

Escuela: Antártida Argentina.

Docente: Lorena Muñoz.

Nivel Inicial: Sala de 5 años.

Turno: Mañana.

Área Curricular: Dimensión Form. Pers. Y Social: Autonomía.

Título: JUGANDO Y APRENDIENDO EN FAMILIA

CONTENIDO

- Toma de decisiones y resolución de situaciones en forma original y creativa, respetando las diferencias individuales.

ACTIVIDADES

1) ¡Nos protegemos jugando!

Inicio:

Compartimos un interesante cuento en familia

https://www.youtube.com/watch?v=ly_P467k-Nc

Si no puedes ver el video, aquí te pasamos el cuento:

Había una vez, en un país muy, muy cercano, un virus al que se le conocía con el nombre de Coronavirus. Este virus, como todo aquel que se pone una corona en el nombre o en la cabeza, deseaba conquistar el mundo y como no tenía piernas, solo podía avanzar saltando de persona en persona.

Llegaron al país los hombres y las mujeres más fuertes del mundo (o mejor dicho, las mujeres y los hombres que se creían los más fuertes del mundo), pero ninguno de ellos fue capaz de vencer al virus, ya que éste era tan, tan pequeño, que siempre sabía cómo esquivar los golpes.

-¿Y si es tan pequeño, cómo lo podremos ganar? -se preguntaba la gente.

-¡Muy fácil! -dijo un niño que pasaba por allí

Si no tiene piernas –continuó el niño-, nosotros somos sus piernas. Entonces, si nos quedamos todo el tiempo posible en casa, no podrá seguir avanzando, y ganaremos sin luchar, que es como se ganan las luchas más importantes de la vida –añadió el pequeño, que dejó boquiabierto a todo el mundo.

Y así fue. Así fue como todos los niños se quedaron dos semana en casa, y como los adultos aprendimos un poco del sentido común de los más pequeños. Y así fue como comprendimos que las victorias más importantes se ganan con unas armas que son invisibles a los ojos.

Desarrollo:

Reflexionar sobre la importancia de la higiene de manos y cuidados que debemos tener.

Elaboramos entre toda la familia folletos que nos ayuden a prevenir y cuidarnos del virus en casa y en el jardín.

Comunicación:

Realizamos un collage con diferentes materiales que tengamos en casa(arroz, polenta, sal, etc.) de cómo nos imaginamos que es este virus.

Matemática y Lengua:

2) *¡Cada oveja con su pareja!*

Inicio:

Con ayuda de mamá y papá deberán confeccionar un panel de asistencia, carteles con números (de acuerdo a la cantidad de miembros que son en casa) y realizar tarjetas con los nombres, las mismas deben tener un imán o abrojo al igual que el panel, de cada integrante de la familia (papá, mamá, hermanos, etc.)

Desarrollo:

Un integrante deberá repartir los nombres de modo secreto a cada uno. Por ejemplo pueden realizar una ronda y sin que el otro vea repartir el nombre. Luego uno por uno se irá levantando y deberá repartir la tarjeta a quien corresponda.

Cuando todos tengan su tarjeta con el nombre, deberán acercarse al panel y decir “YO SOY” (decir el nombre y ver si la tarjeta que le dieron es la correcta) y colocarla en el panel realizado.

Comunicación:

Para cerrar la actividad se podrá contar ¿cuántos somos en casa? ¿estamos todos ahora?

3) *¡A jugar con tapitas!*

Inicio:

En casa deberán juntar 20 tapitas de gaseosas, un recipiente donde colocarlas y un dado (si no tienen podrán realizar uno con cartulina).

Desarrollo:

En el recipiente elegido deberán colocar las 20 tapitas de gaseosa. Se pueden hacer parejas de juegos o cada uno de manera individual. La consigna es que cada pareja tire el dado y de acuerdo al número que salga, saquen la cantidad de tapitas correspondientes.

Comunicación:

Cuando no queden más tapitas en el recipiente, cada jugador o pareja deberá contar el total de tapitas y lo registra o anota en una hoja. Este registro deberá llevarlo a la sala para compartir con los compañeros y docente.

4) *Los integrantes de mi Familia...*

Inicio:

En casa buscamos hojas, marcadores, lápices o pintura, para dibujar a quienes viven en el hogar.

Desarrollo:

Se propone dibujar a cada miembro de la familia desde el más pequeño hasta el más grande. Si se animan colocan los nombres, por ejemplo: Mamá, papá, hermana y yo.

En el dibujo pueden graficar lo que más le gusta a cada uno. Por ejemplo, hermana=bailar (la dibujo bailando)

Comunicación:

Lo que dibujaron deberán llevarlo a la sala para exponer entre todos y contar quienes son los miembros de la familia de cada uno, así mismo qué es lo que más les gusta hacer.

5) *“Nos divertimos con trabalenguas”*

Inicio:

Cada integrante de la familia deberá escoger un trabalenguas.

Desarrollo:

Primero lo leerán de forma pausada, luego deberán hacerlo lo más rápido posible sin cometer errores y explicar al resto de que se trata cada trabalenguas.

Los niños deberán repetir junto a quien lo esté diciendo.

Comunicación:

El pequeño decidirá qué trabalenguas le gustó más para compartir en la sala con sus compañeritos, y con ayuda de mamá lo dirá.



6) *Completa mi historia...*

Inicio:

Con mamá inventamos un cuento o una historia divertida. Deberán elegir algún personaje (por ejemplo el niño puede decir cómo es su personaje o la mamá tener la iniciativa de empezar el cuento) contar qué le pasa y cómo resuelve esa situación.

Desarrollo:

Se comenzará a inventar el cuento, por ejemplo “había una vez un sapo de color celeste....” (La mamá tendrá que anotar los detalles principales para luego elaborar el cuento ordenadamente en una hoja, también podrá grabar en audio) el niño deberá dibujar los personajes del mismo.

Cierre:

La mamá al finalizar el cuento lo leerá y verán entre los dos si cambian o agregan algo al mismo. Llevarlo a la sala para compartir entre los compañeros y la docente.

Ciencias Sociales

7) *Somos diferentes:*

Inicio:

En casa los más grandes podrán escribir o dibujar en una hoja que es lo que más le gusta (comidas, canciones, vestimenta, deportes, programas de TV) y los más pequeños deberán dibujar.

Desarrollo:

Es hora de escribir y/o dibujar en casa. Una vez que cada uno haya terminado podrán compartir (los más grandes a los más pequeños y viceversa) lo que escribieron y/o dibujaron.

Comunicación:

Guardar en un sobre lo que realizaron y llevarlo a la sala para compartir los gustos, primero los papás y luego los pequeños, así podemos conocernos un poquito más.

8) *Contamos historias.*

Inicio:

Buscamos a los abuelos, y si tenemos bisabuelos también, para que nos cuenten historias sobre las tradiciones que tenían sus familias (por ejemplo a qué hora almorzaban, a qué hora debían acostarse para dormir, si veían TV qué programas, si jugaban y a que, si tenían juguetes y cuáles, si tenían que trabajar y porqué, etc.)

Desarrollo:

Escuchamos atentamente las historias (adultos y pequeños), los adultos deberán anotar aquellas anécdotas que ellos consideran importante para compartir. Reflexionar en familia sobre las cosas que habían o hacían antes los abuelos y lo que hacemos hoy. Realizar una lista para ver qué cosas cambiarían o pondrían en práctica.

Comunicación:

Llevar la información a la sala para compartir. Leer la lista solicitada anteriormente.

9) *Nos divertimos cocinando*

Inicio:

Con ayuda de un integrante de la familia realizamos una receta tradicional: “sopaipillas”.

Desarrollo:

Dictamos a través de imágenes los ingredientes que necesitamos a mamá o al mayor que nos ayude con esta riquísima receta.

Comenzamos con la elaboración recordando la importancia del lavado de manos.

Elaboramos la masa, estiramos y damos la forma que más les guste. Para que luego un mayor las frite.

Comunicación:

Invitamos a los abuelos a compartir una rica merienda con nuestra familia y les contamos todos los pasos que hicimos para elaborar estas ricas sopaipillas.

Equipo de conducción JINZ N°8:

Directora: Claudia Garay- Vice directora: Rosa Reiloba.