

GUÍA N°15

ESCUELA: JINZ N° 38

DOCENTES: MARÍA ISABEL AGÜERO - LILIANA DANIELA GIL

NIVEL INICIAL - SALA DE 3

TURNO: MAÑANA Y TARDE

TÍTULO: “MI MASCOTA, MI AMIGO”

CAPACIDAD GENERAL: “COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD”

CAPACIDAD ESPECÍFICA: - Actuar con iniciativa propia e identificar consecuencias de los propios actos

DIMENSIÓN: “Ambiente Natural y Socio-Cultural”

Ámbito: Ambiente Natural

NÚCLEO: “Seres vivos y su ambiente”

CONTENIDOS: Los animales: características y cuidados de animales domésticos.

ACTIVIDADES EN FAMILIA

1- Escuchar la canción “Mi mascota, mi amigo”: Primero se realizará el siguiente ejercicio de relajación con el niño para que pueda concentrarse y disfrutar del mensaje que transmite la canción (estos ejercicios fueron realizados en otra guía): A través de la imaginación de diversas situaciones en las que necesitarán tensar y relajar diferentes partes del cuerpo. Para relajar las manos se les pide que actúen como si tuviesen que exprimir una naranja o limón, para los brazos y pies que hagan como si se estuviesen hundiendo en el barro, para los hombros que se protejan como lo haría una tortuga, para los brazos que se estiren como un gato, para la mandíbula que piensen que están mascando chicle, para la cara que intenten

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

espantar una mosca sin usar nada más que la cara y para el abdomen que lo tensen para evitar que los aplaste un elefante. Una vez finalizado, se los invitará a observar

y escuchar la canción “Mi Mascota, Mi Amigo”. <https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA>. Luego realizar las siguientes preguntas ¿Conoces alguno de estos animales? ¿Te gustan los animales? Luego a medida que el niño responde, el familiar irá comentando por qué hay animales que pueden domesticarse y vivir en la casa como: gato, perro, etc., y otros no, como el león, elefante. Algunos son pequeños y otros son muy grandes y no podemos tenerlos en casa. Con ayuda del adulto responsable, dibujar nuestra mascota o un animal doméstico (en el caso que no tenga mascota) en una hoja lo más grande que puedan y pegarle papelitos (técnica collage) Se puede escribir el nombre del animal.

2-Dado gigante: se propondrá realizar con una caja un dado, en cada cara del mismo se podrá dibujar o pegar una figura de un animal doméstico. La actividad deberá realizarse en un lugar de la casa con espacio, el adulto recordará los animales que podemos tener en casa y le mostrará al niño cómo se desplazan estos animales y qué sonido hacen. Luego le propondrá jugar al dado de animales, para ello el adulto le dará el dado al niño, éste lo deberá tirar y de acuerdo al animal que le salga en la cara del dado, lo deberá imitar en su desplazamiento y sonido que emite (onomatopeya). Podrá realizarlo las veces que lo desee. Para terminar, deberá relajar con el dado en las manos, moverse lentamente de un lado al otro, respirando profundamente y exhalando el aire.

3-“La responsabilidad de tener una mascota”. Buscar un lugar cómodo, pueden usarse almohadones y observar en familia el siguiente video: “La responsabilidad de tener una mascota” https://youtu.be/LGLoXK_r0zM. Luego, el adulto preguntará: ¿Puedes contarme qué viste en el video? ¿Tienes una mascota? ¿Qué haces con ella? ¿Cómo la cuidas? Y si no se tiene un animalito en casa, conversar con el pequeño sobre la importancia de los cuidados que requieren las mascotas (darles de comer, bañarlo, ayudarlos a que hagan ejercicio, etc.). Reflexionar acerca de que tener una mascota es una actividad placentera pero también una responsabilidad. La vacunación, la buena alimentación y la visita periódica al veterinario forman parte de los cuidados que se debe tener con las mascotas. Además, es necesario que aprendan que se debe cuidar a los animales, que no se debe maltratarlos, nunca abandonarlos ni desprotegerlos; y que sí es importante, alimentarlos de forma correcta y darle todo nuestro cariño.

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

Artes Visuales Docentes: Gallardo, Edda Jimena- Quiroga, Romina

Propuesta Pedagógica: “Conocemos los colores primarios”

Contenido: Exploración con los colores primarios en el espacio bidimensional.

Observación de reproducciones de obras de arte enfocado en el contenido

Actividad N°1: El pequeño/a observará la siguiente imagen de la artista Alma Thomas y responderá oralmente las preguntas: ¿Sabes qué color es? ¿Cómo habrá realizado la obra la artista?



En la clase de hoy aprenderán el color rojo. El pequeño/a utilizará una hoja donde pegará diferentes papeles de color rojo previamente recortados con las manos en toda la hoja. Pueden utilizar papel de revista, cartulina, papel afiche, entre otros. Para finalizar el niño/a responderá las siguientes preguntas ¿Qué color utilizaste? ¿Con qué materiales trabajaste?

Educación Física Profesora: Cara Marianela

Contenidos: Habilidades motrices básicas - Cuadrupedia- Saltos- Apoyo y Rolidos

SEMANA 1

Juego: “Atravesando Túneles “

Materiales: Cajas, Juguetes, Soga, Sillas, Mesa.

El adulto comenzará a aplaudir y el niño a correr por el espacio, cuando el adulto deje de aplaudir el niño deberá quedarse como “Estatua” (Repetirlo al menos 3 veces)

Con la ayuda de un adulto, se armará un recorrido, con diferentes materiales que sirvan para el armado de túneles (mesas, sillas, cajas de cartón etc.) En uno de los extremos se ubicará el alumno y en el otro se marcará con una soga o algún cartel el final del recorrido.

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

Los niños deberán pasar por debajo del túnel, teniendo el cuidado de no golpearse. ¿Hay más formas de pasar el túnel? ¿Cuáles? A tener en cuenta, el objetivo es que el niño pase por el túnel en posición de gateo, (cuadrupedia baja) y reptación (arrastrando la pancita) por lo tanto la altura del túnel debe ser acorde y recordar que el material a utilizar no implique riesgo para el alumno. Como variantes podemos cambiar la dirección del túnel, agregar objetos (juguetes) dentro de él, etc. Para finalizar realizar la vuelta a la calma, el niño deberá comenzar en posición de pie levantando sus brazos hacia arriba, luego se sentará y extenderá sus piernas y se relajará. Repetirlo 4 veces.

4-Jugando con mi muñeco peluche: escuchar la canción “Mi tío Mario Veterinario” https://youtu.be/IVh1p_CfEMl. Una vez finalizada dialogar en familia ¿Cómo se llama el doctor al que se llevan los animales? ¿Quién los puede curar y colocarles las vacunas? ¿Qué pasa cuando la mascota se enferma?, ¿Quiénes cuidan a las mascotas? ¿Por qué las mascotas necesitan salir a jugar? ¿Los niños también deben cuidar de sus mascotas? ¿cómo? A continuación, se propondrá que el pequeño busque un muñeco de peluche para que juegue como si fuera su mascota, imitando los cuidados que tiene que tener: llevarlos de paseo por el jardín, cuidarlos, darles de comer, hacerles mimos, se pueden incorporar elementos como platos para que coman, mantas, etc.

5-Adivina, adivinador: se buscará un sector tranquilo del hogar, el adulto colocará una sábana, manta o almohadón en el piso e invitará al niño a sentarse. Le comentará que jugarán con adivinanzas. Se les leerá la frase que figura en la tarjeta-imagen y se guiará hasta que el pequeño diga de qué animalito se trata.



Luego se propone realizar en familia una adivinanza, cuya respuesta sea un animalito. Se armará en forma de tarjeta (frase e imagen), sobre una hoja con crayones, tizas o marcadores y se le sacará foto para enviar a la señorita.

5-A bailar en familia: La actividad se podrá llevar a cabo en un sector amplio de la casa,

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

el adulto mostrará los siguientes videos: “El baile de Chocolo” <https://youtu.be/5UfYHJ4ReMA> y “Gurrumina Michimiau” <https://youtu.be/TMHvEGEmJlo>.

Para finalizar, el niño deberá relajar imitando suavemente inflar y desinflar un globo.

Se sugiere construir juntos un títere de media para jugar, para ello le mostrará diversos materiales como: media, ojos, lengua, orejas, etc., y lo armarán juntos. Para terminar el adulto deberá filmar un pequeño video donde el alumno utilice el títere para comunicarse.

Artes Visuales

Actividad N° 2: El niño/a observará a imagen y responderá oralmente las siguientes preguntas: ¿Qué color resalta más? ¿Identifican otros colores?



En la clase de hoy el pequeño/a continuará trabajando con el color rojo. El niño/a utilizará una hoja blanca, con la ayuda de un adulto marcará la silueta de un plato o algún objeto que tenga forma de círculo. Luego el niño/a con sus dedos pintará el círculo dando pequeños golpecitos en la hoja. Cubrirá todo el círculo con pequeños puntos. En esta actividad solamente usarán color rojo. Pueden experimentar pintar con un hisopo o la parte de atrás de un lápiz negro. Para finalizar el niño/a comentará con qué herramientas le gustó trabajar.

Educación Física Profesora: Cara Marianela

SEMANA 2: Juego “Rodamos”

Materiales: Mantel, Sábana, Colcha.

El niño se desplazará en el patio realizando saltos de: rana, canguro, saltará con un pie, luego con dos pies. Para realizar esta actividad se pedirá a un adulto la ayuda en cada ejercicio y designar un espacio en el hogar en donde el niño pueda realizar roidos: Se colocará en el suelo una sábana o mantel, el niño deberá desplazarse en el suelo y realizar: roidos hacia un lado (posición acostados), roidos hacia el otro lado, realizar apoyo de manos y pies y desplazarse, realizar apoyo de manos y un solo pie y desplazarse, y realizar saltos de “Rana”.

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil

Luego deberán volver a la calma sentándose lentamente, extenderán sus brazos hacia arriba y extenderán piernas; conversarán en familia si les gustó la actividad.

Educación Musical : Docentes: German Arroyo – Juan Delgado

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: “La música nos enseña”

Contenidos: Canciones que incorporen juegos corporales.

Estímulo N° 1

-Escuchar la canción “Canción de la cara - Canciones Infantiles - Toobys” Link a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=vqtYlze2lQc>

-Un adulto de la familia nombrará las partes de la cara, así los niños irán tocando cada parte. ¿Cuáles son los ojos? ¿Dónde está la nariz? ¿Y la boca? ¿Y si nos tocamos las orejas? ¡Muy bien!

-Ahora que todos saben dónde está cada parte de la cara, volver a escuchar la canción y señalar cada parte en el estribillo.

Estribillo: “ojos, boca, nariz, orejas”

Estímulo N°2

-Escuchar la canción de “CABEZA HOMBROS RODILLAS Y PIES, canciones infantiles” Link a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=n23TOyQtxu4>

- ¿Dónde tenemos la cabeza? ¿Los hombros dónde están? ¿Las rodillas cuáles son? ¿Y los pies? Señalar cada parte del cuerpo cada vez que la canción las nombre.

-Por último, escuchar nuevamente el video y realizar los movimientos corporales que propone cada canción. ¡Excelente!

Directora: Sonia López

Vice Directora: M. Verónica Pettrigani

DOCENTES: María Isabel Agüero, Liliana Daniela Gil