

GRADO: 5º Segundo ciclo Nivel Primario TURNO: Mañana

ÁREA/S: Cs. Sociales- Matemática- Cs Naturales-

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Alimentos cuidados.

DESAFÍO: Elaborar un afiche con una dieta saludable para las cuatro comidas diarias.

PROPÓSITOS:

Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado.
Favorecer e interpretar información para poder desarrollar situaciones problemáticas.
Propiciar el interés por una buena alimentación para mantener sano nuestro cuerpo.

CAPACIDADES:

Comunicación:-Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.

Aprender a Aprender:-Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje

CONTENIDOS:

Matemática: Números naturales hasta 99.999. Operaciones.

Ciencias Sociales: Los espacios rurales y su actividad económica,

Ciencias Naturales: Alimentos y salud. Función

CRITERIOS:

Aplicar relaciones numéricas.

Resolver situaciones problemáticas son multiplicación de números naturales.

Analizar un circuito productivo.

Identificar alimentos que constituyen una dieta saludable. .

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Identifica el conflicto y resolución en la leyenda.

Compone y descompone números de acuerdo a las consignas dadas.

Aplica correctamente las relaciones, entre, siguiente de, antes de.

Resuelve situaciones problemáticas son multiplicación de números naturales.

Explica las distintas etapas de un circuito productivo.

Selecciona alimentos que constituyen una dieta saludable para las cuatro comidas diarias.

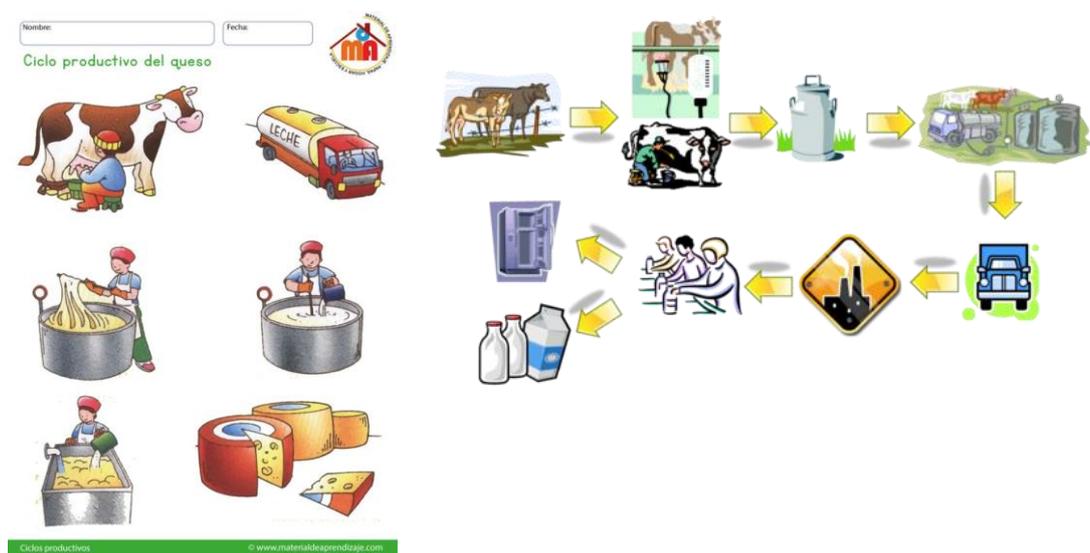


DESARROLLO DE ACTIVIDADES : Del 31/05 Al 04/06 de 2021 .

CIENCIAS SOCIALES.

Debemos saber que en las zonas rurales se desarrollan diferentes actividades como: ganadería, agricultura, minería, forestal, pesca. De acuerdo a eso existen diferentes círculos productivos que se realizan para luego llevar a la comercialización

EL CIRCUITO PRODUCTIVO ES LA RED DE SUJETOS, RECURSOS, ORGANIZACIONES, ACTIVIDADES Y TECNOLOGÍA INVOLUCRADAS EN LA ELABORACIÓN Y VENTA DE UN PRODUCTO.



Elige un producto y explica el circuito productivo del mismo. (Consulta el libro de 5º grado).

MATEMÁTICA

En el tambo hay diferentes tachos con leche. ¿Me ayudas a encontrar los litros que hay en cada uno?

5um 4c 3d 7u.....litros
1dm 3um 9c 9d 9u.....litros
2dm 1um 5clitros
9um 9c 9d 9u.....litros
3dmlitros



Ordena los litros de leche de menor a mayor.

Escribe como se llaman cada número.

Completa con el antes y después de cada uno de los litros.

-Lee y resuelve las situaciones:



Cada tambo tiene 200 vacas en producción, producen 25 litros de leche por vaca por día.

Dime:

-¿Cuántos litros se producen, según este cálculo, por día en el tambo?

-¿Cuántos litros representarían la producción anual del tambo?

CIENCIAS NATURALES.

Lee atentamente.

¿Qué son los alimentos?

Los alimentos son sustancias que tienen la propiedad de otorgar a un determinado organismo los nutrientes y energía necesarios para que cumplan sus funciones básicas. Todos los seres vivos requieren alimentos

Un plan de alimentación saludable:

- Resalta la importancia de las frutas, las verduras, los cereales integrales, la leche y los productos lácteos sin grasa o bajos en grasa
- Incluye una variedad de alimentos con proteínas como mariscos, carnes magras, huevos, legumbres (frijoles y guisantes), productos de soya, nueces y semillas
- Contiene poca cantidad de grasas saturadas, grasas *trans*, colesterol, sal (sodio) y azúcares agregados
- Se mantiene dentro de sus necesidades calóricas diarias

-Observa el siguiente y escribe cuáles de estos reemplazos podrías hacer en tus comidas diarias.



Ejemplo de almuerzo saludable: **Pechuga de pollo guisada con muchas verduras.**

En el guiso puedes reemplazar la papa por calabacita china, que es baja en calorías y carbohidratos. Como acompañamiento, prepara vainitas al vapor y un poco de arroz integral con poro. Este es un plato con mucha fibra y proteína



DESAFÍO:

- Elabora ejemplos para el desayuno, merienda y cena.
- Revisaremos el trabajo en la próxima guía.

Área curricular: Educación Plástica

Título: Hojas

Contenido: Textura Visual

Propósito: Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permitan crear, transformar y repensar la imagen operando en distintos ámbitos de las artes visuales.

Criterio: Realizar producciones plásticas, individualmente, siguiendo pautas elementales.

Indicador: Identifica y utiliza elementos adecuadamente, para la realización de obras plásticas.

Actividad:

Recolectar diferentes tipos de hojas del jardín, en lo posible que tengan las nervaduras bien marcadas. Colocarlas debajo de una hoja de la carpeta y con diferentes crayones frotar para que se marquen. El crayón debe estar de manera horizontal (acostado sobre la hoja)



Área: Educación Física

Docente: Claudia Becerra

Título de la propuesta: Ejercitamos las capacidades condicionales.

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas con múltiples posibilidades de acción.

Criterios e indicadores de evaluación: Ejecuta actividades de desarrollo de la fuerza y la flexibilidad.
Elabora respuesta motriz.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. Realizar 3 series de 6 repeticiones de flexiones de brazos, las mujeres pueden apoyar las rodillas en el piso para ayudarse.

2. Realizar 3 veces la plancha (mantener el cuerpo en forma horizontal apoyando codos y pies solamente en el piso) el tiempo que más pueda. Descansar y volver a realizar.
3. Realizar ejercicios de estiramiento de los músculos de brazos y piernas.

AREA CURRICULAR: Educación Agropecuaria.

DOCENTE: Luján Liliana.

TEMA: Suelo.

TÍTULO: “Capas del suelo.”

PROPÓSITO: Reconocer cada capa que compone al suelo.

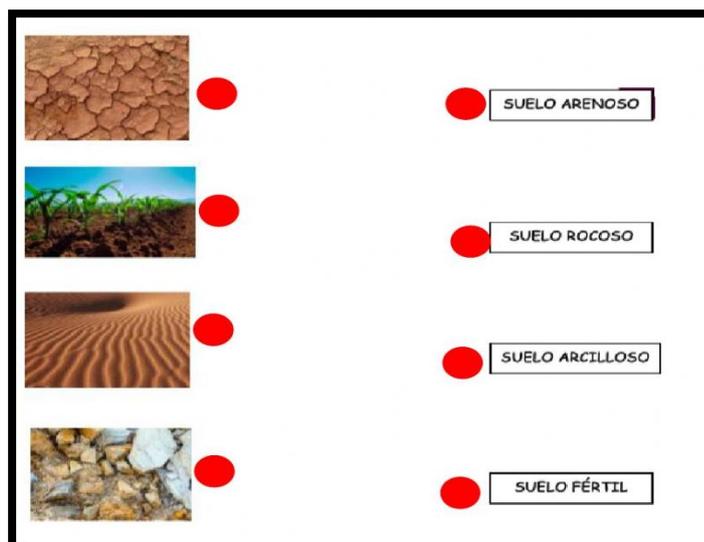


CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Reconocimiento de las siembra que se realizan durante la diferentes estaciones del año.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: Reconoce las siembras que se realizan durante la diferentes estaciones del año.

Actividades el día miércoles 02 de Junio y viernes 04 de Junio.

- 1) Buscar información sobre las diferentes capas del suelo.
- 2) Escribir y dibujar cada capa del suelo.
- 3) Unir con flecha los tipos de suelos según corresponda.



Área Curricular: Tecnología Docente: Marcela Beatriz González

Título: Bienes y servicios.

Propósitos:

- Incentivar el conocimiento sobre productos tecnológicos identificando bienes y servicios.
- Propiciar condiciones para la identificación de operaciones presentes en procesos de recolección, transporte, y distribución de bienes y servicios.

Criterio: Reconocer productos tecnológicos identificando bienes y servicios.

Indicadores: Diferencia bienes y servicios.

Distingue servicios domiciliarios.

Actividades

1- Leer y copiar el siguiente texto:

Los Productos tecnológicos satisfacen necesidades de las personas. Ellos pueden ser bienes, o servicios.

Los bienes son objetos que pueden ser vistos y tocados, tales como libros, camillas, mangueras, zapatos, sombreros, y carpetas. Los servicios son acciones que realizan las personas para satisfacer necesidades de otras personas, por ejemplo, doctores, jardineros, dentistas, peluqueros o camareros. Para prestar un servicio siempre hacen falta bienes. Ejemplo: Un peluquero para prestar su servicio necesita bienes tales como peine, secador, espejo, cepillos.

A diario cuando nos levantamos utilizamos numerosos servicios domiciliarios, estos son importantes para mejorar nuestra calidad de vida.

2- Ejercicio: Identificar en las siguientes frases si se trata de un bien o se trata de un servicio

- Lucrecia se compró una campera. _____
- Por la calle paso un cartero. _____
- Juan le hizo los mandados a su abuela. _____
- Luis anda en bicicleta. _____
- Yoselí barre la vereda porque su mamá está enferma. _____
- A Raúl se le rompió la moto. _____

3- Investigar y mencionar distintos servicios domiciliarios de los que nos podemos beneficiar.

Directora: "Prof. Claudia Agüero