

Nivel inicial sala 4 años

ESCUELA: Provincia de la Pampa, Bienvenida Sarmiento.

DOCENTES: Carrizo Catalina, Hernández Myriam, Chalde Patricia.

SECCION: 4 años.



TURNNO: mañana y tarde.

DIMENSION: ambiente natural y socio cultural

AMBITO: El cuerpo humano. reconocimiento de partes externas partes duras y blandas

TITULO DE LA PROPUESTA: “De la mano de mi familia, caminamos juntos hacia el jardín “

Actividades Día 1

En familia escuchamos el cuento” miedo” Graciela Cabal. Pueden ingresar a este link <https://www.youtube.com/watch?v=VnbJBR3dB44>

Había una vez un chico que tenía miedo, miedo a la oscuridad, porque en la oscuridad crecen los monstruos. Miedo a los ruidos fuertes porque te hacen agujeros en las orejas, miedo a las personas altas porque te aprietan para dar besos, miedo a las personas bajitas porque te empujan para arrancarte los juguetes.

La mamá lo llevo al doctor y el doctor le receto un jarabe para el miedo amargo, pero al papá le pareció que sería mejor era un buen reto, basta de andar teniendo miedo yo nunca tuve miedo. Al tío le pareció que mejor sería unas burlas, “la nena tiene miedo, la nena tiene miedo... “

El chico seguía teniendo miedo, miedo a la oscuridad, a los ruidos fuertes a las personas altas a las personas bajitas al jarabe amargo y a las burlas, mucho miedo seguía teniendo. Un día el chico fue a la plaza, con la mamá, estaba lleno de miedo se sentaron en un banco de la plaza y de ahí vio que una persona le pegaba a un perrito con una rama. Con manchitas era el perrito y muy flaco y sucio, al chico le agarró un dolor en la panza en el medio del ombligo y entonces se levantó del banco y se fue al lado del perro y se quedó parado sin saber que hacer muerto de miedo se quedó, la persona alta lo miro al chico y después dijo algo y se fue el chico se volvió al banco y el perro lo siguió al chico y se le sentó al lado no es de nadie lo llevamos dijo el chico, ...” nooo “dijo la mamá y al final lo llevaron la mamá lo baño. El perro tenía hambre el

Nivel inicial sala 4 años

chico le dio leche, un poco de polenta que quedaba del medio día, el perro seguía teniendo hambre, mucha hambre, ese, pero, entonces el perro fue y se comió todos los monstruos que estaban en la oscuridad y todos los ruidos fuertes que hacen ruidos en las orejas y como todavía tenía hambre vieron que un perrito se tomó el jarbe del doctor, los retos del papá, las burlas del tío, los besos de las personas altas y loa empujones de las personas baja. Con la panza bien rellena se fue a dormir, debajo de la cama del chico, por si quedaba algún monstruo. Ahora el chico que tenía miedo ya no tenía más miedo. Tiene perro

- conversar entre todos

¿Qué le pasa al chico? ¿A quién le tenía miedo? ¿Por qué? ¿A dónde fue con Mamá? ¿Qué le receto el doctor? ¿A quién se llevaron a casa? ¿El chico dejo de tener miedo? ¿Por qué? ¿ustedes tienen miedo? ¿En el día o la noche?

- Los padres contarán sus experiencias personales ¿Qué los asustaba cuando eran pequeños? ¿y ahora que son grandes siguen teniendo miedo? ¿a qué?
- Dialogamos sobre el cuento y los miedos, lo relacionamos con la situación por la que estamos atravesando.
- Dibujamos lo que más nos gustó del cuento.

Día 2

Seguimos trabajando con el cuento “miedos”

- Les propongo disfrazarse para jugar a asustarnos, con lo que tengamos en casa puede ser caretas, sabanas, pelucas narices de cotillón, le ponemos nombres, a los monstruos, fantasmas, brujas. Hacemos ruidos, apagamos la luz nos alumbramos con linternas.
- Nos grabamos, las risas, llantos, gritos sonidos, de los monstruos, fantasmas Para después mirarlos en familia.

Día 3

- Con ayuda de un mayor realizamos la “máquina de romper miedos,” la cual consiste en armar una caja de zapatos con una abertura en el miedo, y decir que cosas nos dan miedo, podemos escribirlas, dibujarlas o recortar de alguna revista algún personaje que nos de miedo. Guardamos “la máquina de romper miedos” para después llevarla al jardín y compartirla con los compañeros.

Día 4.

- Jugamos con la canción de los esqueletos “los esqueletos”
<https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU>.

Hablamos como las calaveras, bailamos al ritmo de la canción, inventamos rimas como: “El esqueleto Manolo, es alegre y divertido, no tienes por qué asustarte solo quiere ser tu amigo.”

“Mira cómo se mueve no puede parar ni un minuto, se pone de pie al instante, quédate que es divertido”.

- Inventamos otras rimas con la familia. Las grabamos en el celular para enviar vía whatsapp a los compañeros y docente.

Día 5.

- Una actividad divertida, con los integrantes de la familia vamos a caminar como robot sin doblar las rodillas, los codos, cintura, y tobillos. tratamos de tocarnos la nariz, sin doblar los codos. tocar el piso, sin doblar la cintura estando de pie, sentados sin doblar las rodillas. Me parece que voy a colocar aceite a las distintas partes, primero le ponemos una gota de aceite a los codos, y el robot ya puede moverlos., luego las rodillas y así sucesivamente.
- Con masa de sal jugamos: -a modelar un muñeco. un esqueleto y un robot.

- **Actividades de música:**

♪ Imitamos los sonidos de algunos animalitos. Ejemplo: lobo; mono; oso; gallina; etc.

♪ Escuchamos la canción “El Arca De Noé”. https://youtu.be/a5LoHy_Vr0I

♪ ¿Qué animales nombran en la canción? ¿Cuál animal produce el sonido más largo? ¿Y los más cortos?

♪ Escuchamos nuevamente la canción. Imitamos los sonidos y bailamos en familia

Día 6

Con los integrantes de la familia observamos atentos el video de” las partes del cuerpo”, podemos abrir el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE>

- Comentamos sobre el video ¿Qué les pareció? ¿de qué trata? Pueden nombrar, señalándose las distintas partes del cuerpo.

Nivel inicial sala 4 años

- Un juego con linternas: los papás iluminan al niño distintas partes del cuerpo, para realizar la actividad, debemos apagar la luz y mantener una mínima oscuridad. El papá debe manejar la linterna y mostrar las diferentes partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades). Sacar fotos y mandarlas por whatsapp.

Día 7

Con la ayuda de algún integrante de la familia, exploro mi cuerpo buscando las partes blandas y duras (rodilla, panza, mentón, mejilla, etc.) Nos colocamos al frente del espejo y jugamos libremente con su cuerpo, el adulto nombrar las partes del cuerpo y yo las señalo con mis maños.

En una hoja me dibujo, le pido ayuda a un familiar para que realice dos cortes, luego armo un rompecabezas.

Día 8

El baúl de los recuerdos.

- Miramos fotos de la familia, ¿Quién es? ¿Dónde estamos? ¿Qué pequeño q estoy?
- Dialogamos, sobre los momentos vividos, bautismo, cumpleaños, casamientos, llegada de un hermano, asados, nombres de los tíos, abuelos. Como han crecido, y como se ven ahora, sus rostros, cabellos, cuerpo.
- Un familiar que cuenta como fue mi nacimiento, quien eligió mi nombre, cuando comencé a caminar, hasta cuando tomé leche, mis cumpleaños me lo festejaron, con quien jugaba.
- A partir de lo que me contaron, dibujo lo que más me gusto.

Día 9

-Adivinanzas: un integrante de la familia, lee y adivino de que se trata.



Nivel inicial sala 4 años

-Después invento adivinanzas sobre las distintas partes del cuerpo ¿se animan? Me pueden ayudar.

-Jugamos a Jacinto dice: (Le pedimos la ayuda a un adulto) quien será Jacinto.

-Debemos seguir las ordenes de Jacinto va diciendo:

-Poner una mano en la cabeza, que nos agachemos, que toquemos el codo de la persona que está cerca, con nuestra rodilla nos hincamos, nos tocamos los pie con las manos.

Actividades de educación física

-El alumno con ayuda de mamá, papá o hermanos, dibujara un animal grande de su preferencia, en el piso con algunos de los elementos mencionados, mínimo un metro. Posteriormente, identificará partes del cuerpo, contará la cantidad de miembros, y juntará la misma cantidad de pelotas de papel, luego elegirá una pared o patio una distancia prudente y procederán a jugar con su familia quien en el menor tiempo posible deja en cada miembro la pelota previa haber corrido hasta el punto elegido.

-Jugar en familia, saltar con un pie adentro del dibujo, luego con el otro, posteriormente hacerlo con los dos pies juntos.

-Jugar en familia, a la orden el alumno, saltará por arriba del dibujo y tocará la pared u otro elemento elegido, en carrera.

-Jugar en familia, correr desde el punto elegido, hasta el dibujo, tocarlo con un mano, luego con la otra y al final con ambas manos, en el menor tiempo posible.

Actividades de plástica.

-El alumno con ayuda de un integrante de la familia, cortará una botella un poco menos de la mitad, con el sobrante de la botella podrá cortar orejas, ojos, nariz, de algún animal seleccionado.

-Luego de armado el animal con sus partes, se pintará a gusto, con colores que tengan en casa, ya sea acrílicos o temperas o alguna pintura restante.

-También se puede perforar a los lados y colorar piola para colgar la maceta dentro de casa. Una vez seco se puede color alguna planta a elección.



DIRECTORA: BEATRIZ TEJADA