

GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN**GRUPO 2****Escuela:** Enrique Larreta**CUE:** 7000482-00**Docente:** Mónica Tejada**Grado:** 3°**Turno:** Mañana y Tarde**Áreas:** Matemática – Lengua – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales Formación Ética – Teatro-Educación Física**Título de la propuesta:** Cuidemos el planeta Tierra, es nuestro Hogar.**Contenidos:**

Matemática: Numeración: composición y descomposición. Tablas de multiplicar. **Lengua:** Texto: El Cuento –Sustantivos Comunes-Sustantivos Propios-Adjetivos –Verbos. **Ciencias Sociales:** Los Recursos Naturales: Renovables y No Renovables. **Ciencias Naturales:** El Medio Ambiente: cuidados y protección. **Teatro:** Teatro de muñecos. Improvisación Objeto. La voz, la acción y el movimiento como herramienta de comunicación. La narración. **Educación Física:** Combinación de gestos y movimientos globales y segmentarios con independencia.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Utilice las diferentes clases de objeto como instrumento del lenguaje teatral.
- Elabore y realice la representación de obras de teatro de títeres a partir de una narración.
- Reafirmar el lado hábil del cuerpo con distintas formas de saltos. Saltar distancias cortas.
- Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación.
- Localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.
- Relacionar poniendo ejemplos concretos, la información contenida en los textos escritos.
- Poner ejemplos de elementos y recursos del medio ambiente, y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.
- Reconocer, describir los recursos vitales para los seres vivos, así como la importancia de valorar su protección por parte de las personas.
- Identificar diferencias entre los Recursos Naturales, sean Renovables o No Renovables, de acuerdo a sus características y uso por parte de los miembros de la sociedad.

DESAFÍO: Construir juegos de mesa para los estudiantes del grado, que involucren letras o números, con material reciclable.

- 1) En compañía de tu familia lee el siguiente texto en voz alta. Luego de manera silenciosa.

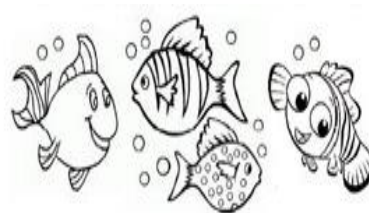
LA FUENTE GRIS

Había una vez un niño que paseando por un bosque creyó escuchar un triste lamento, como si lloraran cantando. Siguiendo el ruido llegó hasta una gran fuente circular, misteriosa y gris. De su estanque parecía surgir aquel sollozo constante; al asomarse, entre las sucias aguas de



la fuente no vio más que un grupo de grises peces girando en círculo lentamente, de cuyas bocas surgía un sollozo con cada vuelta al estanque. Divertido por la situación, el niño trató de atrapar uno de aquellos increíbles peces parlantes, pero al meter la mano en el agua, se volvió gris hasta el codo, y una enorme tristeza le invadió, al tiempo que comprendió enseguida la tristeza de aquellos peces; sentía lo mismo que sentía la

Tierra, y se sentía sucio y contaminado. Sacó la mano del agua rápidamente, y se fue corriendo de allí. Pero aquella mano siguió gris, y el niño siguió sintiéndose triste. Probó muchas cosas para alegrarse, pero nada funcionaba, hasta que se dio cuenta de que solo devolviendo la alegría a la Tierra podría él estar alegre. Desde entonces se dedicó a cuidar del campo, de las plantas, de la limpieza del agua, y se esforzaba porque todos obraran igual. Y tuvo tanto éxito, que su mano fue recobrando el color, y cuando el gris desapareció completamente, y volvió a sentirse alegre, se atrevió a volver a la fuente. Y desde lejos pudo oír, los alegres cánticos de los peces de colores, que saltaban y bailaban en aquellas cristalinas aguas de aquella fuente mágica. Y así supo que la Tierra volvía a estar alegre, y el mismo se sintió de verdad alegre.



2-Responde:

- ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?
- ¿Cómo se encuentran y dónde?
- ¿Qué le pasó en la mano, cómo se sintió y qué hizo después?
- ¿Quiénes festejaban alegres y cantando?

3-Lee y luego **subraya** con **verde** los **Sustantivos Propios**, con **celestes** los **Sustantivos Comunes**, rodea con **naranja** los **Adjetivos** y **pinta** con **amarillo** los **Verbos**.

peces - gris - mano - girando - Tierra - corriendo - fuente - sucio
saltaban - mágica - bosque - bailaban - misteriosa

4) Lee el cuento “La fuente gris” dado por la docente de grado.

-Nombra los personajes que aparecen en el cuento.

-Escribe en el cuaderno de teatro tres objetos imaginarios que agregarías al cuento.

5) Construye títeres de varilla con los personajes que nombra el cuento, también puedes construir los peces, la fuente utilizando materiales que tengas en casa, ej. cartulina, cartón, hojas de colores, papel glasé, retazos de lanas, tela, marcadores, lápices de colores, pegamento, tijera, una varilla que puede ser una ramita seca, un sorbete, el lápiz, etc.



-Armamos un retablo con una bolsa de plástico grande o un mantel o sabana que colocamos entre dos sillas sobre un piolín y es aquí donde actuarán los títeres



6) **¡Atención la función va a comenzar!**

Invita a tu familia a la función de títeres y con los títeres de varilla que construiste vamos a contar a nuestro público, el cuento: “La fuente gris”. A modo de registro envía las actividades a la docente de teatro. ¡Suerte!

7) Lee y observa.



- Conversa en Familia sobre los gestos que se mencionan en el texto, ¿a qué se refieren, cómo podríamos colaborar desde nuestros hogares?
- Redacta un consejo para cada dibujo.
- Dibuja los recursos del planeta que queremos preservar con éstos gestos.

8) A resolver jugando

Un juego de puntería

Unos amigos juegan a embocar pelotitas. Cada envase tiene un puntaje diferente. El que logra el número mayor, se anota un punto. Después de tres vueltas, gana el que obtuvo más puntos.

a) Fito embocó estas pelotitas. ¿Qué puntaje obtuvo?



b) Tobías embocó 5 pelotitas en el envase de 1 punto, 4 en el de 10 y 8 en el de 100 y ninguno en el de 1000. ¿Cuántos puntos se anotó?

d) En otra vuelta, Fito obtuvo 5423 puntos. Dibujen las pelotitas dentro de los envases que corresponden.



e) Cuando fue el turno de Tobías, anotó su puntaje así: $4 \times 1000 + 2 \times 100 + 1 \times 10 + 7 \times 1$. ¿Cuántos puntos obtuvo?

5. Ahora con billetes.

¿Cuál o cuáles de estos cálculos permiten averiguar cuánto dinero hay?



- $1000 + 1000 + 1000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$
- $3000 + 400 + 20 + 5$
- $20 + 400 + 5 + 3000$
- $3 \times 1000 + 4 \times 100 + 2 \times 10 + 5 \times 1$
- $3 \times 100 + 4 \times 1000 + 5 \times 10 + 2 \times 1$

9) - ¡A JUGAR!

-¡Lee las instrucciones, a jugar y ganar!!!!

Timbiriche de las multiplicaciones

- *De 2 jugadores en adelante.
- *Para jugar necesitas un par de dados y un color o crayola para cada uno de los jugadores (los colores utilizados deberán ser diferentes, no se recomienda repetir ya que puede haber confusiones).
- *Definir el orden de participación de los jugadores.
- *Por turnos, cada jugador lanzará los dos dados y deberá multiplicar los números que caigan (si cae 3 y en el otro dado 5, se multiplicará $3 \times 5 = 15$).
- *Con su color deberá marcar una línea que rodee a un número 15 de los existentes en la plantilla.
- *Quién marque la cuarta línea de algún número (al quedar dentro de un cuadro) deberá iluminar con su color el cuadro del número con su color.
- *Ganará quién tenga más cuadros iluminados con su color.

4	10	24	3	12	4	25	2	15	20
20	30	36	8	15	5	18	30	12	9
18	5	1	24	20	25	6	1	24	8
12	16	25	6	36	3	36	5	4	24
2	9	24	18	12	8	10	4	15	12
5	15	4	30	6	24	12	2	18	3
8	20	36	5	15	4	30	1	3	12
24	6	20	2	18	25	15	6	20	10
3	30	10	30	15	9	6	5	18	4
12	5	16	24	8	3	30	12	10	6

10)- Jugamos en Familia, el Juego de la Oca. Para ello:

- Dibujaremos en el suelo con tiza, un pedacito de ladrillo, etc.; 10 casilleros del juego de la Oca, de aproximadamente 40 cm de lado.
- Saltaremos primero con un pie, y segundo con los dos pies juntos, pasando por todos los casilleros. Volvemos por el costado y comenzamos otra vez.

11)- Con la ayuda de un miembro de la Familia, observarás el siguiente video que te enviaré en anexo aparte, denominado LOS RECURSOS NATURALES que dura 2,16 m.

- Comenta cuáles son los Recursos Naturales, cuáles son los más importantes para la vida de los seres humanos, cómo se dividen y por qué.
- Observa la imagen y debajo anota cada uno de los recursos.

RECURSOS NATURALES

RENOVABLES






NO RENOVABLES



RECURSOS RENOVABLES

RECURSOS NO RENOVABLES

2. Relaciona las centrales con las fuentes de energía que utilizan.



Viento

Agua

Sol

Restos vegetales

Carbón

12- Para cumplir el desafío, deberás realizar un juego: en el que puedan participar por lo menos 2 personas. El mismo deberá contemplar consejos sobre el cuidado de los recursos naturales y /o se deberán resolver operaciones sencillas de suma, resta y multiplicación. Utiliza materiales que tengas en casa y puedas reciclar. Mucha suerte!!!