

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Escuela: Isla Vice Comodoro Gustavo Marambio EMER

Docente: Flavia Avellaneda

Grado: Sexto - Segundo Ciclo- Nivel Primario

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Especialidades.

Título de la propuesta: Nos quedamos en casa y trabajamos

Propósitos:

Estimular la resolución adecuada de situaciones problemáticas.

Establecer la búsqueda, localización y selección de la información.

Crterios	Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Leer y comprender textos• Producir variados textos orales y escritos.• Resolver problemas que involucren el uso de operaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende lo que lee.• Sintetiza información.• Identifica datos útiles para la resolución del problema.

LUNES 31 DE MAYO .

ÁREA CURRICULAR: LENGUA

1- Leemos el siguiente texto.

El sol y la luna.



Cuenta la leyenda que cuando la Tierra estaba en la oscuridad, **era siempre de noche**. Los más poderosos, que vivían en el cielo, se reunieron para crear el Sol y que hubiera luz en la Tierra. Se citaron en **Teotihuacán**, una ciudad que había en el cielo. Bajo ella, como un reflejo, estaba la ciudad mexicana del mismo nombre.

Se dice que, en esa ciudad celeste de Teotihuacán, encendieron una enorme hoguera. Aquel poderoso que quisiera convertirse en el Sol, **debía saltar esta hoguera** para resurgir como el Sol.

Se presentaron dos candidatos para ser el Sol: el Primero era grande, fuerte, hermoso y rico y, además, estaba vestido con ropas de lujo y adornado con piedras preciosas. Este ofrecía a sus compañeros oro y joyas como muestra de su orgullo; por otro lado, el Segundo era pequeño, débil, feo y pobre; su piel estaba cubierta de llagas, y estaba vestido con su ropa de trabajo. Como el Segundo era un ser muy pobre, sólo podía ofrecer la sangre de su corazón, sus buenos y humildes sentimientos.

Cuando llegó la hora de saltar la enorme hoguera, el grande y rico no se atrevió, tuvo miedo y salió corriendo, sin embargo, el Segundo, que era muy valiente, dio un salto enorme sobre la hoguera **y salió convertido en el Sol**.

El Primer candidato al verlo convertido en sol, sintió vergüenza y sin pensarlo mucho tomó carrerilla y saltó la hoguera. **Y en el cielo apareció un segundo Sol**. Los demás Poderosos estuvieron de acuerdo de que no podían existir dos soles en el firmamento, así que decidieron apagar al Segundo, para eso, tomaron un Conejo por las patas y con mucha fuerza lo lanzaron contra el segundo Sol. El brillo de este disminuyó rápidamente y tras poco, se convirtió en la Luna.

Si te fijas bien, durante los días de luna llena, **puedes ver la figura de un conejo**, que es el que acabó con el segundo sol y dio vida a la luna.

2- Cuéntale a tu familia lo que leíste.

3- Responde:

- a) ¿Cuál es el título?
- b) ¿De qué se trata el texto?
- c) ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cómo te diste cuenta?

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

4) ¡Desafío para genios!

A Juan se le olvidó su clave de Facebook ayúdalo a encontrarla siguiendo las pistas

Esta clave es de 7 dígitos.

Tiene la misma cifra en la u, u. de mil, u de millón y equivale a media docena.

En las c de millón la cifra es igual a la mitad de la unidad.

La d de mil es igual al doble la d

La d es igual a 4

La c. es igual al triple de la c .de mil.

5) Escribe como se lee la cifra que formaste.

6) Descompone el número de las tres formas (posicional, aditiva y multiplicativa)

MARTES 1 DE JUNIO. ÁREA CURRICULAR: LENGUA

Lee nuevamente la leyenda a tu familia.

Marca los párrafos en el texto. Transcribe el tercer párrafo en el cuaderno.

Recuerda:

¿Qué es Leyenda?

Una **leyenda** es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales **con** elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto.

Responde:

¿Por qué es una leyenda el texto que leíste anteriormente?

¿Qué es una leyenda?

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

5 Recordamos el términos de las operaciones (suma, resta multiplicación y división).

6) Completa el cuadro con los nombre de cada término.

OPERACIÓN	A	B	C
$A+B=C$			
$A-B= C$			
$A.B= C$			
$A: B= C$			

MIÉRCOLES 2 DE JUNIO. ÁREA CURRICULAR: LENGUA

Lee nuevamente la leyenda “El Sol y la Luna

Indica con un número el orden de los hechos, según el texto.

El Sol ofrecía a sus compañeros oro y joyas como muestra de su orgullo

El brillo del sol disminuyó rápidamente y tras poco, se convirtió en la Luna.

Y en el cielo apareció un segundo sol.

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

3 Recuerda las partes de la división

4-Completa la tabla.

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
563	16		
	54	167	25
908		75	8

JUEVES 3 DE JUNIO.

ÁREA CURRICULAR: LENGUA

Pídele a un mayor que te cuente una leyenda de San Juan o si vos conoces alguna contársela a tus familiares.

Escribe la leyenda que te contaron en tu cuaderno.

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

Sin hacer los cálculos, determina si son verdaderas las siguientes igualdades.

$$1.344: 32 = (1.344: 30): 2$$

$$1.344: 32 = 1.344: 40 - 1.344: 8$$

$$1.344: 32 = (1.344: 4): 8$$

$$1.344: 32 = 3.200: 32 - 1.856: 32$$

$$1.344: 32 = 960: 32 + 320: 32 + 64: 32$$

¿Cómo se podrán resolver estos cálculos usando una calculadora en la que no anda la tecla 5?

$$400: 5 =$$

$$1.800: 50 =$$

$$700: 5 =$$

$$9.000: 50 =$$

VIERNES 4 DE JUNIO

ÁREAS CURRICULARES: CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES.

1- Responde:

¿A ustedes les parece que Sol nos aportará energía?

¿Qué es la energía para ustedes?

2- Recuerda:

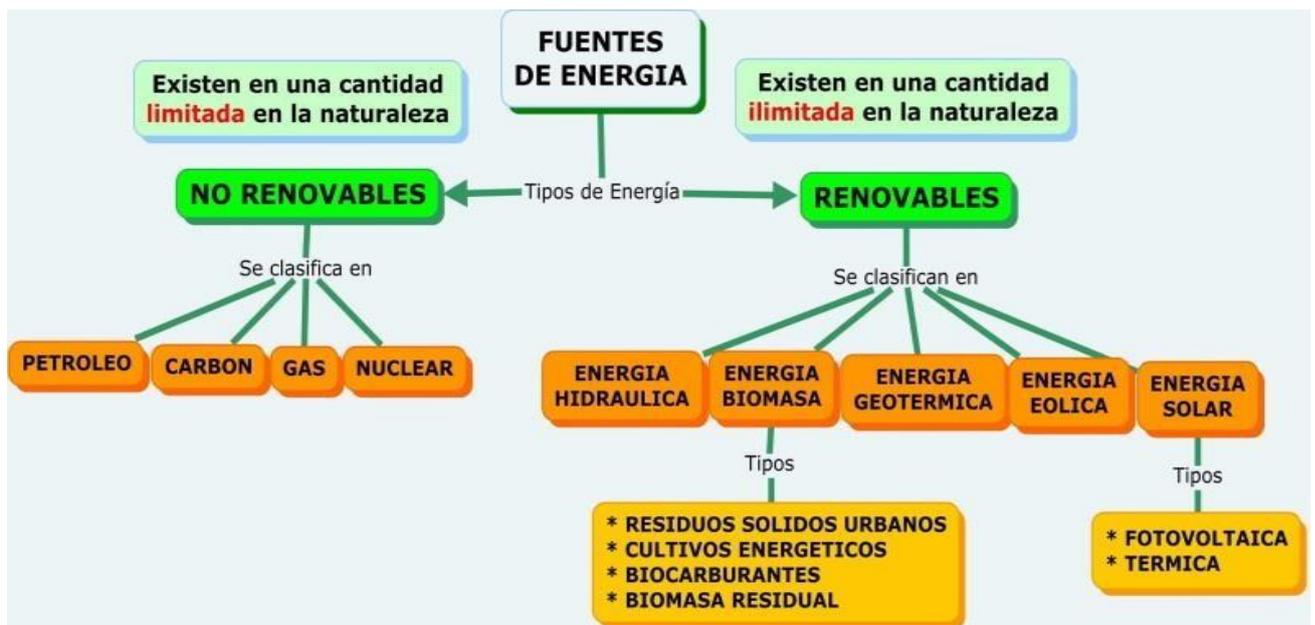
El concepto de energía se define como la capacidad de hacer funcionar las cosas.

Existen diferentes tipos de fuente de energía:

EL SOL, EL AGUA, EL VIENTO SON FUENTES RENOVABLES DE ENERGÍA, RENOVABLES PORQUE: EXISTE EN UNA CANTIDAD ILIMITADA EN LA NATURALEZA.

PARA ENERGÍA LUMÍNICA (LA LUZ), ENERGÍA CALÓRICA (CALOR). EL VIENTO (ENERGÍA EÓLICA) Y EL AGUA (ENERGÍA HIDRO ELÉCTRICA).

EL PETRÓLEO, EL GAS, EL CARBÓN, SON FUENTES DE ENERGÍA NO RENOVABLES, ES DECIR QUE, EXISTE UNA CANTIDAD LIMITADA EN LA NATURALEZA.



3-Después de leer la información anterior, responde:

¿El sol es una fuente de energía? ¿Qué tipo de fuente?

¿Cuáles son otras fuentes de energía renovable?

¿Cuáles son las fuentes de energía no renovables?

¿Para qué se usa el petróleo?

¿El petróleo y el gas se agotan? ¿Estas fuentes de energía son renovables? ¿Por qué?

¿Por qué se les llama fuentes de energía?

¿La energía es importante para las personas? ¿Por qué?

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

Inés sale diariamente a caminar. Cada 12 cuadras se detienen y hace una rutina de ejercicios. Si camina 112 cuadras diarias, ¿cuántas veces para? ¿En qué cuadra para por última vez antes de finalizar el recorrido?

Título: Productos Tecnológicos Docente: Susana Jofré

Propósitos: Promover criterios de análisis, a partir de descripciones, funciones, estructurales y de funcionamiento para comprender el proceso tecnológico.

Criterios: Analizar distintos productos tecnológicos.

Indicadores: Identifica las partes del análisis tecnológico.

Actividades de Desarrollo: Buscar en diarios o revistas ejemplos de bienes y servicios, pegarlos en el cuaderno según su clasificación.



ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES. DOCENTE: GRACIELA CABRERA

TÍTULO: Las Texturas Táctiles.

DESAFÍO: Realizar una composición creativa rellinando el interior de las figuras geométricas con texturas de diferentes materiales.

PROPÓSITOS: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de modos de organización compositiva.

CRITERIOS: Reconocer las texturas de los objetos que nos rodean (lisos o rugosos).

INDICADORES: Comparo las distintas texturas de los objetos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Dibujo diferentes figuras geométricas de distintos tamaños dispersas en toda la hoja y luego relleno en su interior con trozos de papeles de diferentes texturas (papel de diario, revistas, glasé, crepé, cartones etc.) y también con elementos que tengo en casa (arroz, fideos, azúcar, telas, etc.).

Área curricular: Educación física Docente: Duilio Montión

Título: Movamos el cuerpo

Propósito: Elaboren respuestas motoras según sus posibilidades de movimiento, con y sin elementos.

Criterios: Ajustar un repertorio variado de esquemas motores, habilidades y destrezas básicas a las situaciones

Indicadores:

- Ejecuta desplazamientos a distintos ritmos y cambios de dirección.
- Reconoce y coordina ejercicios referidos a esquemas motores básicos (correr, saltar, lanzar, girar, etc.).

Actividades de desarrollo:

- Caminar manteniendo una postura adecuada en distintas direcciones.
- Caminar cambiando la velocidad.
- Trote hacia adelante y luego hacia atrás. Trote, cambio de dirección y velocidad.
- Juegos de carrera (partida baja)

ÁREA: *EDUCACIÓN AGROPECUARIA* DOCENTE: *CARINA MONTAÑO*

TEMA: Herramientas para el Riego

Criterio: *Describir herramientas y máquinas, instrumentos y dispositivos, cuidado, control.*

Indicadores: *- Reconozco, manejo y control los instrumentos y dispositivos. Cuidado y mantenimiento*

HERRAMIENTAS PARA EL RIEGO

- MANGUERA: Imprescindible para el riego de cualquier zona del huerto.
- BALDE: se utiliza para trasportar agua, abono, semillas, frutas, verduras.
- REGADERA: Sirve para regar las plantas del huerto.

Tienen hojas largas que se asemejan a las tijeras, así como mangos largos, y pueden hacer cortes rectos y largos que pueden pasar por más de una rama a la vez.

Área: Educación Musical Docente: Hugo Pérez

1. Escucharemos la Marcha a la Bandera, el Himno Nacional argentino y Aurora.
2. Realizaremos una lista de todos los instrumentos que escuchemos y los clasificarnos en viento, cuerda, percusión.
3. Escribimos la letra de las canciones, subrayamos las palabras que no conocemos y luego las buscamos en el diccionario.

Directora: Sulema González