

**“Escuela: Provincia de Mendoza.” “Sala de 4 años.”**  
**Dimensión Ambiente Natural Y Socio-Cultural**

- ♣ **Escuela:** Provincia de Mendoza.
- ♣ **Docente:** Entz Micaela y Escañuela Valeria.
- ♣ **Nivel Inicial:** Sala de 4 años
- ♣ **Turno:** Mañana **GUÍA N° 10**
- ♣ **Título de la propuesta:** “Todos los niños del mundo tienen derecho a un nombre”
- ♣ **Contenidos:**

- **Dimensión Comunicativa y Artística:**

- **\*Ámbito Lenguaje: Habla y escucha:** Iniciación en el reconocimiento del propio nombre.

- **Iniciación a la escritura:** Escritura del nombre propio

- **\*Ámbito Artes Visuales: Plástica:** Modalidad bidimensional.

- **\*Ámbito Literatura Infantil:** Escucha y disfrute de textos literarios.

- **Dimensión Formación Personal y Social:**

- **\*Ámbito Convivencia:** Desarrollo Axiológico: Iniciación en el respeto por los derechos del niño.

### **ACTIVIDAD N° 1:**

**INICIO:** Para comenzar con la siguiente actividad, es importante que a partir de este momento su pequeño comience a ver reflejado su nombre en todas partes de la casa: en su armario, su mochila, incluso en su ropa o en cualquier parte de su habitación... Para ello es recomendable ponerle a su alcance objetos con su nombre.

Así mismo papá o mamá deberá presentarle un cartel con el nombre del niño, de la siguiente manera: la primera letra del nombre en otro color, conformado por letras grandes, siempre en letra de imprenta mayúscula todo el nombre. El cartel tendrá que ser conservado por un tiempo largo, por eso se recomienda que lo realicen con lo que tengan en casa para una mayor durabilidad. Ejemplo:

**MARCELA**

Una vez exhibido el cartel, se le comentará que la letra que se encuentra pintada de otro color es la inicial de su nombre, es decir, la primera letra con la que comienza.

Luego se invitará al pequeño a observar cada letra, podrán ver si alguna se repite, cuántas veces se repite, además contar la cantidad de letras que tiene su nombre, con ayuda, si lo requiere.

**IMPORTANTE: TODAS LAS VECES QUE LE ESCRIBAN EL NOMBRE AL NIÑO, DEBE SER CON EL TIPO DE LETRA MENCIONADA ANTERIORMENTE.**

**DESARROLLO:** Más tarde, se lo incentivará a recorrer con su dedo índice cada letra de su nombre, las veces que sea necesario. Luego se le tendrá que brindar lo siguiente: una hoja con su nombre, témpera o pintura y se le propondrá realizar lo mismo pero utilizando la pintura. El adulto lo podrá ayudar al pequeño guiándolo.

**COMUNICACIÓN:** Por último, se observará como quedó el trabajito, se lo invitará a compararlo con el cartel y mirar si hay diferencias o no.

### ACTIVIDA N° 2:

**INICIO:** Se le brindará al pequeño nuevamente el cartel para que lo explore y observe detenidamente.

**DESARROLLO:** Luego se le ofrecerá una bandeja con harina o arena y se lo incentivará a que escriba su inicial con el dedo, luego las letras que le siguen, (una a la vez), con ayuda de papá o mamá. Y por último el nombre entero, teniendo siempre el cartel como referencia.



**COMUNICACIÓN:** Para finalizar, se le comentará la importancia de aprender a escribir y reconocer su nombre.

### **ACTIVIDAD N° 3:**

**INICIO:** Se le propondrá al pequeño realizar masa de sal, con los siguientes materiales necesarios:

- 2 tazas de harina de trigo
- 1 taza de sal fina
- 1 parte de agua
- 1 recipiente para mezclar la masa

**DESARROLLO:** Luego se le dará al pequeño una hoja grande con el nombre escrito y se lo invitará a moldearlo con tiritas de masa y luego lo pegarán con plasticola u otro pegamento. Después podrán decorar el resto de la hoja con trozos de papelitos.



**COMUNICACIÓN:** Por último se invitará al niño a colgar el cuadrado en la puerta de su habitación.

### **ACTIVIDAD N° 4:**

**INICIO:** Para comenzar el adulto deberá buscar con anticipación recortes de varias letras que podrán ser obtenidas de revistas viejas, diarios, folletos de propaganda, teniendo en cuenta el nombre de su niño, y ubicarlas en una bandeja.

**DESARROLLO:** Se le presentará al pequeño la bandeja y se le pedirá que busque las letras de su nombre, y que lo forme, teniendo siempre como apoyo su cartel. Esta

**“Escuela: Provincia de Mendoza.” “Sala de 4 años.”**  
**Dimensión Ambiente Natural Y Socio-Cultural**

actividad deberá realizarse con la ayuda del adulto. Luego se le brindará una hoja y deberá pegar todas las letras para formar su nombre.

**COMUNICACIÓN:** Para finalizar, se le propondrá dibujarse al lado del nombre que formó con los recortes.

**ACTIVIDAD N° 5:**

**INICIO:** El adulto responsable comenzará a explicarle al pequeño que cada niño del mundo tiene un nombre, como lo tienen ellos, como su hermano/a, como sus primos/as o como sus amigos/as. Le preguntará: ¿Cómo es tu nombre?, ¿Te gusta? Luego le contará al pequeño que el nombre es un derecho que cada niño tiene desde que nacen.

**DESARROLLO:** Se invitará al niño a ver el siguiente video: Amigos: El nombre (Cap. 15) – Canal Pakapaka. <https://www.youtube.com/watch?v=eqLApkZxeBA>. También se mandará el video descargado al grupo de padres.

**COMUNICACIÓN:** Para finalizar, mamá, papá o el adulto responsable le contará al pequeño la anécdota de como eligieron el nombre que tienen.

**ACTIVIDAD N° 6:**

**INICIO:** Con ayuda de un adulto cada niño investigará sobre el origen de su nombre, de donde proviene y lo que significa.

- **DESARROLLO:** El adulto responsable pintará la mano del niño con témpera del color que tengan en casa, luego en una hoja blanca el niño deberá apoyarla y así quedará en sellado de su mano. Finalmente podrá copiar su nombre en alguna parte de la hoja. Se debe tener en cuenta que el pequeño lo hará a su manera, no es necesario que el nombre sea copiado tal cual es.

**COMUNICACIÓN:** Para finalizar, en familia escucharán y bailarán la siguiente chacarera: Mi nombre. <https://www.youtube.com/watch?v=OWOkcpGIK5s>.

**ACTIVIDAD N° 7:**

**INICIO:** El adulto le mostrará al niño la siguiente imagen y le preguntará: ¿Qué ves?, ¿Qué está haciendo el niño?, ¿Está triste o contento?, ¿Los niños deben trabajar?

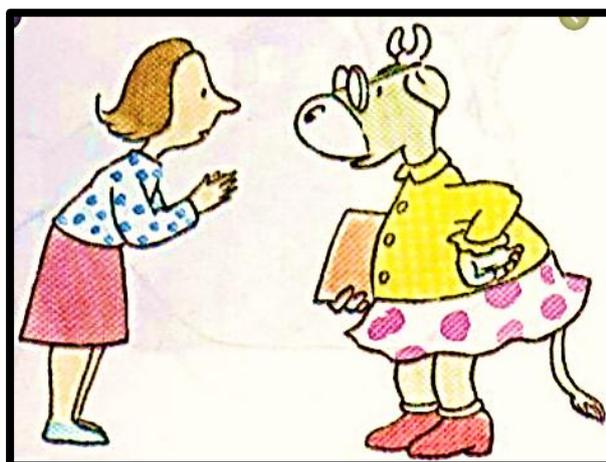
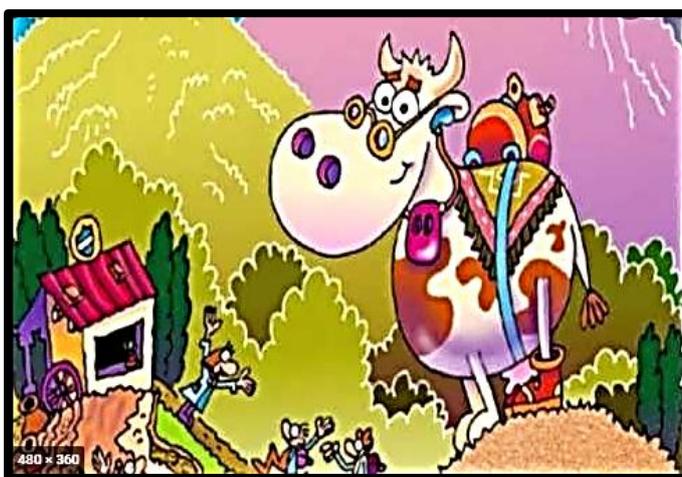


**Entz Micaela**  
**Escañuela Valeria**

**DESARROLLO:** Una vez indagado, el adulto le contará al pequeño que los niños tiene derecho a jugar, a estudiar, a una alimentación saludable, que no es bueno que trabajen, les explicará que los adultos son los encargados de trabajar y cuando ellos crezcan lo podrán hacer también. Luego, mamá, papá o un adulto le leerá la siguiente poesía:

### LA VACA ESTUDIOSA.

Había una vez una vaca  
en la Quebrada de Humahuaca.  
Como era muy vieja, muy vieja,  
estaba sorda de una oreja.  
Y a pesar de que ya era abuela  
un día quiso ir a la escuela.  
Se puso unos zapatos rojos,  
guantes de tul y un par de anteojos.  
La vio la maestra asustada  
y dijo: – Estás equivocada.  
Y la vaca le respondió:  
– ¿Por qué no puedo estudiar yo?  
La vaca, vestida de blanco,  
se acomodó en el primer banco.  
Los chicos tirábamos tiza  
y nos moríamos de risa.  
La gente se fue muy curiosa  
a ver a la vaca estudiosa.  
La gente llegaba en camiones,  
en bicicletas y en aviones.  
Y como el bochinche aumentaba  
en la escuela nadie estudiaba.  
La vaca, de pie en un rincón,  
rumiaba sola la lección.  
Un día toditos los chicos  
se convirtieron en borricos.



Escañuela Valeria

Y en ese lugar de Humahuaca

la única sabia fue la vaca.

(María Elena Walsh)

**COMUNICACIÓN:** Para finalizar el pequeño le contará al adulto de que trata la poesía, lo que pasó con la vaca estudiosa.



SER NIÑO ES ... FRESCURA.  
SER NIÑO ES ... INOCENCIA.  
SER NIÑO ES... PUREZA.  
SER NIÑO ES... FUTURO.  
SER NIÑO ES... AMOR.

**EQUIPO DIRECTIVO:**

**DIRECTORA:** LUCIA E. HEREDIA.

**VICEDIRECTORA:** ANDREA GONZALEZ.