a Tommy?

EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO: Expresión corporal. Juego.

ELEMENTO: Canción de despedida

<https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM>.

ACTIVIDAD N°1:

Entrar en calor: haciendo de cuenta que el cuerpo está formado por pequeños trapos, saltar y caer como un muñeco de trapo, luego intentar levantar con suavidad y caer nuevamente.

Bailar la canción de despedida de todas las formas posibles.

Moviendo todo el cuerpo como si lo sacudieras.

Con movimientos pequeños, como si fuera un lugar muy apretado.

Con movimientos muy grandes ocupando todo el espacio.

Y todas las formas locas que se les puedan ocurrir en familia.

Cierre: el “cuerpo-trapo” queda acostado y extendido en el suelo, y con lentitud levanta un brazo, pierna, y la vuelve a dejar caer con mucho cuidado, luego dar vueltas rodando acostado suave.

ACTIVIDAD N°2:

Entrar en calor: un adulto aplaude a un ritmo lento y caminar con los dos pies juntos, con los brazos arriba, con los brazos abajo, etc. Luego el adulto aumenta el ritmo para generar movimientos más rápidos caminar, correr y saltar.

Juego: A reventar el globo.

Este juego lo puedes realizar con uno o más familiares ¡Es muy divertido! Se necesita un globo inflado y atado al tobillo con una piola o lana de unos 30cm. como mínimo. Elegir una canción movida, divertida y cuando empiece a sonar hay que bailar, moverse, saltar, girar, todo lo posible, ya que el objetivo del juego es reventar de un pisotón el globo del otro jugador y tratar de no ser reventado el propio.

Cierre: soplar un globo imaginario, primero con fuerza hasta reventar con un aplauso fuerte, luego más lento y con menos aire y reventar con un aplauso despacio, por último, con apenas un poquito de aire.

“Espero que las actividades del año te hayan gustado, divertido y que el año que viene nos podamos volver a encontrar, en el jardín para darnos muchos abrazos. Con mucho cariño profe Lore.”

ARTES VISUALES

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Contenido: El placer de experimentar con la bidimensión.

ACTIVIDAD N° 1

Observar atentamente la obra de arte “Sin Título” de un artista plástico anónimos, para identificar la **bidimensión** como el elemento principal de su obra y entender el modo de uso del artista.



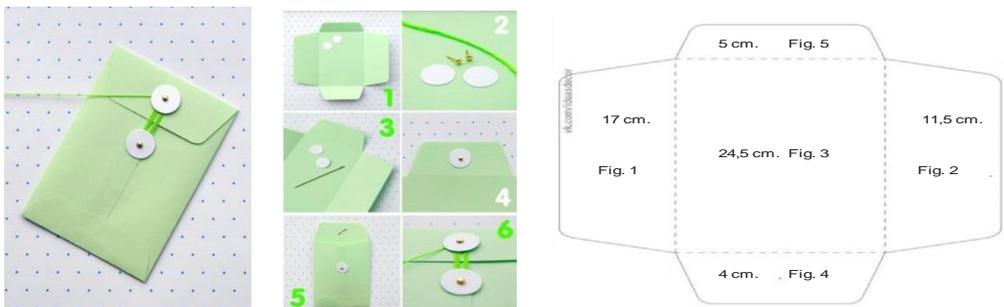
Comentar en familia: ¿Qué se observa en la imagen?, ¿Podemos reconocer la tridimensión en la obra? Identificar la bidimensión como un elemento principal de sus obras.

Realizar en familia un sobre de cartulina donde el alumno trabaje el proceso de la bidimensión hacia la tridimensión a través de la superposición de materiales. Experimentar en esta actividad el armar un sobre, donde se guardará su boletín informativo.

Armar un sobre de tamaño oficio de cartulina del color correspondiente al de su sala u otro. A continuación, dar inicio al armado del mismo. Utilizar una cartulina en forma horizontal (acostada), en el costado izquierdo de la cartulina, hacer una aleta cuya medida sea de 17 cm por el largo de la cartulina. En el otro extremo de la misma, medir una aleta de 11,5 cm de ancho por el largo de la cartulina. El centro debe medir 24,5 cm de anchos por el largo de la misma. Luego en la parte inferior medir 4 cm y doblar. En la parte superior medir 5 cm para dar forma a la aleta superior

A continuación, doblar la cartulina por las aletas ya marcadas para formar los pliegues, de esta misma manera se repetirá, hasta completar todo la superficie del modelo de sobre seleccionado. Luego pegar los laterales, fig. 1 sobre fig. 2 y la aleta inferior fig. 4 superpuesta a la fig. 1 y fig. 2 para dar formar al sobre (fig. 5 solapa).

Charlar en familia sobre la propuesta lograda y las herramientas no convencionales utilizadas en esta actividad.



ACTIVIDAD N° 2

Retomar la actividad anterior, recordar cómo trabaja un artista e imaginar que somos uno. Experimentar a través del juego, pintar la superficie de la cara de adelante del sobre (donde está la solapa) con la técnica de sello en forma libre, emplear como herramienta de trabajo globos con diversos colores. Realizar dicha actividad mediante el empleo de témperas, plasticola de color o alguna pintura que encontremos en casa. Trabajar hasta completar toda la superficie del sobre con dicha técnica, así descubrir el efecto que se genera.

A continuación, juntos en familia dibujar y decorar mi nombre en mayúscula en la parte superior del sobre, a través de la técnica de dactilo - pintura, (pintura con dedo). Experimentar y descubrir el efecto que se genera al dibujar con la huella del dedo el nombre. Realizar dicha actividad mediante el empleo de témperas, plasticola de color o alguna pintura que encontremos en casa.

Aclaración el dibujo y pintura del nombre debe ser del niño con intervención de algún adulto en algunos momentos (respetando los modos y posibles resultados de cada uno). Solo en el armado del sobre, el niño deberá recibir la intervención de la familia.



Docente: Castro, Romina



EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Ana María Márquez
Rosa Morán.

DOCENTES: Pamela, Espinosa
María Emilia, Williner