

ESCUELA: ANDINA –SEGUNDO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

GUÍA PEDAGÓGICA N 1°

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “COCINAMOS EN FAMILIA.”



PROPÓSITOS:

- PROCURAR LA AMPLIACIÓN DEL VOCABULARIO, A PARTIR DE SITUACIONES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS.
- INDUCIR A LA COMPRENSIÓN Y AL DESARROLLO PAULATINO DE LAS NOCIONES DE LIBERTAD, PAZ, JUSTICIA, BIEN COMÚN.
- RECONOCER LAS REGULARIDADES EN LA NUMERACIÓN ORAL Y ESCRITA HASTA 1000
- RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

CRITERIOS E INDICADORES:

RECONOCIMIENTO DE REGULARIDADES EN SERIES NUMÉRICAS HASTA 1000.

RESOLUCIÓN DE CÁLCULOS MENTALES Y SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS.

- LEE Y ESCRIBE NÚMEROS NATURALES.
- USA NÚMEROS NATURALES DE UNA, DOS, TRES CIFRAS, A TRAVÉS DE SU DESIGNACIÓN ORAL Y REPRESENTACIÓN ESCRITA.
- COMPARA CANTIDADES Y NÚMEROS.
- IDENTIFICA REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA.
- RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS

PRODUCCIÓN DE PALABRAS Y ORACIONES AYUDADOS CON SOPORTE GRÁFICO.

- ESCRITURA DE PALABRAS Y ORACIONES CORTAS.

RECONOCIMIENTO DE SITUACIONES EN LAS QUE EL ESTUDIANTE SE EXPRESE CON LIBERTAD Y CONFIANZA.

-IDENTIFICAR COMIDAS DE LA ÉPOCA COLONIAL.

-EJEMPLIFICAR SITUACIONES DONDE QUEDE DE MANIFIESTO LA LIBERTAD.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA.

LENGUA:

¡MOMENTOS PARA DISFRUTAR EN FAMILIA!

**ESCUELA: ANDINA –SEGUNDO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y
CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.**

1. BUSCA IMÁGENES DE DIFERENTES COMIDAS.
2. INDAGAR:
 - ¿QUÉ SON?
 - ¿CÓMO SE LLAMAN ESTAS COMIDAS?
 - ¿PIENSAS QUE SE PREPARAN TODAS DE LA MISMA MANERA?
 - AHORA QUE ESTAMOS EN PANDEMIA Y NO PODEMOS SALIR MUCHO DE CASA, Y NOS DEBEMOS CUIDAR ¿LES GUSTARÍA COCINAR ALGO RICO JUNTO A TU FAMILIA?
3. PRESENTAR EL DESAFÍO.
 - ¿QUÉ LES PARECE SI REALIZAMOS SOPAIPILLAS?
4. ORGANIZAMOS UN PLAN DE TRABAJO.

DÍA: 1

ÁREA: LENGUA.

1-ESCUCHAR CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO.

¿QUÉ SE COMÍA EN 1810?

LAS COMIDAS PREDILECTAS DE LA ÉPOCA FORMABAN PARTE DE LO QUE HOY SEGUIMOS CONSIDERANDO COCINA CRIOLLA. LA SOPA DE ARROZ Y LA DE FIDEOS, EL ASADO, EL MATAMBRE, EL PUCHERO, DIVERSOS GUISOS, LAS ALBÓNDIGAS, EL ESTOFADO Y LOS ZAPALLITOS RELLENOS. EL LOCRO, LAS HUMITAS, LAS SOPAIPILLAS Y LAS EMPANADAS TAMBIÉN FORMABAN PARTE DEL MENÚ DE ESE TIEMPO.

2-CONVERSAR EN FAMILIA

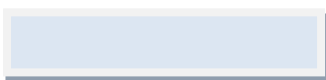
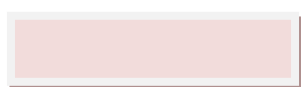
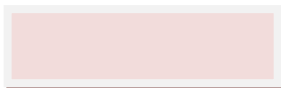
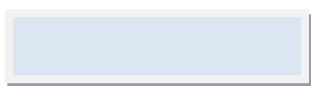
-¿CUÁLES ERAN LAS COMIDAS DE LA ÉPOCA COLONIAL?

-¿EN LA ACTUALIDAD SE CONTINÚAN COMIENDO DICHAS COMIDAS?

REPETIR EL NOMBRE DE CADA COMIDA Y ACOMPAÑADO DE PALMADAS SEPARAR EN SÍLABAS.

EN EL CUADERNO.

2) ESCRIBIR EN LOS CARTELES LOS NOMBRES DE LAS COMIDAS DE LA ÉPOCA COLONIAL.



3-SEPARAR EN SÍLABA CADA PALABRA.

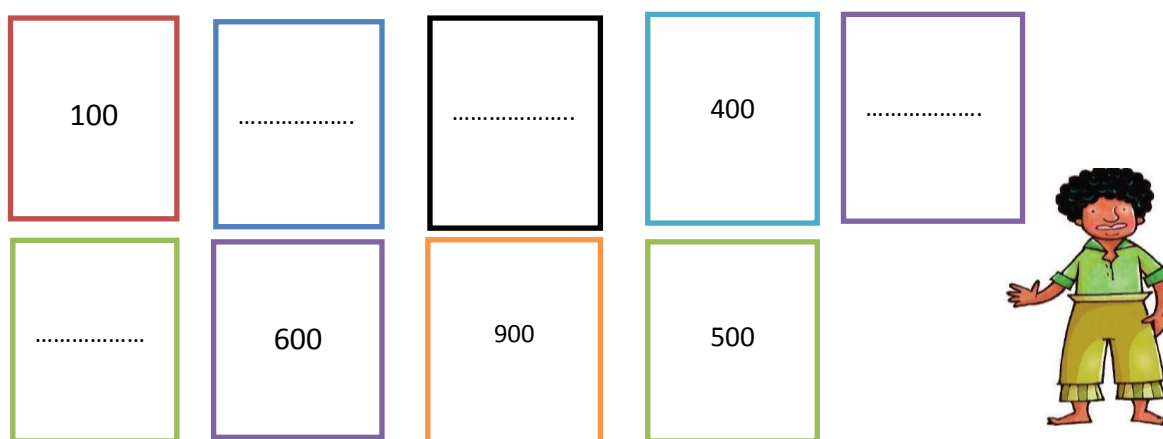
MATEMÁTICA.

**ESCUELA: ANDINA –SEGUNDO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y
CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.**

CONVERSAR CON TU FAMILIA.

1. ¿EN UNA RECETA DE COCINA APARECEN NÚMEROS?
2. ¿USTEDES SABEN ESCRIBIR NÚMEROS? ¿HASTA QUÉ NÚMEROS CONOCEN?

PARA COMENZAR, OBSERVAR LAS SIGUIENTES TARJETAS Y COMENTAR QUE NÚMEROS APARECEN. ANÍMATE A COMPLETAR LAS SIGUIENTES TARJETAS CON LA AYUDA DEL CASTILLO NUMÉRICO SEGÚN CORRESPONDA.



**REPETIR LA SERIE NUMÉRICA DE 100 EN 100 VARIAS VECES PARA MEMORIZAR.
EN EL CUADERNO.**

PEGAR LOS CARTELES QUE COMPLETASTE.

DÍA 2. CIENCIAS SOCIALES.

1-RELEER EL TEXTO DADO ANTERIORMENTE.

2-COLOREAR CON ROJO LAS COMIDAS DE LA ÉPOCA COLONIAL Y CON VERDE LAS ACTUALES.

LOCRO - PASTEL DE PAPAS- MAZAMORRA- TALLARINES- RAVIOLES- EMPANADAS- PASTELITOS-

3-ESCRIBIR TRES COMIDAS MÁS DE CADA ÉPOCA

ÉPOCA COLONIAL

ÉPOCA ACTUAL

LENGUA.

CONVERSAR CON TU FAMILIA SOBRE QUÉ INGREDIENTES NECESITAS PARA PREPARAR SOPAIPILLAS.

EN TU CUADERNO.

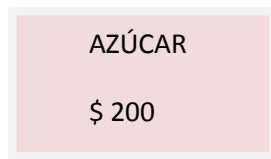
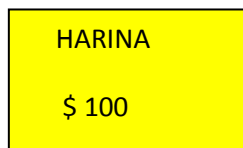
ESCRIBIR EN TU CUADERNO LA LISTA DE LOS INGREDIENTES Y LAS CANTIDADES DE CADA UNO.

DÍA 3.

ESCUELA: ANDINA –SEGUNDO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

MATEMÁTICA.

JUANCITO VA AL SUPERMERCADO A COMPRAR LOS INGREDIENTES QUE SU MAMÁ NECESITA PARA HACER SOPAIPILLAS.



AYUDAR A JUNI A PAGAR CADA INGREDIENTE

OBSERVAR EL SIGUIENTE BILLETE.

¿QUÉ NÚMERO TIENE?



SI NECESITO COMPRAR ALGÚN PRODUCTO QUE CUESTE \$200 ¿CUÁNTOS BILLETES NECESITO?

EN TU CUADERNO.

DESCOMPONER LOS SIGUIENTES NÚMEROS DIBUJANDO LOS BILLETES:

200:

500:

300:

100:

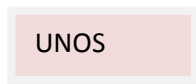
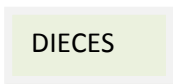
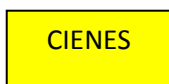
DÍA 4

EN TU CUADERNO: CON AYUDA DE TU FAMILIA ESCRIBIR LOS PASOS DE LA PREPARACIÓN DE SOPAIPILLAS.

MATEMÁTICA.

OBSERVAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS Y UBICAR EN LA CASITA QUE CORRESPONDA

300-400-100-600-800-



.....
ORDENAR DE MENOR A MAYOR LOS NÚMEROS DADOS ANTERIORMENTE.

DÍA 5.

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

- 1) ¿QUÉ ES LA LIBERTAD? CONVERSA EN FAMILIA.
- 2) ESCRIBE UNA ORACIÓN AL PAISAJE QUE TE MUESTRO.

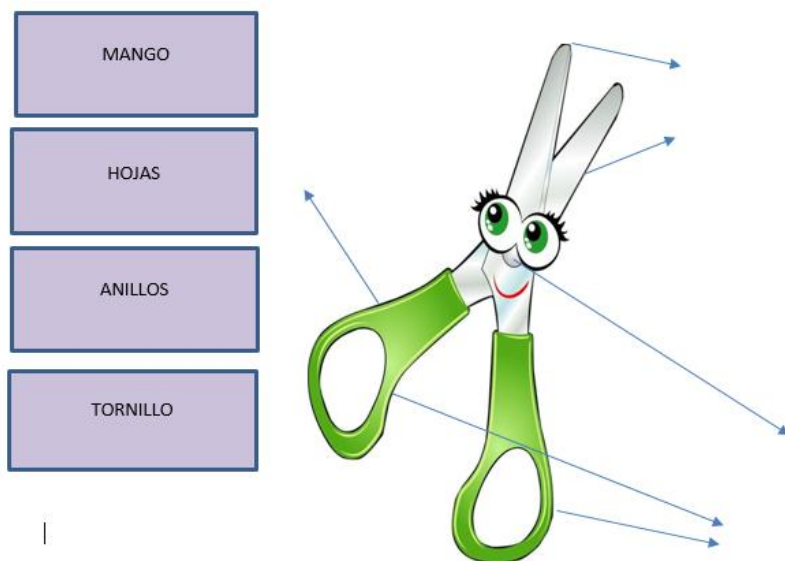


ESCUELA: ANDINA –SEGUNDO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

.....
REALIZAR EN FAMILIA LAS SOPAIPILLAS TENIENDO EN CUENTA LOS
INGREDIENTES Y SU PREPARACIÓN.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

1. COLOCA LAS PARTES DE LA TIJERA DONDE CORRESPONDA



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA. ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

ENTRADA EN CALOR: DESPLAZAMIENTOS VARIADOS (TROTES, GALOPES, SALTOS, ETC.)

- CAMINAR LANZANDO LA PELOTITA (PAPEL) CON LA MANO IZQUIERDA Y RECIBIRLA CON LAS DOS MANOS.
- LANZANDO CON LA MANO DERECHA Y RECIBIENDO.
- LANZARLA CON LA MANO DERECHA RODANDO POR EL PISO Y CORRER A BUSCARLA.
- LANZARLA RODANDO CON LA OTRA MANO Y CORRER AL OTRO EXTREMO Y TOMARLA.
- LUEGO LLEVARLA CON EL PIE IZQUIERDO Y VOLVER CON EL OTRO.
- PEGARLE CON UN PIE Y CON EL OTRO DE FORMA ALTERNADA.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

ACTIVIDADES: ESCUCHAR LA CANCIÓN “CUMBIA DE 1810” ENVIADA POR LA DOCENTE EN EL GRUPO DE WHATSAPP.

RESPONDER: ¿QUIÉN CANTA LA CANCIÓN: HOMBRE, MUJER O NIÑO? ¿SON MUCHAS, POCAS O UNA SOLA PERSONA?

APRENDER LA CANCIÓN ACOMPAÑÁNDOLA CON PALMAS Y BAILAR LIBREMENTE.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

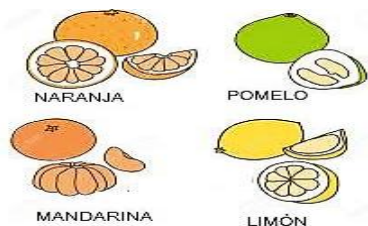
DIALOGA EN FAMILIA: ¿A QUIÉNES LES GUSTA COMER NARANJA? ¿Y LAS MANDARINAS?

ESCUELA: ANDINA –SEGUNDO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
 ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y
 CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

¿QUÉ PODEMOS PREPARAR CON ELLAS?

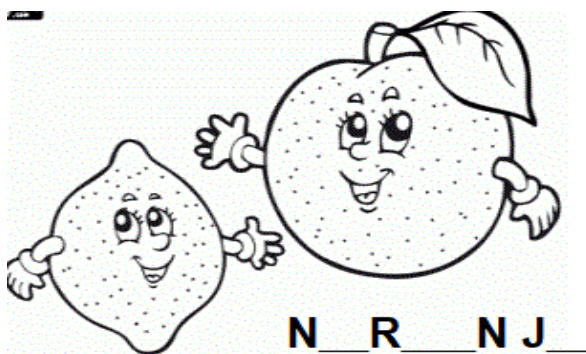
- TRABAJA EN EL CUADERNO:

1- TE PRESENTO LA FAMILIA DE LOS CÍTRICOS.



LOS CÍTRICOS SON UNA FUENTE IMPORTANTE DE
 VITAMINAS C.

2- PINTA CON SUS RESPECTIVOS COLORES. Y
 COMPLETA SU NOMBRE CON LAS
 VOCALES QUE FALTAN. **A_E_I_O_U**



3- ELABORA UN JUGO DE **L _ M _ N**
 NARANJA USANDO TUS MANITOS.

- COMPARTE CON TU FAMILIA LO QUE HICISTE CON TU MANITOS.

4- ANTES DE PREPARAR EL JUGO .PINTA EL DIBUJO Y DESCUBRE EL CONSEJO.



LAV_RS_ BIEN L_S M_N_S

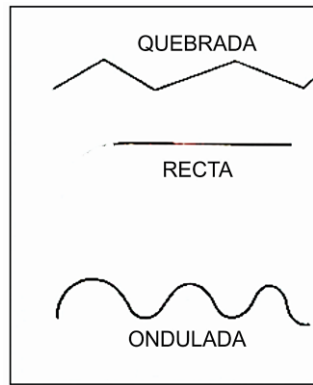
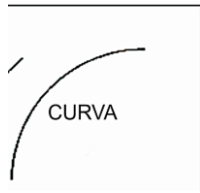
ÁREA: ARTES VISUALES.

“EN PLÁSTICA SE RECONOCEN CUATRO TIPOS DE LÍNEAS: RECTA, CURVA, ONDULADA Y QUEBRADA. ESTOS TIPOS DE LÍNEAS TIENEN DIFERENTES SIGNIFICADOS QUE ESTÁN RELACIONADOS A LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y EXPRESIONES”. ESCRIBIR, CON AYUDA DE MAMÁ LA EMOCIÓN QUE A USTEDES LES PARECE QUE REPRESENTAN LOS SIGUIENTES ROSTROS. BUSCAR EN LA BOCA DE LAS CARITAS LOS TIPOS DE LÍNEAS Y ESCRIBIR DEBAJO CUÁL USA, SOLO UNO.

ROSTRO						
EMOCIÓN						
TIPO DE LÍNEA						

ESCUELA: ANDINA –SEGUNDO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y
CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

TIPOS DE LÍNEAS:



DIRECTORA: ALICIA CARDONA.

