

ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 15

ESCUELA: MARCELINO GUARDIOLA. NIVEL INICIAL

DOCENTES: YOLANDA PORTUGAL. GRISELDA OLIVARES.

SALAS: 5 AÑOS

TURNO: MAÑANA

AREA CURRICULAR: **Ciencias Naturales, Lengua, Matemática, Educación Musical. Educación física, Artes visuales y Plástica.**

TÍTULO: EDUCACIÓN SÍSMICA. MI PROVINCIA EN MOVIMIENTO.

CAPACIDADES:

- COMUNICACIÓN:
- TRABAJO CON OTROS:

CONTENIDOS:

- ✓ El reconocimiento de la existencia de fenómenos de la naturaleza, el sismo.
- ✓ La iniciación en la producción de textos escritos dictados al adulto, a partir de imágenes.
- ✓ La exploración de la función y uso social de la medida no convencional.
- ✓ Líneas rectas y curvas.
- ✓ Equilibrio y coordinación.

ACTIVIDADES DESDE EL 19/10 AL 30/10

CIENCIAS NATURALES:

ACTIVIDADES N°1

Conversar en familia: ¿sabes qué es un sismo, temblor o terremoto?, ¿recuerdas haber presenciado uno? ¿Qué hiciste en ese momento?

Para aprender un poco más. Te invito a observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=5xPeyjJ4PMU>



ACTIVIDAD N°2 Antes de un sismo (prevención)

- En familia armar el **Plan de Acción Familiar**: Planificar de acuerdo a las actividades y posibles escenarios cómo actúa cada integrante si están en casa.
- Conocer con antelación las áreas de seguridad tanto internas como externas del domicilio.
- Establecer el rol que debe tener cada integrante de acuerdo a su edad y capacidad. Por ejemplo: ¿Quién corta el gas? ¿Quién se hace cargo de la mascota o del abuelo?
- Mantener limpios los techos y los bordes de los mismos de macetas, maderas u otros objetos que puedan caerse.

DOCENTES RESPONSABLES: YOLANDA PORTUGAL Y GRISELDA OLIVARES.

ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

- Preparar la mochila de emergencia.

ACTIVIDAD N°3 Durante el sismo.

Hacer un simulacro con la familia, pero antes leer detenidamente estos consejos y realizar carteles para no olvidar. Los chicos eligen uno y grafican.

- Mantener la calma.
- No salir corriendo.
- Alejarse de las ventanas, espejos y artículos de vidrio que puedan quebrarse.
- Retirarse de estufas, braseros, o cualquier elemento caliente.
- Ubicarse en zonas seguras previamente identificadas, generalmente donde haya vigas y columnas. Abajo de una mesa segura, en forma **fetal**, sobre el costado izquierdo con el brazo derecho sobre la cabeza.
- No utilizar escaleras y ascensores.
- Estar atentos a menores de edad, minusválidos y personas de la tercera edad



ACTIVIDAD N°4 Después del sismo.

Recuerde que cuando ocurre un sismo de magnitud siempre hay **réplicas**.

- Apague el sistema eléctrico y de gas.
- Evacuar al lugar seguro en el exterior.
- Antes de reingresar a su domicilio evalúe los daños en la estructura.
- Colabore con las autoridades.
- Tenga siempre los números de emergencias a mano.
- Siempre ser solidarios con las víctimas.

ACTIVIDAD N°5

Los invitamos a observar el siguiente video como resumen de lo trabajado y para tener en cuenta en caso de un sismo presenciado en casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=p6RI7oCAksM> antes durante y después del sismo.

LENGUA:

ACTIVIDAD N°6 El Plan de Acción Familiar incluye aprender a armar una mochila de emergencia, con los elementos indispensables para subsistir luego de un desastre. Observar la imagen y dictar a un adulto los elementos necesarios para preparar la

ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

mochila de emergencia. El adulto escribe un listado (una palabra debajo de la otra, en imprenta mayúscula). Luego el niño puede copiar la lista y dibujar en una hoja para la carpeta.



ACTIVIDAD N°7 palabras cortas y largas:

Observar las palabras escritas en la lista de la actividad anterior. Un adulto las lee. El niño copia y escribe en una hoja las palabras largas de color verde y las cortas de color naranja. Luego gráfica. Por ejemplo **LINTERNA** se escribe en verde por ser una palabra larga y al lado se dibuja una linterna.

MATEMATICA:

ACTIVIDAD N°8 seguir trabajando con sismo. Medir distancias desde el interior de la casa al patio. (Lugar seguro y punto de encuentro para después del temblor).

MEDIR con elementos no convenciones, es decir: con los pies, los pasos desde el interior de la casa hasta el patio (lugar seguro) para evacuar y acordar lugar de encuentro para después de un sismo. Marcar el lugar dibujando un círculo para recordar ASI COMO MUESTRA LA IMAGEN. Por último contar cuántos pasos son y el niño deberá escribir el número.



ACTIVIDAD N°9 ordenando la banda numérica, saliendo de casa.

Se colocan en 10 sobres número del 1 al 10 (cada sobre con un número) se esconden en distintos lugares del patio. Comenzar el juego entregando el primer sobre al niño, lo abre, saca el número y debe ordenarlos según la banda numérica. Luego deberá buscar

otro sobre y así sucesivamente hasta completar del 1 al 10. Luego en una hoja los escribe con colores.

ACTIVIDAD N°10 líneas rectas y curvas:

Con ayuda de un adulto confeccionar el **circuito para evacuar**, después que pase el temblor. Graficar un plano con líneas rectas y curvas la salida al centro de encuentro. (Ahí donde dibujaron el círculo en el patio, actividad anterior). Trabajo para carpeta.



EDUCACION MÚSICAL:

ACTIVIDAD N° 11:

Escuchar la canción educativa <https://www.youtube.com/watch?v=4nvK-MnQJEw> luego responder ¿Qué enseña la canción? , tomar algún objeto de la casa que se pueda usar como un tambor, ejemplo un envase de plástico y una cuchara, luego cantar la canción marcando el ritmo con estos objetos. Se animan a grabarla y compartir con el grupo de WhatsApp.

PLASTICA:

ACTIVIDAD N° 12

Escuchar nuevamente la canción de la actividad anterior graficar los carteles con ayuda de un adulto. Luego cantar la canción incorporando los carteles. Pueden enviar un pequeño video al grupo de WhatsApp para compartir. Los carteles se realizan como trabajo para la carpeta.



EDUCACION FISICA:

ACTIVIDAD N°13 Equilibrio y Coordinación

Les proponemos realizar diferentes recorridos para estimular el Equilibrio y la Coordinación. Pueden utilizar líneas rectas y curvas, para realizar las marcas: tizas, cintas, telas....Caminar sobre ellas, saltar de un lado a otro con los dos pies, en

ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

cuadrúpeda (como un gato), hacia adelante, hacia atrás....Y de todas la formas que puedas inventar.....¡¡¡Qué lo disfruten!!!!



LINEAS CURVAS.



LINEAS RECTAS.

ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO DE ARTICULACION

PARA RECORDAR

- Trabajamos en familia.
- Animar a los niños con palabras positivas ¡GENIO! ¡LO HACES MUY BIEN! ¡TE QUIERO!
- Leer y comprender las consignas antes de conversar con su hijo.
- Realizar las actividades previas antes de comenzar con el cuaderno.
- En el primer renglón mamá o papá escriben la fecha de realización de la actividad y en el segundo renglón, el título en imprenta mayúscula, en la tercer r renglón el niño solo escribe su nombre.
- Presentar los trabajos de la semana a la docente por WhatsApp hasta el día viernes de dicha semana.
 - **SOMOS EXPLORADORES**
- ✓ Como motivación para el inicio se les mostrará un video sobre la primavera.
https://www.youtube.com/watch?v=uaKQCS_J34c
- ✓ Luego conversar en familia, acerca de esta nueva estación que estamos disfrutando “La Primavera”, sobre las características y las diferencias con las estaciones anterior.
- ✓ Proponer a los niños, ser “Exploradores”



ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

- ✓ Salir a recorrer con un adulto su patio o frente o a la plaza cercana, en el cual deberán **observar** las características de las plantas, juntar hojitas y flores, ver los diferentes colores, las formas, los tamaños; oler los aromas, observar utilizando lupas (el que tenga) y además, podrán sacar fotografías para luego dialogar en casa y en familia, sobre todo lo explorado.
- ✓ Al finalizar la exploración, lavarse bien las manos para trabajar en el cuaderno.
- ✓ En el primer renglón un adulto escribe la fecha de realización de la actividad, en el segundo renglón, el título **SOMOS EXPLORADORES** y en la tercero, el niño solo escribe su nombre.
- ✓ Registrar todo lo observado a través de dibujos y luego colorear.



➤ HOLA PRIMAVERA

- ✓ Buscar en revistas figuritas relacionadas a la primavera como: flores, árboles, sol, pájaros, mariposas y variedad de animales. □ Recortar **por los bordes**.
- ✓ Luego en el primer renglón, escribir la fecha de realización de la actividad, en el segundo renglón, el título **HOLA PRIMAVERA**, en el tercero, el niño solo escribe su nombre
- ✓ Pegar las figuritas recortadas de la primavera con plasticola en nuestro cuaderno respetando los espacios.



➤ SOMOS JARDINEROS

- Después de ver y escuchar la canción vamos a plantar <https://www.youtube.com/watch?v=Ko8wa5dHljw>
- Jugar a los jardineros.
- Con ayuda de un adulto, confeccionar herramientas de jardinería con material reciclable que tengamos en casa como botellas para realizar palitas o macetas.

ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

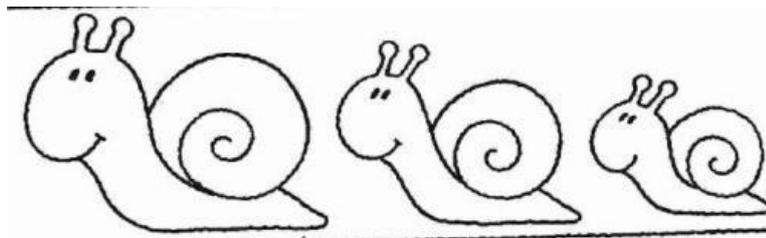
también pueden realizar tutores para las macetas con palitos de helado o broche y nuestros dibujos en los palitos.

- Quien tenga jardín en casa o macetas, remover la tierra del jardín con un adulto, sacar los yuyos, armar los canteros de las plantas y por último regar las plantas para terminar nuestra tarea de jardinero por un día.
- Registro en el cuaderno lo que más me gustó hacer en esta actividad.



➤ PEQUEÑO –MEDIANO Y GRANDE

- ✓ Buscar en casa tres objetos que sean de diferentes tamaños pequeño, mediano y grande.
- ✓ Comparar los tamaños de mamá, papá y el mío. Ordenar del más pequeño al más grande teniendo en cuenta el lugar del mediano.
- ✓ Al finalizar estos juegos y experiencia de comparación, vamos a trabajar en nuestro cuaderno.
- ✓ En el primer renglón, un adulto escribe la fecha de realización de la actividad, en el segundo renglón, el título **PEQUEÑO, MEDIANO Y GRANDE** y en la tercero el niño solo escribe su nombre.
- ✓ Dibujar a tres personas o tres objetos ,que tengan diferentes tamaño PEQUEÑO MEDIANO Y GRANDE
A modo de ejemplo.



➤ LARGO -CORTO

ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS

- ✓ Jugamos con masa o plastilina lo que tengan en casa, y modelar un gusanito largo y otro gusanito corto. Pensar con algún adulto que otra cosa podemos modelar que sea largo y otro corto (un tren y un auto-pantalón largo y corto, etc.).
- ✓ Al finalizar esta actividad, lavarse las manos para trabajar en el cuaderno.
- ✓ En el primer renglón un adulto escribe la fecha de realización de la actividad, en el segundo renglón, el título **LARGO -CORTO** y en la tercero, el niño solo escribe su nombre.
- ✓ Dibujar dos objetos que sean largo y corto (un gusano corto otro largo, un tren largo otro corto, etc.).

A modo de ejemplo.



EQUIPO DE CONDUCCION:

DIRECTORA: PROF. SRA MARIELA ORIHUELA.

VICEDIRECTORA: PROF. SRA LILIANA MORANDI.