

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 21 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 2.**

**Escuela:** Educación Popular.

CUE: 7000260-00

**Docente:** Laura Mónica Flores.

**Grado:** Sexto.      **Turno:** Jornada Completa.

**Áreas:** Lengua. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Formación Ética. Matemática.

**Título de la propuesta:** ¡Ya llegamos a la meta!

**Contenidos:** Lengua: Comprensión lectora. Los verbos: Su conjugación. Ciencias Sociales: América Latina y Anglosajona. Ubicación geográfica. Ciencias Naturales: Recursos naturales. Fuentes de energías. Formación Ética: Criterios para preservar los recursos de la naturaleza. Indicadores de evaluación para la nivelación. Matemática: Cuerpos y figuras geométricas: El triángulo y el cuadrado. Múltiplos y divisores.

-Identifica figuras y cuerpos, aplica fórmulas y averigua perímetros.

-Construye cuerpos geométricos.

-Comprende el contenido textual, señala y conjuga verbos.

-Identifica los distintos Estados de las Américas y los ubica geográficamente.

-Reconoce las fuentes de energías naturales y artificiales.

-Aplica y practica criterios para preservar los recursos naturales.

**Desafío:** Construir un cubo didáctico.

Actividades

Fecha: Desde el 16 al 18 de Noviembre del 2.020

1- Leer comprensivamente el siguiente texto informativo.

Organización del Estado argentino, como parte de Latinoamérica.

La Argentina, como estado independiente, junto a otros Estados de América Latina, tiene la finalidad de prevenir, evaluar y atenuar todas sus actividades.

El Estado es un conjunto de normas institucionales, que organizan la vida de una población dentro de un territorio determinado. Con el objeto de asegurar el bien común.

Para que un Estado sea tal, entonces, debe tener estos cuatro elementos:

a- El territorio, que es el espacio que ocupa ese Estado, el lugar donde habita su población, se aplican sus normas y gobiernan sus instituciones.

b- La población, que es el conjunto de habitantes estables de un territorio. Si esos habitantes hablan el mismo idioma y comparten costumbres y una historia común, constituyen una nación.

c- El poder, que es la autoridad necesaria para dictar normas, organizar y gobernar al Estado por medio de instituciones.

d- El bien común, que es la finalidad del Estado. Esto significa que el Estado existe para tratar de remediar los problemas comunes de una manera justa, digna y razonable, que tenga en cuenta los intereses de todos, mayoría y minoría, para mejorar la calidad de vida.

2- Responder, según el contenido textual.

a- ¿Qué es el Estado?

.....

b- ¿Qué elementos debe tener un Estado?

.....

3- Subrayar en el texto, cinco ejemplos de verbos.

4- Unir las siguientes oraciones con los tiempos verbales correspondientes.

- a- El lugar donde habitará una población. Tiempo Presente.
- b- El lugar donde habitaba una población. Tiempo Pretérito Imperfecto.
- c- El lugar donde habita una población. Tiempo Pretérito Perfecto Simple.
- d- El lugar donde habitó una población. Tiempo Futuro Imperfecto.

5- Observar el mapa en donde ubicaste geográficamente a América Latina y Anglosajona.

6- Completar con ejemplos de Estados según corresponda.

a- Estados de América Anglosajona:.....

b- Estados de América Latina: .....

.....

7- Marcar con una x, la respuesta correcta, teniendo en cuenta lo establecido con la firma del tratado del MERCOSUR.

- a- Fija la libre circulación de bienes. .....
- b- Se deben pagar impuestos. .....
- c- Establece la libre circulación de las personas. .....

8- Completar con los Estados correspondientes.

-En el año 1.991, en el momento de firmar el tratado, los Estados que lo formaron fueron...

.....

-Con el correr de los años, los Estados que se sumaron para la integración de este tratado son .....

9- Ubicar geográficamente, en un mapa de América del Sur, los Estados que integran el mercado común del sur, los límites de tú país, océanos y mares.

10- Reflexionar y analizar la letra poética musical, escrita por Armando Tejada Gómez.

"Canción con todos"

Sol del Alto Perú,

rostro, Bolivia, estaño y soledad,  
 un verde Brasil,  
 besa mi Chile cobre y mineral.  
 Subo desde el sur  
 hacia la entraña América y total,  
 pura raíz de un grito  
 destinado a crecer y a estallar...

- a- Nombrar un recurso natural que hayas podido identificar. ¿En qué Estados se encuentran?
- b- ¿A qué hace referencia la letra de la canción cuando dice "un verde Brasil"?
- c- Completar según los conocimientos adquiridos.

-Las fuentes de energías naturales son.....

-Las fuentes de energías artificiales son.....

11- Conocer el contenido textual, mediante el desarrollo de la lectura comprensiva.

Condiciones ambientales de la Argentina y América Latina.

Los diversos ambientes de América Latina contienen una gran variedad de recursos naturales.

Los latinoamericanos utilizamos esos recursos para satisfacer nuestras necesidades de vestimenta, vivienda, salud y alimentos. El gran desafío que todos enfrentamos, es el de poder utilizar esos recursos con criterio, para protegerlos y evitar que se agoten.

-Realizar la siguiente ejercitación sobre el tema, marcando la opción correcta.

a- ¿Cuándo te lavás los dientes, durante el cepillado...?

-¿Cerrás la canilla? ....

-¿Dejás la canilla del todo abierta? ....

b- ¿Qué hacés si sientes un poco de frío?

-¿Encendés la calefacción a gas? .....

-¿Buscás ropa y te abrigas? .....

c- ¿Cuándo terminás de beber una gaseosa que compraste en la calle, qué haces con la latita?

-¿La tirás a un tacho de basura? .....

-¿La tirás en la calle? .....

d- ¿Qué hacés si tú mamá salió y te dejó preparado un desayuno que no te gusta mucho?

-¿Lo tirás y te hacés otro? .....

-¿Lo comés igual? .....

12- Anotar en forma sencilla, dos medidas que pongas en práctica en tú casa, para ocupar lo menos posible la electricidad.

a- .....

b- .....

13- Observar en un mapa de América del Sur, el punto que indica las capitales de los distintos Estados latinoamericanos.

a- Unir utilizando una regla, las capitales del Ecuador hasta Venezuela, desde ahí hasta la capital de Brasil y volver nuevamente a la capital de Ecuador.

b- Marcar la respuesta correcta.

-¿De qué figura tiene forma, el gráfico qué te quedó, después de la unión?

.Forma de cuadrado. ...

.Forma de círculo. ...

.Forma de triángulo. ...

c- ¿Cómo te diste cuenta?

d- Unir según lo que corresponda.

- Sus caras tienen forma triangular.

El cubo.

- Todas sus caras son iguales.

- Sus caras tienen forma de cuadrado.

La pirámide.

e- Construir un cuadrado, utilizando los útiles de geometría, de 5cm de lado.

f- Recordar la fórmula de perímetro del cuadrado y señalar la opción correcta.

El perímetro del cuadrado es:

25cm....    20cm....    28cm....

14- Encerrar con un círculo a los múltiplos de 5 y a los divisores de 20.

a- Múltiplos de 5: 5   8   10   15   21   25   30

b- Divisores de 20: 1   2   4   5   6   10   12

15- ¡Llegó el momento de resolver el desafío!

a- Construir en cartulina un cubo, utilizando los útiles de geometría, el lado de sus caras mide 10 cm.

b- Escribir una consigna en cada una de sus caras, referida a los temas tratados en esta guía.

Por ejemplo:

- Conjuguar un verbo, en un determinado tiempo.
- Nombrar Estados de América Latina o Anglosajona.
- Obtener múltiplos o divisores de un determinado número.

c- Recordar que el cubo tiene 6 caras, pensar y escribir las tres consignas que faltan.

d- Puedes jugar con dos o más participantes, al que le toca tira el cubo, lee la consigna y la resuelve. En una planilla se anota el nombre de los participantes y el puntaje que van adquiriendo cada vez que resuelven la consigna correctamente. Gana el que obtiene mayor puntaje, después de haber tirado tres o cuatro veces el cubo.

e- ¡Espero que te diviertas!

Directora: Claudia Álvarez.