

Juan de Echegaray 3° año C.B.E.S.R. A Áreas Integradas

GUÍA PEDAGÓGICA N.º 20 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Juan de Echegaray

CUE: 700052000

Docentes: Cristina Aciar – Ester Neira – Claudia Alcucero – Laura Nuñez – Cristina Gálvez.

Año: Tercero C.B.E.S.R.A

Turno: Jornada completa

Áreas Curriculares: LENGUA – CIENCIAS NATURALES – MATEMÁTICA

Título de la Propuesta: *Concluyendo la tarea...*

Contenidos:

Lengua: Escucha comprensiva y crítica de textos referidos a contenidos estudiados proveniente de diferentes emisores. Participación en situaciones de lectura en textos narrativos (leyendas). Identificación de sucesos, marco espacio temporal y relaciones cronológicas en la narración. Construcción de estrategias de lectura adecuadas al género textual y al propósito de lectura. Clases de palabras: (sustantivos adjetivos, verbos)

Ciencias Naturales: energía, trabajo y potencia. Tipos de células. Partes y funciones de la célula. Célula animal y célula vegetal.

Matemática: Números racionales. Suma, resta, multiplicación y división. Potencia. Radicación. Operaciones combinadas. Notación Científica.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

- Reconoce factores que colaboran en los cambios de las distintas estaciones.
- Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.
- Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- Reconoce ideas principales en un párrafo.
- Interpreta información para realizar una buena lectura comprensiva.
- Produce un texto explicativo acorde a lo analizado e interpretado.
- Expone un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Cuida la presentación del texto (claridad, prolijidad, espacios, elementos para textuales).
- Organiza correctamente la información incorporada al texto expositivo guardando la relación con el tema.

ACTIVIDADES:

1-Leer el siguiente texto:

Docentes: Cristina Aciar – Ester Neira – Claudia Alcucero – Laura Nuñez – Cristina Gálvez

Ofidios o serpientes

Los ofidios son los reptiles caracterizados por la falta de extremidades que han perdido en el transcurso de la evolución ya que en algunos casos existen restos de ellas. *
Comprenden dos grandes grupos: las culebras y las víboras.

Las culebras son los ofidios no venenosos representados en nuestra fauna por diversas especies, tales como la boa de las vizcacheras y la serpiente de coral.

Las víboras, en cambio son los ofidios ponzoñosos poseedores de dientes inoculadores de veneno de alta toxicidad. Sus representantes más comunes son las diferentes especies de yararará o víbora de la cruz y la serpiente de cascabel.

Para poder distinguirlos es necesario observar algunas características. En la víbora la cabeza tiene forma triangular o trapezoidal, está revestida de escamas pequeñas y el cuello es evidente, a diferencia de la culebra cuya cabeza es redondeada u ovoidal, está cubierta de placas grandes y el cuello no está marcado.

Los ojos de la víbora son elípticos y las pupilas, verticales, * mientras que en la culebra los ojos y las pupilas son circulares. Otro elemento que sirve para distinguirlos es la cola que en la culebra no está diferenciada del cuerpo como si ocurre en la víbora.

Cuando son molestadas, las víboras se enroscan como un resorte y atacan. Si logran su objetivo, son mortíferas ya que poseen un aparato inoculador de veneno que consta de una glándula y un colmillo. En cambio, es raro que exista en las culebras.

Las culebras son rápidas y suelen treparse a los árboles; las víboras no lo hacen y sus movimientos son lentos. Las primeras tienen hábitos diurnos mientras que las víboras salen a buscar su alimento al atardecer o a la noche.

González y S. Rivas, Biología 2, Buenos Aires. Kapeluz, 1987.

1. Buscar el significado de las palabras desconocidas.
2. Extraer del texto:
 - a. El hipónimo de “ofidios”.
 - b. El hiperónimo de “culebras” y “víboras”.
 - c. Dos hipónimos de “víboras” y “culebras”.
 - d. Un hiperónimo que englobe a todas las especies mencionadas.
 - e. Un sinónimo de “venenoso”.

Juan de Echegaray 3º año C.B.E.S.R. A Áreas Integradas

3. Clasificar los pronombres remarcados en el texto y luego indicar a que palabras o expresiones hacen referencia. Unir con una flecha.
4. Se han señalado dos elipsis con asteriscos (*). Reponer las palabras faltantes.
5. Los adjetivos son muy importantes cuando hay que señalar los rasgos distintivos de un ser u objeto. Extraer los adjetivos calificativos de los párrafos cuarto y quinto que indican tamaño y forma.
 - Lee los siguientes conceptos:

Los textos expositivos o explicativos surgen para dar una respuesta a interrogantes ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? Por lo que su intención es brindar información sobre temas variados. Aparecen en manuales escolares, enciclopedias, libros de historia, biología, periódicos revistas, en la mayoría de los textos de estudio.

Algunos procedimientos son:

La definición: se utiliza este procedimiento para hacer más claras las explicaciones. Los verbos utilizados son: ser, significar, consistir, llamarse, designar. También los dos puntos, los paréntesis y los guiones. El tiempo verbal es presente del modo indicativo. **La ejemplificación:** consiste en proporcionar un caso concreto para facilitar la comprensión de algún concepto. Algunas palabras utilizadas son: por ejemplo, es el caso de, o signos como los dos puntos, guiones y paréntesis.

La comparación: se compara un elemento del texto con otro similar, para dar a conocer las diferencias.

La descripción: se dan características sobre elementos que aparecen en el texto.

6. Extraer los siguientes procedimientos explicativos: una definición y una descripción.
7. ¿Qué conectores se utilizaron?
8. Subrayar las ideas principales.
9. Colocar un título a cada párrafo.
10. Hacer un esquema de organización de la información.

Matemática

1. Analiza la información y responde.
 - a. ¿Cuáles de los valores están escritos en notación científica? Aquellos que no lo estén, exprésalos en dicha notación.

Juan de Echegaray 3º año C.B.E.S.R. A Áreas Integradas

- b. Aproximadamente, ¿cuál es el cociente entre la masa del Sol y la masa de la Tierra?
Expresa el resultado en notación científica.
- c. Aproximadamente, ¿cuál es el producto entre el radio de la Tierra y el radio del Sol?
Expresa el resultado en notación científica.
- d. Aproximadamente, ¿cuál es el cociente entre el volumen del Sol y el volumen de la Tierra? ¿Crees conveniente escribir el resultado en notación científica? Justifica.



2. Resolver de manera fraccionaria:

- a) $(0, \hat{7} - 0,5) \cdot 1,8 =$
b) $1, \hat{5} \cdot 1,5 - 0, \hat{8} =$
c) $(1, \hat{2} - 0,25) : 0,2 \hat{7} =$

3. Opera y simplifica

- a) $\left(\frac{3}{4} - \frac{2}{3}\right) : \frac{3}{4} =$
b) $1\frac{3}{4} - \frac{2}{3} =$
c) $\left(\frac{2}{3} + \frac{1}{5}\right) : \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{3}\right) =$
d) $\frac{3}{4} : \frac{1}{6} =$

4. Separar en términos, convertir cada expresión decimal a fracción (cuando sea necesario) y resolver.

- a) $-0, \hat{2} + \sqrt[3]{2,05 : 0,3} \cdot (-0, \hat{5}) + \left(\frac{3}{4}\right)^{-2} =$
b) $\sqrt{4} + 2\sqrt{9} =$
c) $\sqrt{5^3 - 3^2} - (7 - 9)^3 - \{[(-5)^3]^{-1}\}^0 =$
d) $\frac{1}{4} \cdot \sqrt[3]{-8} - \frac{1}{2} + 1,2\sqrt{24 : (-2)^2} =$
e) $\left[\left(\sqrt{0,09} + \frac{1}{2} + 0,7\right)^2 - \left(0,7 - \frac{1}{5}\right)^2\right] : \left(\frac{3}{2} - \sqrt{0,25}\right) =$

Ciencias Naturales

1. Completa según corresponda:

Juan de Echegaray 3° año C.B.E.S.R. A Áreas Integradas

- a. Al estudiar la primera y la segunda ley de _____, seguramente pudiste comprender qué hacen falta fuerzas para que se produzcan cambios en el movimiento de los objetos.
- b. Los físicos denominan trabajo a la cantidad o variación de _____ requerida para que una _____ provoque determinado cambio de posición en un cuerpo.
- c. El _____ se calcula como fuerza por desplazamiento $(F \cdot d)$.
- d. Si un _____ es llevado hasta una altura (h), la energía potencial _____ de ese cuerpo a esa altura dependerá de la trayectoria seguida para llevarlo a dicho nivel.
- e. La membrana plasmática. Una frontera biológica que _____ la célula y distingue su interior del exterior, entre cuyas propiedades está la de permitir el _____ y la _____ de sustancias. Así, puede dejar entrar ciertos nutrientes y excretar sus desechos.
- f. Pared celular. Presente en sólo las células de _____ y de _____ pared adicional a la membrana plasmática, que les confiere cierta _____ y _____, y fabricada de materiales resistentes, como los polímeros.

2. Contesta las siguientes preguntas

- a. ¿Por qué los motores de los autos tienen radiadores?
- b. ¿Por qué los motores eléctricos poseen pequeños ventiladores que arrojan aire frío a las bobinas calientes?
- c. Si un pájaro saca un gusano de la tierra, ¿realiza un trabajo? ¿Cuáles la fuerza aplicada? ¿Se produce algún desplazamiento?
- d. Escribe el concepto de energía.
- e. ¿Qué es la energía cinética?
- f. ¿Cómo se mide la energía cinética y cuál es su fórmula?
- g. ¿Qué es la energía mecánica?
- h. Escribe el concepto energía potencial.
- i. ¿Qué es la energía potencial gravitatoria?

Directora: Docente a cargo de dirección Rosana Recio