

Escuela: Nocturna Antonio Torres

Docente: María Victoria Barea

Ciclo: 3ero

Modalidad Primaria para Jóvenes y Adultos

Turno: Vespertino

Área Curricular: Áreas integradas

Título de la propuesta: “El agua: un recurso natural”

Contenidos seleccionados:

- Lectura de textos informativos.
- Escritura de oraciones.
- Operaciones matemáticas: la multiplicación
- Situaciones problemáticas.
- Uso del calendario.
- Escritura de números.

Buenas tardes alumnos y alumnas. ¡Hoy reciben la guía número 13!

En esta guía seguiremos informándonos de la importancia del agua. También continuaremos avanzando con la multiplicación. Recuerden consultar a través de WhatsApp cualquier duda que tengan.

¡Muchos cariños para ustedes y sus familias!

Seño Victoria

Guía Pedagógica: N° 13

- En tu cuaderno, escribí la fecha y debajo de ella las consignas y lo que vayas realizando.

Desarrollo de actividades:

Fecha: lunes 5 de octubre

Lengua y Ciencias Naturales: El agua

- 1- Observá con mucha atención la siguiente imagen de la página de internet de OSSE:



- 2- Escribí en tu cuaderno la información que esta imagen proporciona.

Matemática

¡A trabajar!

- 1- Busca tu tabla pitagórica
- 2- Resuelve los siguientes cálculos:

$$3 \times 4 = \quad 5 \times 2 = \quad 6 \times 3 =$$

- 3- A través del grupo de WhatsApp, comenta como realizaste este trabajo.

Fecha: martes 6 de octubre

Lengua y Ciencias

¡Nos informamos!

- 1- Lee el siguiente texto:

EL AGUA, EL RECURSO NATURAL MÁS PRECIADO

El **agua** es uno de los **recursos** más importantes que posee el planeta, de hecho es tan importante que sin ella la vida no sería posible. Se podría decir que casi todo en el planeta depende del agua. La mayor parte de la superficie del planeta está cubierta de agua, nosotros mismos, los seres humanos, estamos compuesto de agua en nuestra mayoría. En los mares, ríos y océanos del planeta se encuentra también la mayor biodiversidad del planeta, y existen multitud de especies que aún ni se conocen.

El agua **se puede encontrar en diferentes estados** en la naturaleza, pero ni siquiera un 1% de agua del planeta es potable, y debe tratarse antes para el consumo humano. El agua se puede encontrar en estado líquido, en los ríos, los lagos, mares y, sobre todo, en los océanos. También existe agua en estado sólido, por ejemplo, en los glaciares, o agua en estado gaseoso. Asimismo, un porcentaje del agua del planeta se encuentra bajo la superficie de la tierra, en aguas del subsuelo.

El agua es **indispensable para la vida** en todos los sentidos. Necesitamos agua para vivir, es un recurso necesario en múltiples ámbitos: para la hidratación, la higiene o como elemento indispensable en numerosos procesos productivos, por ejemplo, hasta para fabricar papel se necesita agua.

El **agua** representa el 70% del peso de un adulto y el 80% del peso de un niño. Una pérdida del 10% puede producir graves alteraciones, e inclusive la muerte si el porcentaje alcanzara el 20%. La falta de agua o la ingesta de agua en mal estado es una de las principales causas de mortalidad en los niños en el tercer mundo. Se calcula que cada año mueren alrededor de 3 millones de niños en los países subdesarrollados a causa de infecciones provocadas por el agua contaminada.

En muchos países en desarrollo, desde un 80% hasta un 90% del agua vertida en las costas son aguas residuales, es decir, desechos que no fueron debidamente tratados. La contaminación, relacionada con un crecimiento acelerado de la población en las zonas costeras, con las infraestructuras de saneamiento y con el tratamiento inadecuado de desechos, constituye una amenaza para la salud pública, para la vida silvestre y también para las fuentes de ingresos como la pesca y el turismo.



Aunque el **agua** esté repartida de forma desigual, nuestro planeta dispone de recursos de agua dulce. Sin embargo, debido a las malas gestiones, a los recursos limitados y a los cambios medio ambientales, casi uno de cada cinco habitantes del planeta no tiene acceso al agua potable y el 40% de la población mundial no dispone del servicio básico de saneamiento. Esto fue lo expresado en el segundo Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el valor y el desarrollo

de los recursos hídricos.

La falta de acceso al agua potable y al saneamiento conduce a la muerte de 8 millones de personas cada año y, por ende, representa la principal causa de mortalidad en el mundo, un desafío crucial para la humanidad.

2- Comenta con tu familia lo que leíste.

3- Copia en tu cuaderno los números que se nombran en el texto y anota su nombre.

Fecha: miércoles 7 de octubre

Matemática

¡A trabajar y jugar!

1-Lee atentamente:

Otro juego: Mikado o palitos chinos

El Mikado (conocido también como palitos chinos) es un juego muy antiguo, y su sencillez permitió su expansión en diversas civilizaciones, con múltiples variantes. En el 1800 aparece en Europa con el nombre de bastoncillos, que llevaban en sus extremos símbolos similares a los juegos de cartas (rey, reina, caballo).

Se puede jugar de a dos o más personas.

Materiales: 41 palitos de colores (14 azules, 14 rojos, 6 verdes, 6 amarillos y 1 blanco).

Reglas del juego: Se arrojan todos los palitos sobre una superficie lisa, puede ser en el piso o sobre una mesa. Cada jugador, en su turno, trata de quitar un palito sin que se muevan los demás. Sigue jugando hasta que mueve un palito que no es el que está tratando de sacar. Si eso ocurre, se queda con los palitos que logró sacar sin mover y continúa jugando otro jugador. El juego termina cuando se levantan todos los palitos. Gana quien logra juntar más puntos.

Los palitos tienen puntajes diferentes según el color:

Azul: 2 puntos
Rojo: 3 puntos
Verde: 4 puntos
Amarillo: 5 puntos
Blanco: 10 puntos



Materiales para fabricar el juego:

- 41 palitos iguales, como los que se venden para "brochete"
- Témperas de color rojo, azul, verde, amarillo y blanco
- Pincel

Instrucciones:

- 1) Pintar 14 palitos de color azul, 14 de rojo, 6 de verde, 6 de amarillo, 1 de blanco.
- 2) Dejarlos secar y ¡listo, a jugar!

2-¡Ahora a jugar! Registra en tu cuaderno con quién jugaste y los puntajes de cada uno de los jugadores (podes hacer una tabla para anotar los datos).

Lengua y Ciencias

1- Luego de la lectura que realizaste ayer sobre el agua, responde:

a-¿Por qué el texto dice que el agua es indispensable?

b-¿Para qué cosas usamos el agua los seres humanos?

Fecha: jueves 8 de octubre

Matemática

1- Lee y completa las siguientes actividades:



2. Los chicos fueron contando de diferentes maneras para calcular el puntaje.

a) Completen los casilleros con los puntos que sacó Julián con los palitos que levantó.

2	4	6					
---	---	---	--	--	--	--	--

b) Completen los casilleros con los puntos que sacó Luciana con los palitos que levantó.

3	6					
---	---	--	--	--	--	--

c) Completen los casilleros con los puntos que sacó Gastón con los palitos que levantó.

5	10				
---	----	--	--	--	--

3. ¿Se pueden encontrar los resultados de estos cálculos en lo que completaron?
Marquen con una cruz los que sí se pueden encontrar.

5 x 7

2 x 6

2 x 9

3 x 7

4 x 6

Lengua

- 1- Ubica en el texto del agua el segundo párrafo.
- 2- Comenta en tu cuaderno qué información nos da ese párrafo.

Fecha: viernes 9 de octubre

Matemática

- 1- ¡A seguir completando y multiplicando!

4. Una vez que jugó a los palitos chinos, Solchu escribió este cálculo para saber cuántos puntos había sacado con los palitos azules que levantó.



- a) ¿Cuántos palitos azules levantó?
- b) ¿Cuántos puntos sacó?

5. Martín levantó 5 palitos verdes.
¿Cuáles de estos cálculos sirven para averiguar cuántos puntos sacó? Márquenlos con una X y expliquen sus respuestas.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$5 + 4$$

$$5 \times 4$$

Lengua y Ciencias Sociales: 12 de octubre “Día de la diversidad cultural”

- 1- Lee el siguiente texto:

Por qué el 12 de octubre se celebra el Día de la Diversidad Cultural

El cuestionado concepto de “raza” y los fundamentos del decreto que le cambió el sentido a la conmemoración.



Impulsor del cambio. El INADI, cuando presentó el proyecto en 2007 (Archivo Clarín

El 12 de octubre pasó a llamarse Día del Respeto a la Diversidad Cultural en 2010, luego de que la ex presidenta Cristina Fernández de Kirchner firmara el decreto 1584. "Se modifica la denominación del feriado del día 12 de octubre, dotando a dicha fecha de un significado acorde al valor que asigna nuestra Constitución Nacional y diversos tratados y declaraciones de derechos humanos a la diversidad étnica y cultural de todos los pueblos", se lee en los considerandos.

Hasta entonces, el 12 de octubre se conmemoraba el Día de la Raza. En todos los países hispanoamericanos se recuerda esa fecha, llegada al continente americano de la expedición liderada por Cristóbal Colón. En España, hoy se festeja la Fiesta Nacional o Día Nacional.

El debate sobre la celebración del 12 de octubre había comenzado hace 10 años. En 2007, el INADI presentó un proyecto de decreto que cuestionaba el concepto de "raza" y apuntaba a que ese feriado tuviera el sentido que tiene ahora, esto es, "una jornada de valorización de las identidades étnicas y culturales y de reflexión histórica". También instruía a que ese cambio se incorporara en los calendarios escolares y en las currículas de capacitación a docentes.

La Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial establece que "toda idea o doctrina de superioridad basada en la diferenciación racial es científicamente falsa, moralmente condenable y socialmente

injusta". El uso del término "raza" fue descartado por razones científicas, políticas y culturales. El concepto cuajó en el siglo XVIII, a partir de la necesidad de ordenar la información sobre la naturaleza, de tener una taxonomía para poder estudiarla. La discriminación racial residía en asociar determinadas características físicas a determinadas características culturales.

- 2- Lee en voz alta y que alguna persona de tu familia te escuche.
- 3- Comenten de qué se trata el artículo.

Fecha: martes 13 de octubre

Matemática:

1-Continúa completando las actividades. ¡Recuerda utilizar tu tabla pitagórica!

6. A partir de la información que aparece en el siguiente cuadro, respondan las preguntas que se proponen.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

a) ¿Por qué número se multiplicó a los números de la primera fila para obtener los de la segunda fila?

b) ¿Cuáles de las siguientes multiplicaciones se pueden resolver utilizando el cuadro?

2×6	2×12	2×9	0×6
6×6	5×6	6×5	6×36

c) Celeste dice que sabiendo $6 \times 2 = 12$, puede calcular 6×4 y 6×8 . ¿Cómo hace?

Lengua y Ciencias Sociales:

- 1- Luego de haber leído el artículo del día de la diversidad, responde:
 - a- ¿Qué es para vos la discriminación?

Fecha: miércoles 14 de octubre

Matemática:

¡Para leer y pensar!

Sobre la tabla de multiplicaciones

Hay muchas relaciones que se pueden encontrar entre los resultados de las tablas de multiplicar. En algunos casos unos resultados son la mitad, el doble o el triple de otros.

Por ejemplo:

- Los resultados de la tabla del 4 son el doble de los resultados de la tabla del 2.
- Los resultados de la tabla del 8 son el doble de los resultados de la tabla del 4.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Así sucede con todas las tablas que son el doble de otra. Entonces, sabiendo un resultado podemos saber el resultado de multiplicar ese número por el doble. Por ejemplo, $2 \times 5 = 10$, entonces podemos saber el resultado de 4×5 multiplicando 10×2 .

El juego de los palitos chinos puede ayudar a practicar algunas de estas relaciones, ¿no es cierto?

2- Anota en tu cuaderno las dudas que tengas.

3- La seño leerá el texto por audio de WhatsApp.

Lengua y Ciencias

1- Para averiguar:

¿Qué significa INADI?

- Podes averiguarlo por internet, preguntando a alguien de tu familia o podeos averiguarlo juntos y conversarlo en nuestro grupo.

Fecha: jueves 15 de octubre

Matemática

1- Con tu tabla pitagórica resolve los siguientes cálculos:

$$5 \times 9 = \quad 7 \times 8 = \quad 4 \times 6 = \quad 7 \times 5 =$$

Lengua: Sustantivos comunes:

1- En el texto del día de la diversidad busca 6 sustantivos comunes y anotalos en tu cuaderno

Fecha: viernes 16 de octubre

Lengua: Sustantivos propios:

- 1- Ubica el tercer párrafo del artículo.
- 2- Buca los sustantivos propios y copialos en tu cuaderno.
- 3- Explica cómo te diste cuenta que son sustantivos propios.

Matemática

1- Resolve la siguiente situación problemática:

Para el cumple de Carla compraron 5 bombón helado. Cada uno de ellos costó \$12.

¿Cuánto les costaron todos los helados?

Espero que hayan podido realizar esta guía compartiendo dudas y avances en el grupo con sus compañeros, comentar lo que vamos haciendo nos ayuda a avanzar. Les mando un fuerte abrazo.

¡Muchos saludos!

Seño Vicky

¡Seguimos comunicados! 😊

Directora: Cecilia Porras