

## Escuela Juana Azurduy de Padilla-2º grado-Áreas integradas

### E.E.E. “JUANA AZURDUY DE PADILLA”

**DOCENTE:** Maturano Adriana Mabel

**GRADO:** 2º

**TURNO:** Tarde

**ÁREAS CURRICULARES:** Integradas

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Con Derechos

**CONTENIDOS:** Escucha comprensiva de consignas expresadas de manera clara, la escritura de palabras, la observación y descripciones sencillas. El número natural (contar y cardinalizar del 1 al 11). Funciones y usos. Relaciones de mayor, igual, menor, siguiente. Derechos del niño. Posibilidades de ejercerlos. Cumplimiento o desconocimiento en situaciones cotidianas. Hábitos que favorecen la salud como la higiene personal, la alimentación, la actividad física y social y el juego.

**ACTIVIDADES** (con ayuda de la familia)

#### Día 1

**PROPUESTA DE LA CELADORA:** Viviana López

Durante el mes de Agosto se celebra el “Día del Niño” En la infancia el Juego es una actividad primordial en su educación.

Los Derechos del Niño establece “el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas apropiadas para su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”.

“Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social”

**Contenidos y Procesos Involucrados:** Serie numérica: avanzar en el circuito moviendo las fichas tantos casilleros como indica la cara del dado, y avanzar en forma simultánea promueve la comparación de posiciones y el razonamiento hipotético sobre la cantidad que se requiere para ganar

- 1) Jugamos a las carreritas de autos



**Materiales:** Un tablero, 2 fichas, dos dados, uno para cada jugador (Dicho tablero se puede confeccionar a gusto en una hoja de papel, cartulina o cartón al igual que las fichas)

**Desarrollo del Juego:** Los jugadores ubican sus autos o fichas en la largada y tiran sus dados en forma simultánea, avanzando tantos casilleros como indican sus dados. Ningún

## Escuela Juana Azurduy de Padilla-2º grado-Áreas integradas

jugador puede tirar su dado antes que el otro, siempre tienen que hacerlo en forma simultánea. Se puede proponer que los jugadores digan “¡YA!”, o bien contar hasta 3. Gana el jugador que llega a dar dos vueltas completas y toca primero la bandera de llegada en la segunda vuelta.

### ÁREA PEDAGÓGICA

2)- Escribe en el cuaderno la fecha y el nombre. Luego realiza estas propuestas

- ✓ Observa esta imagen y responde



¿Cuántos niños hay? ¿Qué hacen? ¿A qué juegan? ¿Te gustan los juegos de mesa?

- ✓ Cuenta cuántos niños llegan a jugar



Si llega un amiguito más ¿Cuántos niños son ahora?

- ✓ Trabaja en el cuaderno: Escribe el número 11

Dibuja 11 pelotas

### ÁREA TEATRO: Verónica Navas

#### CONTENIDO: ESTRUCTURA DRAMÁTICA

El teatro es una práctica que implica convivencia ya que su desarrollo es siempre colectivo por lo que sugiero la participación de algún/os integrantes de la familia.

3) Buscamos elementos para “disfrazarnos” y colocamos todo en una caja, en lo posible telas de colores u objetos que puedan transformarse y adaptarse al personaje con el cual jugamos en cada actividad (telas de colores, cintas, palos, elásticos, cajas, lana, etc.)

- Con movimientos y sonidos: Invitamos al niño a “disfrazarse” de algún animal, a imitar sus movimientos y sonidos utilizando onomatopeyas. Proponemos argumentos sencillos preguntando:

## Escuela Juana Azurduy de Padilla-2º grado-Áreas integradas

¿Son familia? ¿Quién es el papá? ¿Y la mamá? ¿Hay tíos, tías, hijos, abuelos o vecinos? ¿Están comiendo? ¿Cómo comen?

¿Han ido de paseo? ¿Por dónde?

¿Qué están viendo? ¿Cómo es lo que ven?

¿Alguien se ha perdido? ¿Está asustado? (nos proponemos organizar la búsqueda del animal perdido y una vez que lo encuentren, lo calmen)

¿Juegan? ¿A qué? ¿Cómo se juega? ¿Juegan bien o se pelean? ¿Cómo se resuelven las peleas?

Un adulto escribe algunas respuestas del niño

### Día 2

**ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA:** Carolina Recio

CONTENIDO: motricidad y estímulo neutro

4)- En casa con ayuda de un adulto, realizamos una pelota de mano, hacemos una bolita pequeña y la vamos recubriendo con las hojas de diario hasta que quede un poco más grande que el puño cerrado de un adulto, posteriormente la recubrimos con una media para que quede con más cuerpo y tensión.

### **ÁREA PEDAGÓGICA**

5) Buscamos las letras móviles que realizamos la guía anterior y jugamos a formar palabras

- ✓ Formamos las palabras

**PELOTA**

**AUTO**

**CASA**

- ✓ Escribimos las palabras en el cuaderno

### Día 3

**ÁREA MÚSICA:** Analía Reta

Contenido: Canto, atributos del sonido

Tema: Derechos del niño

6) Con los integrantes de la familia, escuchan la canción: <https://youtu.be/6W-d0xUV0TM>

- Analizan y reflexionan sobre el contenido.

**ÁREA PEDAGÓGICA**

7)- Conversamos en familia ¿Qué son los Derechos? ¿Qué Derecho del Niño conocen?

- ✓ Leemos estos derechos e identificamos a que dibujo corresponde



**DERECHO A :** - QUE NOS TRATEN CON AMOR  
-A LA EDUCACIÓN  
-A LA SALUD

- ✓ Copiamos estos derechos en el cuaderno y dibuja lo que más te guste

**Día 4**

**ÁREA: ARTES VISUALES:** Viviana Bardía

Contenido: Frotage

Materiales: hojas blancas o de color claro, lápiz negro, de colores o crayones, superficies con diferentes texturas, ej. Corteza de árbol, madera, alambre, cartón, hojas de árbol, etc. palitos secos, ramitas, semillas, plasticola.

8)- Colocamos una hoja encima del objeto y con un lápiz negro, crayón o lápices de colores, frotamos por encima del papel para calcar la textura del objeto.

**ÁREA PEDAGÓGICA**

9)- Jugamos a contar:

Cuenta cuántos lápices tienes

Dibuja en el cuaderno **11** lápices

**Día 5**

10)- Trabajamos en el cuaderno: Escribe la serie de números (del 1 al 11)

**1-.....- 3 - .....- 5 -.....- .....- 8 - .....- 10 - .....**

- ✓ Completa con el número que sigue

**4** \_\_\_\_

**8** \_\_\_\_

**10** \_\_\_\_

**ÁREA PSICOMOTRICIDAD: Esteban Montilla**

Contenido: Representación global y segmentaria del cuerpo propio y del otro, en diferentes estados.

TEMA: Jugamos con nuestro equilibrio dinámico.

11) En primer lugar, darles la bienvenida a esta segunda parte del año, en esta área de psicomotricidad, retomaremos a través de distintas dinámicas, donde siempre estará presente el **JUGAR**. Necesitaremos botellas descartables de distintos tamaños, las podemos rellenar con arena, agua, etc. El pedido es Intentar transportarlas de distintas formas (sobre la palma de la mano, sobre la palma, pero en vertical, sobre dos dedos, sobre uno; pulgar, etc.). Podemos sumar un almohadón, y solicitar, sentarse y levantarse con objetos colocados encima de la cabeza. Para finalizar, transportar objetos en los brazos y manos, con distintos ritmos de velocidad

**Día 6**

**ÁREA TEATRO**

12)- Retomamos el juego de la semana anterior, buscamos la caja que dejamos perfectamente ordenada y probamos con distintos tipos de animales: terrestres, acuáticos y aéreos transformando el uso del elemento elegido (por ej., si elegí una tela que enganché en el pantalón usándolo como si fuera la cola de un caballo, ahora la coloco como capa, sujeto con ambas manos y la utilizo de alas), el movimiento y los sonidos:

- Si es un pez, vive en el agua y nada
- Un ave tiene un nido en el árbol y vuela
- Perros, gatos y vacas viven en la tierra, pero se desplazan de forma diferente

- Incluimos la palabra buscando un modo de saludar propio de cada animal

**ÁREA PEDAGÓGICA**

12)- Observamos y describimos esta imagen: ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué alimentos tiene en su mesa? ¿Quién prepara la comida en casa? ¿Qué alimento te gusta más?



- ✓ Copiamos en el cuaderno esta oración:

## DERECHO A UNA BUENA ALIMENTACIÓN

- ✓ Contamos cuantas letras lleva cada palabra

### Día 7

#### ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

13)- Con la pelota de mano realizada en casa exploramos sin consignas, que posibilidades de movimiento y juegos puedo realizar con dicho elemento, mamá me ayuda con la frase.....qué podemos hacer con la pelota? A qué podemos jugar?

#### ÁREA PEDAGÓGICA

14)-Contamos cuantas pelotas hay en este dibujo



- ✓ En el cuaderno dibujamos tantas pelotas según indica el número

**3**

**9**

### Día 8

#### ÁREA.: MÚSICA

15) Repetir en familia por frases a manera de eco, la canción de la clase anterior, cantándola finalmente de manera completa

- Agregar acompañamiento rítmico con diferentes objetos que tenemos en casa, una botella, una olla, etc.

Recursos: -Internet -Canción "Derechos del Niño (canción) - Canta Maestra"-Voz.

## ÁREA PEDAGÓGICA

16)- Escribimos en el cuaderno estas palabras, cuenta cuantas letras lleva cada una de ellas y comentamos en familia que significado tienen

**IGUALDAD**

**LIBERTAD**

### Día 9

## ÁREA: ARTES VISUALES

17) Repetimos varias veces el frotaje con diferentes texturas, pueden ser también en el piso, la pared, una piedra y de diferentes colores.

- ✓ Cuando tenemos las diferentes texturas, realizamos un collage (recortar y pegar).



## ÁREA PEDAGÓGICA

18)- Observamos el dibujo y comentamos ¿A qué juegan estos chicos? ¿Dónde están jugando?



## **ESTE NIÑO CUENTA HASTA 11 ¿LO AYUDAMOS A CONTAR?**

- ✓ Escribimos los números en el cuaderno (del 1 al11)

Día 10

**ÁREA PEDAGÓGICA**

19)-Jugamos a contar, Escribimos la serie de número según los saltos de estos chicos



MARITA SALTÓ HASTA 11 .....

LUIS SALTÓ HASTA 6 .....

**ÁREA PSICOMOTRICIDAD**

20) En este segundo juego, en primer lugar, le pediremos a los niños que se **imagine que es un robot**. El niño tendrá que imitar los movimientos rígidos y tensos de un robot. Para que le resulte más divertido, puedes decirle que ha de hablar de forma mecánica (como robot). A continuación, le pediremos que simule que es un muñeco de trapo, relajando sus músculos al máximo. De esta forma, los pequeños pueden aprender a relajarse a través la tensión relajación de sus músculos de una forma muy divertida.



Esta última imagen, es una invitación para leerla en familia y reflexionar sobre los derechos de los niños.

-Directora Silvana Fernández

-Vice Directora Cristina Ferra