

GUÍA PEDAGÓGICA N°14

Escuela: J.I.N.Z Nº 25

Docentes: Prof. Astudillo Evelyn, Prof. Cordeje Érica, Prof. Herrero Gladys, Prof. Quijano Stella, Prof. Reina María, Prof. Tello Mariana.

Profesores de especialidades: Prof. Alday Yanina, Prof. Ibazeta Brian

Nivel Inicial: Plurisala (5 años)

Turno: Tarde

Título: “Verde y perfumada, la planta de menta”

Justificación: Conocer las plantas como parte importante del ambiente natural, implica que el niño indague sobre el entorno de manera activa, en esta ocasión a través de diversas actividades, los niños tendrán la oportunidad de conocer sobre las plantas aromáticas, específicamente la **menta**, sus características, partes y que necesitan para vivir, permitiendo de este que los niños complejicen su mirada y conocimientos sobre las plantas.

Capacidad General: Comunicación

Capacidades Específicas: Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

Propósito: Favorecer la mirada del niño sobre el ambiente natural, la planta “la menta” sus características, partes, aroma y necesidad para vivir.

Dimensión: Formación Personal y Social

Ámbito: Educación Física

Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento

Contenidos: -Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo: Vivencia de apoyos y roídos: en cuadrupedia, tripedia, bipedia; rodadas y roídos.

-Coordinación de habilidades combinadas en cadena de dos. Ej. arrojar y recibir; pasar y recibir.

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Artes Visuales: Plástica

Núcleo: De producción

Contenido: Forma, color, espacio.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito: Ambiente Natural

Núcleo: Seres vivos y su ambiente

Contenidos: Las plantas aromáticas: “La menta” características y partes.

Estrategias de enseñanza: Observación, experiencia directa, expresión gráfica, expresión verbal.

Actividades secuenciadas

Actividad Nª 1 “El Cuaderno”

El nivel inicial como primer escalafón del Sistema Educativo, tiene la obligación de iniciar al a sus alumnos en las prácticas sociales que se realizan con respecto al lenguaje (Hablar, escuchar, leer, escribir). Por ello en nivel inicial se trabaja con “El cuaderno”, ya es un soporte que permite iniciar al niño en el escrito y requiere familiarizarse manipularlo y adquirir experiencias para aprender su uso con el fin de acercarlo al uso apropiado que la escuela primaria requiere.

- El adulto de la casa será el que presente el material del kit del cuaderno de articulación, será con el que continuarán el año próximo en su 1º grado trabajando y realizando sus tareas. Este kit está compuesto por dos lápices negros, un sacapuntas, una goma, dos cajas de lápices de colores y un cuaderno tapas duras rayado. El adulto le explicará a su niño/a cómo se trabajará en el cuaderno, que tiene dos tapas duras, hojas blancas con renglones, donde ellos escribirán, dibujarán, pintarán en diferentes actividades que la señorita enviará en las guías pedagógicas.
- Se les enviará también un video a los pequeños con la misma explicación por la señorita que será observado en familia. Posteriormente se conversará sobre lo escuchado, observado y los chicos podrán manipular el material, para seguidamente realizar la primera actividad que será un rótulo con su nombre para colocar en la tapa del frente del cuaderno y en la primera hoja del cuaderno realizar la carátula con un dibujo a elección del niño, escribir el nombre y apellido de él/ella y el nombre del jardín escrito por el adulto en un soporte para que el niño lo copie.
- Mostrar por foto la actividad realizada por los chicos a la señorita.

Actividad Nª 2

Título: Rodamos en familia

Elementos: Toallon o colcha y diario



Desarrollo:

- Cortar tiras de diario y formar X en el suelo (armando dos hileras) a una distancia de cincuenta centímetros de separación hacia adelante y hacia los costados.
- Dibujar y recortar las hojas de las plantas que han observado utilizando diarios y las colocaran en el suelo entre las X de diario.
- Al terminar las hileras se extenderá la toalla o colcha.
- Uno de los integrantes hará sonar un instrumento hecho en casa, indicando la señal para empezar el recorrido.
- Otro integrante pasará en cuadrúpeda (manos y pies) colocando cada apoyo en las X hasta llegar a la toalla; donde se acostará en la misma con los brazos extendido. Donde otro integrante lo hará rodar como un tronco tomándolo de la pierna y de la cintura.

Actividad Nº 3

- El adulto que acompaña al niño/a lo invitará a observar la imagen de una planta de menta que la señorita enviará y les contará que es una planta aromática que crece en la zona en lugares con mucha humedad generalmente cerca de las acequias (cunetas) sus hojas son de color verde oscuro y pueden ser grandes, pero recuerden que eran aromáticas ¿Por qué será? Luego de escuchar la respuesta esta dirá que tiene olor a menta y nos dejan un muy rico sabor en la boca como cuando comemos caramelos de menta.
- Le propondrá salir a recorrer el patio o las acequias que estén cerca a ver si encontramos alguna planta de menta, una vez encontrada, tocamos sus hojas y las olemos, observamos si hay otras al lado y si la tierra está húmeda o no
- Para finalizar el niño dibujará en el cuaderno la planta y con ayuda de un soporte escribirá su nombre.



Actividad Nª 4

TÍTULO: ¿Y si miramos muchas veces?

Hola queridas familias. Las actividades de estas semanas nos aportarán un poco de humor y bastantes risas. Deberán jugar todos en familia y así lograrán obras de arte llenas de color y muy diferentes de lo que hasta hoy vinieron trabajando. En esta oportunidad les voy a contar un poquito acerca de Pablo Picasso que ya lo hemos mencionado en otras obras durante el año, él fue el padre del cubismo un período del arte que cambió por completo el concepto de lo que miramos a nuestro alrededor, se trata de mirar desde varios lados un mismo objeto o persona y así dibujar todo junto en una misma obra.



Pablo Picasso



Retrato Cubista

Actividad

Para ésta actividad van a necesitar sólo un lápiz negro o marcador y un soporte, como papel blanco, cartón, una hoja de diario o un trozo de bolsa de harina. Usarán lápices de colores para pintar el dibujo.

Deberán buscar un modelo, mamá, papá, la abuela o un hermano, se sentará en una silla y ustedes empezarán a dar vueltas a su alrededor, observando y mirando bien el rostro, luego elijan un lado para comenzar a dibujarlo, al cabo de unos minutos vas a moverte y vas a cambiar de lugar mirando tu modelo desde otro lado y así vas a volver a dibujar sobre la hoja lo que estas mirando, ese proceso lo debes repetir varias veces hasta terminar el dibujo, vas a conseguir un dibujo donde tendrás un ojo de frente, otro de perfil, la boca de frente y quizás las orejas de perfil.

Les va a quedar algo parecido a ésta foto que les coloco de ejemplo de esta guía.



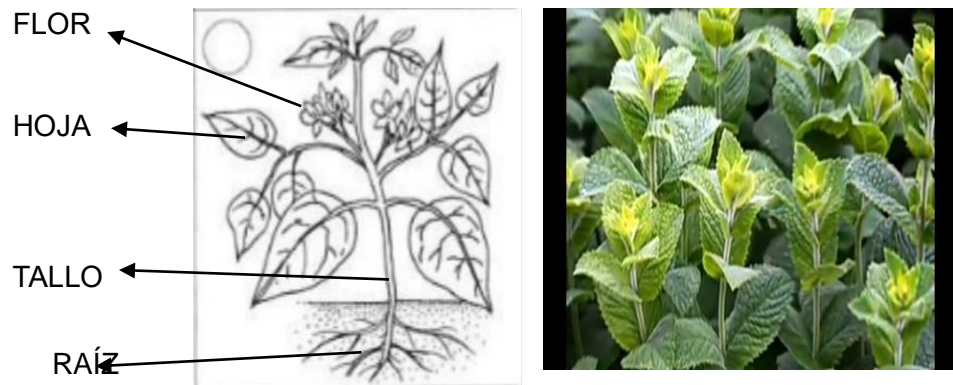
Actividad Nª 5

- El adulto que acompaña al niño/a lo invita a recordar la actividad anterior referida a la planta de menta, ¿qué observaron ayer? ¿Cómo se llama la planta? ¿tenían aroma o perfume? ¿Por qué tendrá aroma la planta de menta? El adulto propondrá volver a sentir su aroma y comentará que es una planta aromática y su perfume se centra en las hojas. El perfume suele ser utilizado para perfumes, jabones, cremas, perfumes de ambientes.
- ¡Luego propondrá preparar perfumes para ambientar su casa o habitación, juntos buscarán los materiales; ¡Hojas de menta, un poco de alcohol, agua, un frasco con tapa y manos a la obra!!!
- Para finalizar se invitará a dibujar los elementos utilizados
Instrucciones para elaborar el perfume de menta:
Colocar la menta picada en un frasco
Agregar $\frac{1}{4}$ de alcohol
Luego agregar agua $\frac{3}{4}$
Dejar reposar mínimo dos semanas con la tapa adecuadamente cerrada (mientras más tiempo reposa más fuerte es el aroma)
El frasco debe permanecer en un lugar oscuro ¡y listo, hemos elaborado un rico perfume de menta para el hogar!!

Actividad Nª 6

- El adulto propone al niño/a observar la imagen de la planta de menta enviada por la señorita y dialogarán sobre la misma, ¿qué ves? ¿qué nombre tiene, lo recuerdas? ¿la has visto antes? ¿dónde? ¿qué tiene la planta? ¿de qué color son sus hojas? ¿Cuántas serán?
- Luego de la conversación el adulto le comentará al niño/a que, en una planta de menta, aparte de las hojas por lo general son verdes y su función es la respiración y la elaboración de sus alimentos, también tienen flor la cual produce semillas, como así también está la raíz que absorbe el agua y sales minerales, no nos olvidemos del tallo el cual transporta agua, alimento y sirve para sostener la planta, la hoja y la flor.
- Posteriormente observará nuevamente la imagen de la planta de menta y el niño/a deberá identificar y señalar cada una de las partes.

- Para finalizar en el cuaderno dibujarán y pintarán la planta y escribirán con ayuda de un referente las partes de la misma, luego en familia comentarán lo que trabajaron en el cuaderno.



PLANTA DE MENTA

Actividad Nº 7

Título: “Coordinando nuestro cuerpo”

Elementos: Pelotas de medias



Desarrollo:

- Colgar una pelota de media o de bolsa, en donde la pelota deberá quedar más alto que el participante que va a golpear la misma.
- El participante se pondrá a un paso de distancia de la pelota y al sonido del aplauso o instrumento musical hecho en casa el participante saltará y tratará de golpear la pelota con la palma de la mano.

Variante:

- Saltar y golpear con la mano cerrada (puño)

Actividad Nº 8

- La mamá o el adulto que acompaña le deberá mostrar una hoja de menta, le pide que la huela y perciba su aroma, y pregunta ¿cómo huele? ¿te gusta? ¿recuerdan cómo se llama esta planta? ¿en dónde la podemos encontrar? ¿para que la podemos utilizar? ¿y saben que es lo que necesitan para crecer y estar siempre verde?

- Luego la mamá les brinda información que las plantas de menta necesitan abundante agua deben regarlas cada dos días, siempre debe estar mojada su raíz, necesita sol y la podemos cultivar en una maceta.
- Luego le proponemos buscar una planta de menta en la acequia o cuneta y con ayuda del adulto traspasarla a una botella (maceta) para cuidarla en casa.



Actividad Nº 9 Educación Plástica:

Título: ¿Y si Miramos muchas veces?

Para ésta actividad van a necesitar una revista de colores donde salgan rostros de diferentes tamaños; (si no tuvieran revistas entonces preparen los lápices para dibujar las distintas partes del rostro). Luego recortarán cada parte como narices, bocas, ojos y orejas, deben ser mucha cantidad de diferentes tamaños y formas, las colocarán en una bolsa y las mezclarán para luego ir sacando de a una y así armarán como un rompecabezas, pero en una nueva hoja o papel, ésta será una obra cubista con collage.

¡Manos a la obra, sé que ustedes pueden!



Actividad Nº 10

- En esta actividad se propondrá que el adulto dialogue junto al pequeño recordando todo lo realizado anteriormente, observando las imágenes y los dibujos realizados e interrogantes ¿Sobre qué hemos trabajado? ¿Qué planta hemos visto? ¿Qué tipo de planta es? ¿Cuáles son los nombres de las partes de esta planta? ¿Qué necesita para

vivir? ¿Cómo se alimenta? ¿Qué hicimos con esta planta? ¿Qué otras cosas podemos preparar con ella?

- Luego de la conversación se propondrá que los chicos con ayuda de un adulto, preparen una taza de té, utilizando esta planta aromática llamada menta, para ello busquen los ingredientes (hojas de menta, agua caliente y azúcar) colocarán las hojas de menta (bien lavadas) en una taza, luego (con ayuda de un adulto) agregarán el agua caliente y por último el azúcar, una vez que la infusión esta lista, se dejara enfriar un poco y luego podrán disfrutarla.
- Para finalizar, se incentivará a los chicos para que realicen un registro en el cuaderno, armando un cuadro en el que anotarán de un lado los ingredientes que utilizaron y del otro lado, los pasos que siguieron para preparar el té (qué colocaron primero en la taza, qué colocaron en segundo lugar, etcétera).

INGREDIENTES	PASOS A SEGUIR
AGUA	1 – COLOCAR A MENTA 2- 3-



Duración: 2 semanas, del 5 al 16 de octubre

Materiales y/o recursos: imagen de planta, hojas de menta, planta, cuaderno, lápiz, marcadores

Evaluación

Indicadores de evaluación:

- Se evidenció que llevó a cabo las actividades
- Envió registro de las actividades realizadas (fotos, videos, audios, etcétera).

DIRECTORA: Prof. Contreras Valeria