

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.

Título: “Jugando, voy sumando y multiplicando”

Desafío:

Inventar o reformular juegos de mesa que se resuelvan utilizando cálculos de suma y multiplicación.

Le propongo investigar, analizar y reflejar lo aprendido como trabajo final, en la realización o modificación de juegos de mesa que se resolverán utilizando sumas y multiplicaciones. Las reglas de dichos juegos deberán ser redactadas para comunicarlas a cada uno de los participantes.

Guía N°2

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Lengua:

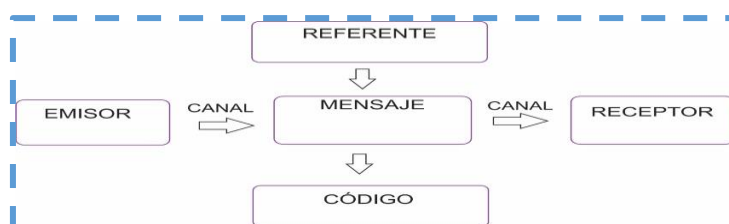
Día N°1

- 1- Observa la siguiente imagen.



Para Pensar: ¿Quién habla? ¿Qué mensaje está dando? ¿De qué manera lo hace?
¿Para quién es el mensaje?

- 2- Teniendo en cuenta la imagen del punto 1, completa el siguiente esquema de la comunicación.



Matemática:

- 1- Recordamos oralmente la propiedad asociativa de la suma.
- 2- Escribimos en el cuaderno la definición de la propiedad asociativa.
- 3- Resuelve las siguientes sumas aplicando la propiedad asociativa.

$$24 + 12 + 32 + 12 = \quad 130 + 10 + 9 + 240 =$$

Día N° 2

Lengua:

- 1- Uní con una flecha cada elemento de la comunicación con su definición.

Canal	Es aquello que se escribe o se dice.
Emisor	El tema del mensaje.
Receptor	Cuando hablamos o escribimos
Código	El que recibe el mensaje
Referente	Es quien emite el mensaje
Tema	Medio por el cual se trasmite el mensaje.
	Cuando hacemos señas, sonidos, gestos o usamos imágenes

- 2- En el siguiente mensaje identifica los elementos de la comunicación. Luego completa los espacios vacíos.

Juan le envió un mensaje de WhatsApp a Lucas para preguntarle si había pensado el juego que iba a realizar para el desafío de la guía.

Emisor: _____ Receptor: _____ Mensaje: _____
Canal: _____ Código: _____ Referente: _____

Matemática:

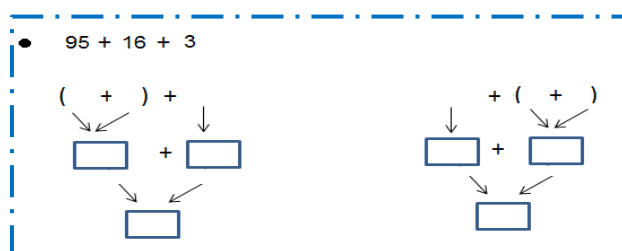
- 1- Recordamos la propiedad conmutativa de la suma.
- 2- Para Pensar: Abril y Jaqueline resolvieron la siguiente suma de diferentes maneras.

$$\text{Suma: } 10 + 12 + 30 =$$

Abril	Jaqueline
$10 + 12 + 30 = 52$	$10 + 30 + 12 =$ $\swarrow \quad \searrow$ $40 + 12 = 52$

Responde las siguientes preguntas en tú cuaderno: ¿Están bien las dos sumas? ¿Por qué?
 ¿En qué se diferencian? ¿Habrán utilizado alguna propiedad de la multiplicación? ¿Cuál?
 ¿En qué consiste dicha propiedad?

3- Resuelve la siguiente suma aplicando la propiedad conmutativa.



Día N° 3

Lengua:

1- A partir de la siguiente imagen, indica cada uno de los elementos del circuito de la comunicación.



Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Referente: _____

Canal: _____

Código: _____

2- Busca una señal de tránsito, la que más te guste, e indica los elementos de la comunicación.

Ciencias Naturales:

- 1- Resolvé la siguiente sopa de letras referida a la contaminación de los ambientes acuáticos.

A	V	T	R	U	T	X	S	Z	P	E	F	R
P	E	T	R	O	L	E	O	K	X	B	W	E
Y	C	B	T	Ñ	Q	Z	H	L	I	I	Q	S
Z	E	F	L	U	E	N	T	E	S	R	R	I
R	T	X	C	B	Z	M	P	Ñ	W	W	Q	D
A	G	R	Y	Q	U	I	M	I	C	O	S	U
Z	X	T	Y	Q	A	X	Z	Q	P	Y	R	O
P	P	L	A	S	T	I	C	O	S	X	P	S

Palabras: AGROQUÍMICOS – PLÁSTICOS- PETRÓLEO- EFLUENTES - RESIDUOS.

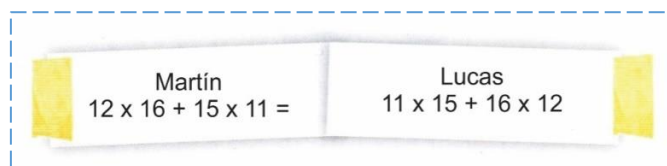
- 2- Marca con una (X) las imágenes donde se puede observar que hay contaminación e indica de qué tipo de contaminación se trata (petróleo, desechos, plásticos, agroquímicos).



Día N° 4

Matemática: 1- Para poner en práctica lo que aprendimos.

Martín y Lucas compraron 12 gaseosas a \$16 cada una y 15 aguas minerales a \$11 cada una. Ambos calcularon gastos.



Responde en tu cuaderno: ¿Son correctas las dos formas? ¿Alguno de los chicos habrá utilizado alguna de las propiedades de la multiplicación? ¿Cuál? ¿En qué consiste dicha propiedad?

- 2 Resolvé las siguientes multiplicaciones aplicando la propiedad asociativa.

$$23 \times 4 \times 7 =$$

$$34 \times 9 \times 15 =$$

Ciencias Naturales:

- 1- Observando las siguientes imágenes, escribí en tu cuaderno las consecuencias que provocan estos productos en los ambientes acuáticos.

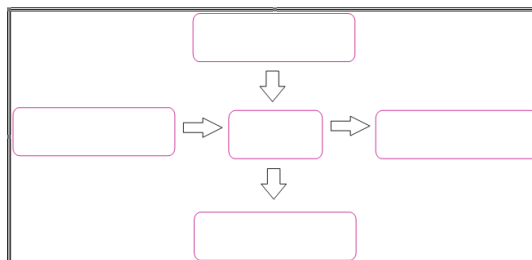
		
Petróleo: _____ _____ _____ _____	Agroquímicos: _____ _____ _____ _____	Plásticos y desechos: _____ _____ _____ _____

Día N° 5

Lengua:

- 1- En el siguiente recuadro escribe un mensaje.

- 2- Teniendo en cuenta el mensaje que escribiste en el punto uno completa la siguiente estructura con los elementos de la comunicación.



Matemática:

- 1-Con todo lo trabajado y aprendido en las guías 1 y 2 vamos a trabajar para cumplir el desafío.

- 2-Teniendo en cuenta el juego que pensaste o modificaste, completa el siguiente cuadro.

Dibuja el juego que pensaste o modificaste	Escribe las reglas para poder jugar el juego.

Docentes: Milena Pérez, Cecilia Ginbert, Cecilia Vallejos

Áreas: Plástica - Computación - Tecnología

Propósitos:

- Plástica: Ofrecer oportunidades para la producción y recepción de manifestaciones artísticas que interpreten distintos lenguajes.
- Computación: Ampliar los conocimientos de los alumnos propiciando el desarrollo de inteligencias múltiples, que les permita desenvolverse en el mundo actual; fortaleciendo sus habilidades actitudes y valores.
- Tecnología: Propiciar instancias de observación mediante imágenes para identificar la evolución de los productos.

Actividades:

Plástica:

1- NUESTRA BANDERA-Técnica plantilla.

- Elige varias hojas naturales del mismo tamaño (mediano) y forma, sobre una hoja de la carpeta adhiere las hojas como plantillas con cinta adhesiva, puedes distribuirlas en la hoja como más te guste.
- Con una esponja o un trozo de algodón embebido en tempera celeste o azul, que ya estará colocada en un plato, sin agregarle agua, comienza a dar pequeños golpecitos sobre la hoja de papel que preparaste para pintar.
- Una vez cubierta la superficie con la pintura deja secar muy bien.

Computación:

1- Observe las imagines.



2- Responde en el cuaderno.

- ¿Cómo crees que están las computadoras? ¿Por qué?
- Las computadoras ¿Se pueden enfermar? ¿Cómo? ¿De qué manera? ¿Qué les sucede?
- ¿Se pueden mejorar? ¿Cómo?
- Imagina y dibuja en tu cuaderno el causante de que la compu no funcione bien.

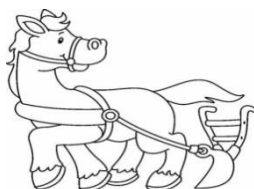
Tecnología:

1- Lea el siguiente cuadro:

TÉCNICAS ANTIGUAS - TÉCNICAS MODERNAS:

Se prepara la tierra para después sembrar semillas en ella que se convertirán en futuras plantitas. Estas técnicas remueven la tierra haciéndola más blandita, es decir los productores preparan la “cama” para que las plantitas puedan enraizar más fácilmente.

2- Observa las siguientes imágenes:



3- Comparen las técnicas teniendo en cuenta:

- a- ¿En cuál se realiza más esfuerzo físico?
- b- ¿En cuál se realiza más gasto de combustible?
- c- ¿en cuál se ahorra más tiempo?
- d- ¿en cuál participa la maquina?
- e- ¿En cuál de las imaginas se gustaría trabajar? ¿Por qué?

Directora: Marín Silvia