

**ENI N°19 “Tanitani” – Salita de 5 años Área: Comunicativa Y Artística.**

**GUIA PEDAGÓGICA N° 8**

- Escuela ENI N°19 “TANITANI”.
- Docentes de sala: Tejada Carolina, Barrionuevo Emilce, Carrizo María, Cuello Margarita.
- Profesores de áreas especiales: Olivera Alba, Quintero Antonella, Beja Alejandro
- Nivel Inicial - salas de 5 años.
- Turno: Mañana y Tarde.
- Área Curricular: Comunicativa y Artística: Lengua.
- Título de la propuesta: “Descubro mi Nombre”

**PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 1:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Lenguaje. / **Núcleo:** Iniciación a la escritura. / **Contenido:** Escritura del nombre propio.

- “¿Mi nombre de dónde viene?” Se observará el video del cuento “Mi nombre” <https://youtu.be/db60bmiGI5M>. Reflexionamos sobre el mismo, se le preguntará al niño: ¿Te gusta tu nombre? ¿Te cuento quién lo eligió? Se le comentará si es que alguien más de la familia lo tiene y porque. Se le pedirá que se dibuje el mismo, y que pinte su dibujo usando una hoja, crayones, marcadores; con lo que tengan en casa. Para finalizar el niño firmará su trabajito escribiendo su nombre, con los conocimientos que él tenga del mismo. Se le propondrá pegar el mismo en la puerta de su habitación, como identificación del mismo. Al finalizar la guía, con los conocimientos que el niño adquiera, se verificará la escritura que realizó en esta primera actividad pudiendo repetir la misma, si se anima.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Lenguaje. / **Núcleo:** Iniciación a la escritura. / **Contenido:** Escritura del nombre propio.

- “Aprendemos jugando” Se le propondrá al pequeño buscar pertenencias que tengan su nombre, como su mochila, mantel, servilleta. El adulto continuará, escribiendo el nombre del niño en una hoja, resaltando la primera letra, habrá preparado también una bandeja con harina, sémola o arena (lo que tengan en casa); se le pedirá que dibuje sobre la arena cada letra de su nombre, imitando la escritura que realizó el adulto anteriormente.

**Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo María; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.**

**PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 2:**

**Dimensión:** Formación Personal y Social. / **Ámbito:** Educación Física. / **Núcleo:** El cuerpo, el mundo y los otros **Contenido:** Apropiación y aceptación de los roles en el juego.

- “Juguemos en el Bosque”: Esta ronda trata en que uno hace de lobo y las demás hacen un círculo y comienzan a cantar, girando en ronda. El lobo que está escondido cerca, responde que aún no está listo porque se está vistiendo, nombrando cada vez, diferentes prendas, acompañado por la siguiente canción: -Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está-¿El lobo está? -No...estoy poniéndome el pantalón - Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está-¿El lobo está? -Si... y los voy a comer! Así saldrá a atrapar a los demás, el atrapado, hará de lobo en el siguiente turno. Vuelta a la calma: Descansamos sentados con las piernas cruzadas, imitamos el aullido de un lobo, primero fuerte, luego despacio y por último casi en silencio.

**Ámbito:** Convivencia/ **Núcleo:** Interacción Social **Contenido:** Adecuación de las normas de convivencia saludo.

- “Manitos que hablan”: El adulto le ofrecerá al pequeño, una forma muy divertida de dar el buen día a la familia para ello necesitará una manopla la que se utiliza en la cocina o un guante que lo decorarán como más les gusta. El adulto procederá a presentarse usando este elemento. Se le preguntara: ¿Y si le ponemos un nombre? Lo elegimos, ¿Cuál te gusta? ¿Y si tiene tu nombre? Usando el nombre del niño se le dará el buen día con una rima disparatada por ejemplo” Hola Ramón cara de cartón” Luego se invitará al pequeño a acompañar este lindo poema con movimiento de manos. Mis dos manitos salen a pasear muy tempranito saludan a todos, diciendo ¡Buenos días! A levantarse ya, comienzan a rodar y rodar, sopla el viento, las hace balancear, llega el frío las hace tiritar, y en las mañanas escuchan la música y empiezan a palmear dando la bienvenida a un nuevo despertar.

**PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 3:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica. / **Contenidos:** Figura y Fondo / Color: Colores Primarios.

Hoy trabajaremos con el artista argentino “Xul Solar” A él le gustaba mucho pintar personas, ciudades y en la mayoría de sus cuadros incluía letras y palabras. Ahora observamos atentamente este cuadro que se llama: “Rótulo” Un adulto le preguntará al niño: ¿Qué ves en la imagen?, ¿Observas letras?, ¿Dónde?, ¿Reconoces alguna letra que esté en

## ENI N°19 “Tanitani” – Salita de 5 años Área: Comunicativa Y Artística.

tu nombre?, ¿Qué colores ves?, ¿Te animas a realizar una obra de arte como la de Xul Solar? Buscamos en casa una hoja grande blanca y pintamos en ella con los colores primarios: Rojo, azul y amarillo. Pueden ser témperas, plasticolas de colores, crayones, fibras, lápices tratando de que no quede ningún espacio en blanco una vez lista la guardarán para realizar la siguiente actividad.



### **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 4:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Educación Musical. / **Contenidos:**

**Fuentes sonoras e instrumentos. Sonorización de cuentos y relatos. Evocaciones del entorno natural y social.**

- Escuchar la canción: “Invierno”, M.T.E. de DAWI (Se adjuntará el audio en formato mp3 en el grupo de WathsApp). Aprender la letra escuchándola en diferentes oportunidades del día. Para la primera estrofa de la canción dibujar, en un papel en forma de cuadro, una nariz y un paraguas. Para la segunda estrofa: Representar viento en un dibujo y un barrilete. Por último, dibujar un sol y una mano. Organizar los tres papeles con los dibujos según el orden de la canción. Utilizarlo como soporte para el aprendizaje de la letra.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Lenguaje. / **Núcleo:** Iniciación a la escritura. / **Contenido:** Escritura del nombre propio.

- “Mi Cartel” El adulto escribirá en una hoja el nombre del pequeño, se invitará al niño a colorear con pincel (también puede usar un palito u otro elemento similar que tengan) y pintura de diferentes colores, cada letra que conforma su nombre. Al finalizar con ayuda del adulto se contarán las letras que lo conforman. ¿Es un nombre corto o largo? ¿Alguna letra se repite? ¿Con qué letra finaliza su nombre? Ya que observamos la letra con la que inicia, ahora puede enfocarse en la letra con la que termina el nombre. Por último se propondrá al niño: ¿Te animas a escribirlo todo completo, vos solito?

### **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 5:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística / **Ámbito:** Lenguaje. / **Núcleo:** Iniciación a la Escritura. / **Contenido:** Exploración de las posibilidades de representación y comunicación.

- “Busco mi nombre” El adulto buscará cartón, recortará y armará fichas en las que dibujará las letras que forman el nombre del pequeño (cada letra en una ficha). Las colocará

## **ENI N°19 “Tanitani” – Salita de 5 años Área: Comunicativa Y Artística.**

en un plato e invitará al niño a sacar del mismo las letras para formar en orden su nombre a partir de sus posibilidades. Una vez completado el nombre, se podrá verificar si lo hizo correctamente, tomando como referencia algunas de sus pertenencias que ya buscaron anteriormente, por ejemplo el mantel, vaso, servilleta.

**Dimensión:** Juego. / **Ámbito:** Juego con reglas. / **Núcleo:** Reglas de Juego, recreación de reglas. / **Contenido:** Aceptación de normas, pautas y límites.

- “Juego de la mancha”: Se dispondrán en familia, en algún sector con espacio, sea adentro o fuera de la casa. Se necesitará contar con un lugar diferente para cada uno de los participantes convirtiéndose estos en casitas, estas estarán señalizadas con carteles donde estén escritos los nombres de las personas que juegan, el adulto será la mancha, quién tiene que atrapar a los jugadores. Los participantes escaparán de la mancha, refugiándose solo en la casita en donde se encuentre su nombre. Cuando la mancha atrapa, el atrapado se convierte en mancha también. La variante será de acuerdo a la cantidad de participantes.

### **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 6:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Lenguaje. / **Núcleo:** Iniciación a la escritura. / **Contenido:** Exploración de las posibilidades de representación y comunicación.

- “Letras mágicas” El adulto le comentará que van a preparar “Plastilina Casera para jugar”: Para ello necesitarán: 2 tazas de harina, 1 taza de sal y un poco de agua. Se mezcla todo y a jugar! ¿Y si formamos la letra de tu nombre? Se estimulará al niño a modelar con la masa las letras que forman su nombre. Comenzando con la letra inicial, la que continúa y así hasta terminar. Por último, pueden pegar lo que crearon, en un soporte u hoja que tengan, cubriéndolo con una bolsa para poder llevarlo al Jardín, al retomar las clases.

### **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 7:**

**Dimensión:** Personal Y Social. / **Ámbito:** Identidad. / **Núcleo:** Reconocimiento y Expresión de Sentimientos. / **Contenido:** comunicación, descripción y comentarios acerca de sentimientos y emociones.

- Se conversará en familia acerca de aquellas cosas que nos molestan o hacen enojar: El adulto podrá dar ejemplos que lo identifican. Luego dirá: ¿Cómo podríamos evitar enojarnos? Se invitará al pequeño a observar el video: “El cuento de la Tortuga” <https://youtu.be/PtBi9BVLD6o>. Para finalizar se comentarán las posibilidades para

4

**Docentes: Tejada Carolina; Barrionuevo Emilce; Carrizo María; Cuello Margarita; Profesora de Música Olivera Alba; Profesora de Plástica Quintero Antonella; Profesor de Educación Física Beja Alejandro.**

## **ENI N°19 “Tanitani” – Salita de 5 años Área: Comunicativa Y Artística.**

reaccionar cuando esté enojado o enfadado y a punto de actuar de forma impulsiva (pegando, empujando, gritando o parecido) puede acordarse de la tortuga y actuar como ella.

**Dimensión:** Formación Personal y Social. / **Ámbito:** Educación Física. / **Núcleo:** El cuerpo, el mundo y los otros. / **Contenido:** Apropriación y aceptación de los roles en el Juego.

- “El Gallito Ciego”: Se buscará un lugar amplio, preferiblemente el patio de casa. Le pediremos a un adulto que lo haga primero para que el pequeño pueda observar el desarrollo del juego. El Gallito ciego avanzará con los brazos extendidos intentando tocar a alguno de los otros jugadores, debe adivinar quién es tocándole el pelo, la cabeza, la cara y las manos. Luego dice el nombre del jugador que cree que es y si acierta, se cambian los puestos y si no acierta, el resto de jugadores le gritan que ha fallado, siguiendo el juego hasta que acierta. Vuelta a la calma: Descansamos sentados, cantando alguna canción que el pequeño sepa y le guste.

### **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 8:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Educación Musical. / **Contenidos:** Fuentes sonoras e instrumentos. Sonorización de cuentos y relatos. Evocaciones del entorno natural y social.

- Buscar en casa: Placa radiográfica, botella plástica descartable, bolsa de plástico, los cotidiáfonos realizados en las guías anteriores, una palangana con agua (o algún recipiente similar), dos piedras pequeñas, otros elementos que encuentren en casa que se asemejen a algún sonido de tormenta. Explorar los elementos seleccionados: Frotar, sacudir, aplastar, etc. Elegir el modo de ejecución que imite el sonido de lluvia. Por ejemplo: Bolsa plástica: Hacerla una bolita y frotar suavemente entre las manos, placa radiográfica: Sacudir para imitar los rayos y truenos de una tormenta, soplar el pico de la botella para representar el viento. En la palangana soltar las piedritas de a una, sacarlas y repetir (Se enviará un video con un ejemplo de sonorización de tormenta para ejemplificar). Ya internalizado el proceso: Realizar la sonorización obtenida y cantar la canción aprendida.

### **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 9:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Lenguaje. / **Núcleo:** Iniciación a la escritura. / **Contenido:** Exploración de textos.

## **ENI N°19 “Tanitani” – Salita de 5 años Área: Comunicativa Y Artística.**

- Con la ayuda de un adulto se armarán tantas tarjetas en papel, como integrantes de la familia hay en la casa, cada una tendrá escrito su nombre propio escrito, (incluido el del niño), en letra imprenta mayúscula. Se colocarán sobre la mesa y se le propondrá al pequeño que busque los nombres que comiencen con la misma letra, luego deberá buscar la tarjeta con su nombre, lo mismo hará el adulto, tomará la tarjeta que indica su nombre y le mostrará al pequeño la direccionalidad de la escritura. ¿Cómo lo hará? Mientras él lee su nombre, le mostrará con su dedo, esa dirección, de izquierda a derecha, señalando la palabra, así lo hará con los otros nombres escritos en las demás tarjetas. Si el niño se anima lo hará también con su nombre propio.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística / **Ámbito:** Lenguaje. / **Núcleo:** Iniciación a la lectura. / **Contenido:** El reconocimiento del propio nombre y otras palabras significativas.

- Utilizando las tarjetas realizadas en la propuesta anterior, se colocarán sobre la mesa y un integrante de la familia le pedirá al pequeño que las observe y le dirá: ¿Cuál nombre crees que es el más corto, y el más largo? ¿Por qué? Luego se le propondrá pegar sobre un papel de color los nombres cortos y en otro papel de color diferente, los nombres largos. A continuación el pequeño intentará solito, contar las letras de los nombres cortos y las de los nombres largos, siempre con la orientación del adulto. Por último el pequeño intentará ordenar las tarjetas con los distintos nombres, del más corto al más largo.

### **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DEL DÍA 10:**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica. / **Contenidos:** Figura y Fondo / Color: Colores Primarios.

- Trabajamos nuevamente con el artista plástico Xul Solar recordamos que cosas le gustaba pintar y que colores incluía en sus cuadros. Luego el niño con ayuda de un adulto buscará en diarios y revistas varias letras de distintos tipos, tamaños y las recortará. Buscarán la hoja que pintaron en la actividad anterior con los colores primarios, pegarán en ella las letras recortadas como más les guste, pueden si quieren tratar de formar su nombre, e inspirados en la imagen del artista crearán su propia obra de arte.

Directora: Naranjo Corina