

GUÍA PEDAGÓGICA N°5

- ❖ Escuela de Nivel Inicial N° 2- PINKANTA-
- ❖ Docentes: Flores Silvina, Mercado Belén, Moreno Georgina
- ❖ Nivel Inicial: Sala de 3 años
- ❖ Turno: Intermedio
- ❖ Área curricular: **Ambiente Natural - Matemática -Expresión Corporal.**
- ❖ Título de la propuesta: “**Jugando aquí y allá**”

CONTENIDOS:

- El cuerpo humano: Identificación de sus partes: cabeza, tronco, brazos, piernas.
- Establecimiento de relaciones espaciales: arriba-abajo, adentro-afuera.
- Iniciación en la comparación de objetos para definir y descubrir expresiones: largo-corto, grande-pequeño, alto-bajo.
- Exploración, disfrute y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales (posiciones, posturas, desplazamientos) y en movimientos segmentarios (cabeza, tronco, brazos, piernas).

ACTIVIDADES:

Recordar realizar registros fotográficos durante la realización de las diferentes propuestas

Propuesta Día 1

- Buscar papeles de diarios o revistas y unirlos hasta que quede uno grande del alto del niño (pueden utilizar un papel afiche). El niño deberá ubicarse acostado sobre éste y se marcará la silueta (pueden elegir una postura divertida para realizarla).
- Pedir al niño que complete la silueta, dibujando las partes de la cara que faltan con ayuda de un adulto, también pueden pintar cada parte del cuerpo. Al finalizar, observar la silueta y mencionar las partes del cuerpo (cabeza, tronco, brazos y piernas).
- Colocar la silueta al lado de un adulto y observar las diferencias ¿Quién es más alto? ¿Quién tiene los brazos más largos? ¿Y las piernas? ¿Quién tiene más corto el pelo?

Propuesta Día 2

- Observar fotografías de cuando los niños eran bebés y conversar acerca de los cambios que tuvieron a lo largo del tiempo. ¿Cuánto les creció el pelo? ¿Están más altos o bajos que ahora? Si conservan ropa de cuando ellos eran chicos, pueden observarla y compararla con la actual, en tamaño y forma.

- Buscar cintas, pañuelos, bufandas y unirlos para “medirse”. Realizar comparación de altura con otros miembros de la familia.
- Luego observar e indagar, sobre qué cinta es más larga y cuál más corta.

Propuesta Día 3

- Con ayuda de un adulto recortar la silueta dibujada en la propuesta del día 1, separando las partes del cuerpo (cabeza, brazos, piernas, manos, pies).

Es momento de jugar, primero deberán colocar las partes distribuidas de manera desordenada en el piso y al ritmo de la música moverse por el espacio. Cuando la música se detenga, el adulto deberá nombrar una parte del cuerpo y un modo de desplazarse. En ese momento el niño deberá buscar la parte nombrada con la acción indicada. Repitiendo el juego con todas las partes del cuerpo (Por ejemplo: Buscar la pierna saltando). Al finalizar guardar las partes para continuar jugando otro día.

ÁREA: Educación Física **PROFESOR:** Flores Emiliano

TÍTULO: “MOVIENDO EL CUERPO EN CASA”

CONTENIDO: Reconocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades perceptivas, motrices y lúdicas. Diferentes formas de desplazamiento y formas de salto.

1. Iniciar la actividad, dando una vuelta entera por toda la casa caminando, luego deben ir trotando y por último saltando de un espacio al otro (por ejemplo, de la habitación a la cocina).

2. Juego “El cofre del tesoro”: Esconder 3 o 4 elementos (no muy pesados), pueden ser un almohadón, una pelota, un muñeco, etc. Un vez escondidos, el alumno deberá ir a buscar cada elemento y guardarlos en un cofre (simbólico), al encontrar los tesoros cambiarán la forma de desplazamiento para buscar los siguientes, por ejemplo: arrastrándose como un lagarto, caminando como un perro en 4 apoyos, saltando como un canguro con los dos pies, por último que elijan desplazarse como el animal que más les guste.

3. Para finalizar, el integrante de la familia deberá colocar algún elemento sin peso o muy liviano y edificar una torre ya sea de vasos de plásticos o cartas, frente al alumno, de este modo se le pedirá que tome mucho aire por boca, mantenga y de un fuerte soplo derribe la torre. (Repetimos 2 o 3 veces el ejercicio)

Propuesta Día 4

- Buscar en casa ocho pares de medias de diferentes tamaños y colores. Indagar acerca de cuáles son más largas y cuáles más cortas. Armar dos grupos separando las cortas de las largas. Luego colocarlas de manera desordenada, pidiendo al niño que las empareje.

- Escuchar la siguiente canción siguiendo los movimientos que indica la misma.
<https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E>

- Para la siguiente actividad deberán realizar una pelota enrollando un par de medias; buscar un cucharón o cuchara de madera o pala (Tipo arenero). Ubicar la pelota sobre la cuchara y realizar diferentes recorridos por la casa intentando que no se caiga. El adulto deberá dar consignas como las siguientes:

Colocar la pelota: Arriba de... la mesa, la silla, el sillón, etc.
Abajo de... la silla, la cama, etc.

Las consignas cambiarán de acuerdo al mobiliario que tengan en casa.



Propuesta Día 5

- Buscar las partes de la silueta que guardaron para jugar con ella a modo de rompecabezas, respondiendo diferentes adivinanzas que la docente enviará. A medida que adivinen deberán colocar la parte que corresponde, por ejemplo: “*Con ellas podemos caminar, podemos correr, podemos saltar*” ¿Qué será? En este momento el niño deberá buscar las piernas y colocarlas donde corresponda. Al finalizar guardar las partes para continuar jugando otro día.

ÁREA: Educación Física

PROFESOR: Flores Emiliano

1. Iniciar la actividad moviendo las articulaciones de tobillo, rodilla, cadera, muñecas y cabeza, luego a modo de juego el alumno deberá ir trotando a tocar a todos los integrantes, ya sea papá, mamá, hermano, etc. (Los integrantes deberán escapar)

2. Circuito de habilidades: Se armará un circuito para el alumno, donde deberá superar diferentes obstáculos:

- Primero pasar por debajo de la mesa y luego por debajo de una cama.
- Luego saltar con 2 pies juntos, una seguidilla de 5 de baldosas o cerámicos o pueden marcarles el suelo con una tiza (cada 30 cm).

Docentes: Flores Silvina, Mercado Belén, Moreno Georgina, Flores Emiliano

- Subir a una silla de al menos 30 cm de altura y saltar dentro de un círculo dibujado en el piso por el integrante que acompaña.
- Finalizan el circuito haciendo equilibrio sobre una cuerda estirada (2 metros) o una marca en el suelo, sin salirse de ella.

Nota: El alumno debe ser acompañado por un adulto, en todo momento durante el circuito.

3. Sentados en ronda, se preguntará al alumno qué le parecieron las actividades, dejando que exprese sus sensaciones.

Propuesta Día 6

- Buscar envases de diferentes tamaños (Cajas, baldes, tupper, etc.). Luego realizar comparación de ellos según su tamaño (Grande-pequeño), pedir a los niños que los clasifiquen según esos criterios.
- Con las pelotitas de medias utilizadas en días anteriores, realizar un juego de emboque. Al finalizar contar cuántas pelotitas quedan dentro o fuera de cada recipiente.
- Repetir el juego de emboque, pero esta vez el adulto deberá indicar “embocar dos pelotas en el más grande”; “tres pelotas en el más pequeño”. Podrán variar las consignas de acuerdo a la cantidad de pelotas o el color de las mismas.

Propuesta Día 7

- El adulto debe realizar un círculo en el piso, donde el niño pueda entrar parado, pueden realizarlo con papel, cinta, tiza, etc. El pequeño se deberá ubicar frente al círculo, y el adulto nombrará con qué parte del cuerpo tocarlo, por ejemplo: “con un brazo” “con un pie” “con dos manos” “con la cabeza”, etc.

Variante: Colocar dos círculos de diferentes tamaños, e indicar por ejemplo: “una mano en el círculo grande, y un pie en el pequeño”.

ÁREA: Educación Física **PROFESOR:** Flores Emiliano

1. inician la actividad con el “juego de la estatua” consiste en que los integrantes deben cantar la canción y cuando ésta se detiene, deberán pararse como estatuas en la posición que quedaron. El link es: <https://www.youtube.com/watch?v=l8-jRLxqNys>

2. Juego “La hoja de ruta”: Consiste que el alumno guiado por un integrante de la familia, deberá seguir las indicaciones que este le asigne, para transitar la ruta que lo llevará a casa:

- 1º Saltar con pies juntos los “charcos de agua”, que serán marcas en el suelo o también pueden distribuir diversas prendas que representarán el agua.
- 2º Pasar “trepano la montaña”: Desplazarse de pie mirando la pared, tocándola con las dos manos y avanzando lateralmente.

Docentes: Flores Silvina, Mercado Belén, Moreno Georgina, Flores Emiliano

- 3º Última estación “pasar los desniveles de la ruta”: El alumno deberá subir y luego bajar una seguidilla de sillas 3 y de este modo completar la hoja de ruta.

Nota: Los trayectos en cada indicación, serán desde un espacio al otro, ejemplo de la habitación al pasillo, del pasillo a la cocina, etc.

3. Para finalizar, los padres junto con los alumnos realizan estiramientos muy suaves, sentados tocar la punta de los pies, levantar brazos muy altos tomando aire y soltándolo mientras los bajan nuevamente. (Repetimos 2 o 3 veces el ejercicio)

Propuesta Día 8

- Escuchar la siguiente canción, y jugar transformándose en el pato de la melodía: https://www.youtube.com/watch?v=hpuGFkCjE_w
- Jugar “pato al agua, pato a la tierra” utilizando el círculo realizado el día anterior. Se deberá explicar que el interior del círculo es el “agua” y la parte de afuera es la “tierra”. Los niños junto a otro familiar serán los “patos”. A la indicación de “pato al agua” los patos deberán saltar dentro del círculo, y cuando se diga “pato a la tierra” los patos deberán saltar afuera de éste.

Propuesta Día 9

- Buscar en casa diferentes juguetes (Autitos, peluches, muñecas, pelotas, animalitos, etc.) contar con ayuda de un familiar cuántos pudieron juntar (hasta 6).
Realizar clasificación según su tamaño (grande-pequeño) contando cuantos hay de cada uno.
Seleccionar tres juguetes, y ordenarlos del más pequeño al más grande. Repetir con diferentes objetos.
- Trozar un papel en varias partes, luego realizar clasificación en grande-pequeño. A continuación deberán dividir una hoja a la mitad y pegar en ella: “Arriba los más grandes” y “abajo los más pequeños”. (La docente enviará video explicando la actividad).
Guardar el trabajo realizado para llevar al jardín cuando regresemos.

Propuesta Día 10

- Jugar realizando diferentes posturas con el cuerpo, por ejemplo: “hacerse grandes” (Estirando los brazos), “hacerse pequeños” (Arrodillándose), “hacerse más altos” (De puntas de pie), etc.
- Escuchar la canción “la batalla del movimiento” y bailar al ritmo de la misma <https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio>

ÁREA: Educación Física

PROFESOR: Flores Emiliano

1. Iniciar la actividad con movilidad articular, pies, rodilla, cadera, muñecas, cabeza y seguido de esto, realizan trote en el lugar y a la indicación de un integrante de la familia se detienen y realizan un salto lo más alto que puedan.

2. Juego “El camino salvaje”, consiste en que el alumno deberá buscar por toda la selva (La casa) alimentos y enfrentarse a los animales salvajes que encuentre a su paso, cada espacio de la casa será el territorio de un animal salvaje. La arboleda (Zona de monos y orangutanes, comen bananas), el río (Zona de cocodrilos, comen carne y peces) y la sabana (Zona de leones, comen carne). Por lo tanto para conseguir el alimento el niño deberá desplazarse con el movimiento del animal que lo consume: El mono salta, el león camina en cuatro apoyos y el cocodrilo se arrastra.

Nota: En cada zona deberán colocar una imagen del alimento.

3. Finalizar la actividad con estiramientos en ronda, tomando aire por nariz y soltando por boca, luego acostados boca arriba escucharán una canción que lentamente se detendrá y cerrarán los ojos unos segundos, para luego abrirlos nuevamente.

Equipo de conducción: Mirta Putelli – Marcela Zabala