

E.E.E. Juana Azurduy De Padilla

Docente: Silvio Cucca

Taller de Carpintería

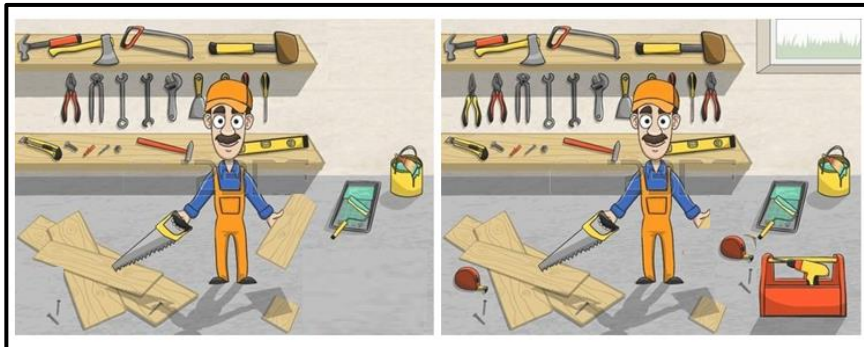
Turno: Mañana

Día 1 **Carpintería – Herramientas**

Contenidos: las herramientas

¡nos divertimos mientras aprendemos!

Actividad 1: Observa las imágenes, busca y marca las 7 diferencias



Actividad 2: Escribe en tu cuaderno el nombre de las herramientas y para que se utilizaron en la habitación.



Actividad 3: Escribe el nombre de herramientas que comiencen con las con las letras:
L – M – P - S

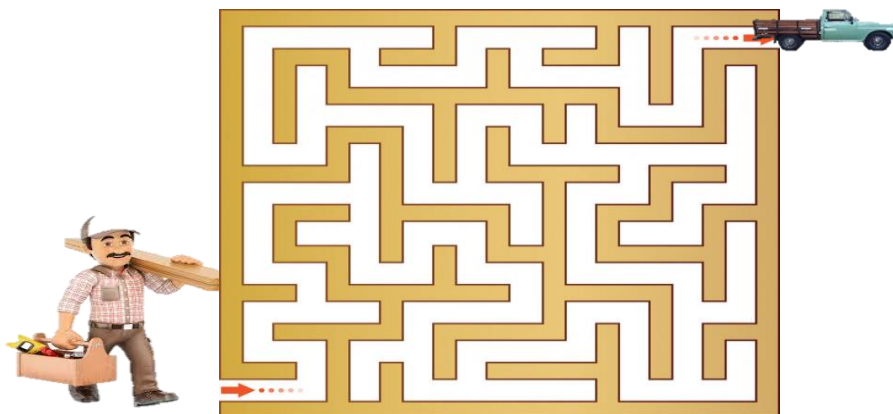
Actividad 4: ¡adivina que herramienta es!

Golpe tras golpe, clavo tras clavo, eso es lo que yo hago.....

Tengo dientes afilados que mucho brillan al sol, y aunque me falta la boca soy un feroz comilón.....

Soy largo y delgado con buena figura, mi pelo alocado lo mojo en pintura.....

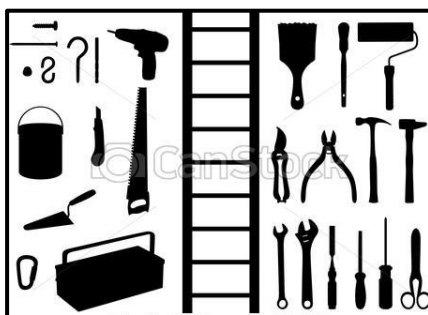
Actividad 5: Ayuda al carpintero a cruzar el laberinto para llegar a su camioneta



Actividad 6: Busca en revistas, diarios o folletos imágenes de herramientas. Recórtalas, pégalas en tu cuaderno. Colócales el nombre y escribe para que se utilizan.

Actividad 7: Escribe los pasos que realizaste para construir la cucha para tu mascota.

Actividad 8: Escribe que herramientas reconoces de las siguientes sombras



Actividad 9: Realiza una lista con los materiales y herramientas necesarias para armar el porta llaves



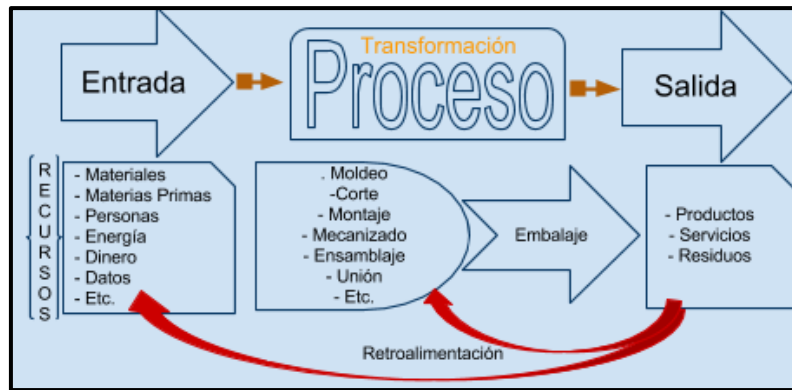
Día 4

Taller – Producción

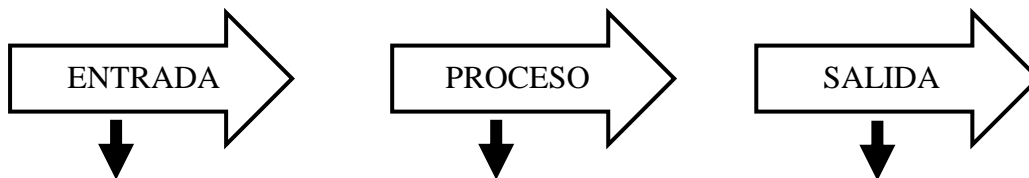
Contenido: Ciencias Sociales. Proceso productivo.

Nos metemos de lleno en la producción, por ello vamos a analizar el siguiente esquema, que está dividido en 3 partes. Entrada – Proceso – Salida.

Actividad 10: Solos o con ayuda de algún familiar, leemos cada uno de los ítems del esquema (Materiales, materias primas, moldeo, corte, producto, servicio, etc.). En la carpeta describimos de forma breve cada uno de estos ítems.



Actividad 11: Recordamos las producciones realizadas en el Taller de Tecnología con la seño, las identificamos y ubicamos cada una de las etapas de esas producciones en nuestro esquema: lo registramos en la carpeta.

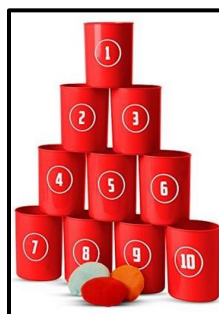


Día 5 Educación Física - Esquema Corporal

Contenido: Elaboración y puesta en práctica de respuestas a situaciones problemáticas.

En esta ocasión buscaremos unas latas le marcaremos unos números puede ser con corrector o marcador y unas pelotas pueden ser de media.

Actividad 12: Como se ve en la imagen se ubicarán las latas encimadas y a una distancia de dos metros luego de tres metros, de cuatro metros y cinco metros. Se sumarán los tres lanzamientos. Ganador quien sume más puntos.



Música – Día del estudiante

Contenido: La voz y el ritmo como medios de expresión.

Actividad 13: Comparte con tu familia un momento escuchando la canción: <https://youtu.be/-wB18OTVQqc>

Que somos los estudiantes
nadie lo debe dudar,
porque si hay que ir pa' adelante,
para adelante se irá.

Cuando tomamos un libro
para estudiar la lección,
tenemos que estar alerta
por si se viene el malón.

No todo es azul,
no todo es azul
en el cielo claro
de la juventud.
Por eso, con fe
pongamos el pie
al mundo sin alma
que está por caer.

Señor que va por la calle
como si fuera de usted,
aunque maneje un revólver,
aquí me tiene de pie.

La muerte de un estudiante
es una baja y no es,
porque por uno que muera
otro ya está por nacer.

- Comenta en familia el contenido de esta canción, ¿Qué mensaje te deja?
- Repite por frases a manera de eco

Día 6

Taller – Herramientas

Contenido: Herramientas manuales y eléctricas.

Actividad 14: Leemos el siguiente listado de herramientas. Identificamos cuales de ellas son las manuales, cuales las eléctricas. Armar un cuadro en la carpeta, y ubicar cada una donde corresponda:

Serrucho.	Cepillo.	Escuadra.
Lijadora eléctrica.	Lápiz.	Tornillos.
Martillo.	Formón.	Lija.
Sierra circular.	Regla.	Sierra caladora.
Taladro.		

Actividad 15: Debajo del cuadro finalizado. Dibujamos 2 herramientas manuales y dos eléctricas seleccionadas al azar.

Día 7

Teatro

Contenido: Estructura dramática: Texto, personaje, conflicto.

Actividad 16: CONFLICTO: Dentro de los elementos para realizar una obra de teatro, película, serie o cualquier otra representación de una historia, nos vamos a encontrar con un conflicto. ¿Qué es un conflicto? Es el choque de dos fuerzas opuestas. Existen tres tipos de

conflicto: con el entorno, con el otro y con uno mismo. Generalmente en teatro se conoce con muchos más ejemplos “el conflicto con el otro”, que es cuando el protagonista tiene un enemigo y lo molesta durante toda la historia. Y es con este tipo de conflicto que vamos a trabajar ahora.

Actividad 17: En el siguiente ejemplo, traten de identificar el conflicto con el otro.

“... dos amigos estaban viendo un partido de fútbol, un gran clásico como de costumbre, Boca vs. River. Ellos eran muy amigos hasta que alguno de sus equipos hacia un gol. Mientras comían porciones de pizza y tomaban gaseosa, uno de los equipos hizo un gol, por supuesto las burlas comenzaron, hasta que hubo un empate, las burlas seguían y uno de ellos se enojó tanto que tiro la pizza al suelo. La madre de uno de los chicos apareció y les dijo que eso estaba mal que no tenían que hacerlo. Que no debían pelear por un partido de fútbol...”

Día 8 Música – Día del Estudiante

Contenido: La voz y el ritmo como medios de expresión.

Actividad 18: Retomando lo aprendido en la clase anterior, repasa para reafirmar la misma. Acompaña libremente con algún instrumento casero.

Teatro

Contenido: Estructura dramática: Texto, personaje, conflicto.

Actividad 19: Retomamos con actividades anteriores, el personaje que crearon que era parecido a ustedes, esta vez tendrá un “enemigo”. En esta actividad les pido que imaginen cómo sería un personaje contrario a ustedes, cómo se siente, viste, piensa, camina, etc.

Actividad 20: Con el personaje creado imaginen una situación de conflicto con él, y como lo resolverían.

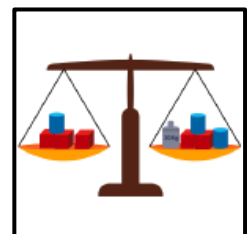
Día 9 Matemáticas – Medidas

Contenido: Unidades de medida, volumen, longitud, masa, y capacidad de un cuerpo.

Es muy importante el conocimiento de las unidades de medida para realizar futuros proyectos, saber cuánto hay que comprar, cuánto se va a utilizar de cada material.

Analizamos las siguientes unidades de medida. Buscamos ejemplos de cada una.

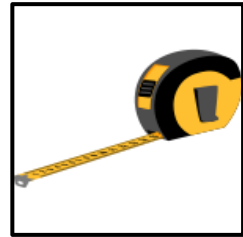
Unidades de medida de masa (peso de los objetos)



La unidad principal para medir la **masa** es el **gramo (g)**. Para medir masas mayores el **kilogramo** y para medir masas menores el **miligramo**.

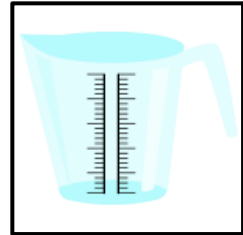
Unidades de medida de longitud (distancia)

La unidad principal para medir la **longitud** es el **metro (m)**. Para medir longitudes mayores **kilómetro** y para medir masas menores **centímetro** y **milímetro**.



Unidades de medida de capacidad (liquido)

La unidad principal para medir la **capacidad** es el **litro (l)**. Para medir capacidades menores utilizamos el **mililitro**.



Unidades de medida de tiempo

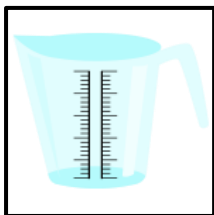
La unidad de referencia para medir el tiempo es el día. Para medir periodos de tiempo mayores tenemos la semana, el mes, el año... Y para medir periodos de tiempo menores tenemos la hora, el minuto, el segundo...



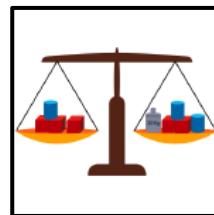
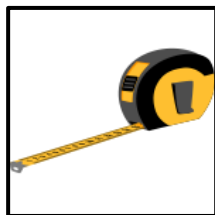
Actividad 21: Copiamos la siguiente tabla en la carpeta, y con lo leído anteriormente, unimos con flecha, la magnitud, la unidad y la abreviatura como corresponden.

MAGNITUD / QUE MIDE	UNIDAD	ABREVIATURA
Tiempo	Kilometro	l
Masa (peso)	Día	g
Longitud (distancia)	Litro	t
Capacidad (liquido)	Gramo	km

Actividad 22: Debajo del cuadro, en la carpeta, dibujamos las siguientes imágenes, y escribimos debajo de ellas las unidades de medida que comprende. Una ayudita abajo.



Mililitro /



Día / Hora /

Día 10

Taller de Carpintería

Contenido: Medidas de seguridad. Correcto uso de las herramientas.

Actividad 23: Recordamos algunas de las medidas de seguridad vistas. Identifica cuales son las medidas de seguridad verdaderas y/o falsas.

- Tener ordenado el área de trabajo.
- Mantener las puertas con traba puesta.
- Utilizar ropa adecuada y cómoda.
- Contar con guantes, barbijos y gafas de trabajo.
- Trabajar cuando uno no se siente bien.
- Contar con la correcta luz y ventilación.
- Comer y beber en momentos de trabajo.
- Dividir el área de trabajo en zonas.

Actividad 24: Observamos las siguientes imágenes, describimos que podemos observar, si se están utilizando las herramientas de manera correcta, si se cuentan con las medidas de seguridad cuando hagan falta, y pensamos que mas se podría hacer para que esa situación sea más segura.





Educación Física – Esquema Corporal

Contenido: Elaboración y puesta en práctica de respuestas a situaciones problemáticas

Actividad 25: Juego: “Alto ahí”: en esta ocasión todos al centro, se cambiarán los nombres por países o provincias. Un participante de la familia tendrá la pelota, nombrará por ejemplo “San Juan”, quien tiene el nombre de “San Juan” sale corriendo a buscar la pelota, al tomarla dice “Alto ahí”. Todos los participantes, quienes se alejaron corriendo, se quedan quietos. El que tiene la pelota elige a quien lanzarle la pelota. Si lo toca pierde un punto, si le erra tendrá un punto quien lanzó la pelota. El que llega a cinco puntos sale del juego.

Docentes: Mauricio Gómez- Fabián Herrera- Silvio Cucca- Yamila Marín- Analía Reta.

Directora: Silvana Fernández- Vicedirectora Cristina Ferra.